



# 1. bekkur

2021-2022

Handbók

Flataskóli



# Efnisyfirlit

Kennarar árgangsins .....	4
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	4
Námsmenningin sem við ætlum að skapa .....	4
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	5
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar .....	5
Kennslustundir og námsgreinar .....	5
Helstu viðfangsefni nemenda.....	5
Stundaskrá.....	5
Heimanám .....	5
Náms og skemmtiferðir.....	5
Vinabekkir.....	6
Skólasókn og viðbrögð.....	6
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	6
Námsáætlun skólaársins.....	7
Hæfnimiðað nám.....	7
Námsmat .....	7
Skipulag kennslunnar .....	7
Námsáætlun 2021-2022 .....	8

## Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Margrét Tómasdóttir	Umsjónarkennari
Rósa Lilja Thorarensen	Umsjónarkennari
Sveinbjörg Sveinbjörnsdóttir	Umsjónarkennari
Aþena Nína N. Eiríksdóttir	Stuðningsfulltrúi
Halla Björg Ragnarsdóttir	Proskapjálfi
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	Sérkennsla
Helga Kristjánsdóttir	Heimilisfræði
Rut Ingólfssdóttir	Smíði
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Textílmennt
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmennt
Atli Jóhannesson	Íþróttir/sund
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttir/sund
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttir/sund

## Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

### ***Námsmenningin sem við ætlum að skapa***

Við viljum skapa andrúmsloft þar sem jákvæðni, virðing, traust og öryggi ríkir milli nemenda og kennara og nemenda innbyrðis. Þannig skapast svigrúm fyrir nemendur að læra af mistökum á uppbyggjandi hátt og eykur sjálfstraust þeirra og ýtir undir jákvæða sjálfsmynd.

Til að vinna að þessum markmiðum teljum við mikilvægt að hrósa vinnu nemenda á jákvæðan hátt. Ýta undir umræður og vangaveltur um námsefnið og hvetja þau til að finna lausnir og koma hugsunum sínum í orð.

Leikur er eðlileg námsleið ungra barna og viljum við því efla leikinn í náminu og ýta undir að leikgleði ríki í öllu starfi.

### ***Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu***

Með því að skapa andrúmsloft ríkjandi af jákvæðni og trausti þá fáum við ánægða nemendur. Ánægja nemenda er forsenda þess að þau nái árangri í námi sínu. Reglulegir stofufundir, opnar umræður um námsefnið, samræður byggðar á virðingu og trausti og að litið sé á mistök sem hluta af námsferlinu teljum við vera farsælar leiðir til náms.

### ***Samskipti kennara við foreldra***

Markmiðið er að hafa góð samskipti á milli kennara og foreldra og skiptast á upplýsingum um nám, líðan og hagi nemenda. Á fimmtudögum verða sendir út stuttir póstar með upplýsingum um liðna viku og það sem á döfinni er. Foreldraviðtöl eru haldin að minnsta kosti tvisvar á skólaári en oftast ef þörf þykir. Kennarar árgangsins munu einnig hafa samband símaleiðis eða með tölvupósti eftir atvikum. Ekki er hægt að vænta þess að tölvupóstum verði svarað fyrr en eftir að kennslu lýkur á

daginn. Símtölum verður ekki svarað eftir að kennsla hefst og því nauðsynlegt að koma skilaboðum til kennara í gegnum ritara ef málið þolir ekki bið. Heimsóknir foreldra í skólastofur skulu ávallt í samráði við kennara.

## Lýsing á starfinu í árganginum

### Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 41 nemandi.

Árgangurinn hefur þrjár kennslustofur og gang til umráða. Nemendum verður skipt í þrjá hópa og fjöldi hvers hóps getur verið breytilegur.

### Kennslustundir og námsgreinar

#### Helstu viðfangsefni nemenda

Aðalviðfangsefni árgangsins er skólafærni, íslenska og stærðfræði. Við vinnum einnig með þemu eins og skólinn okkar – nánasta umhverfi, álfar og tröll, vísindi og vorið og tengjum það við aðalviðfangsefni vetrarins.

### Stundaskrá

	mánudagur	þriðjudagur	miðvikudagur	fimmtudagur	föstudagur
8:30 - 8:50					
8:50 - 10:10					
10:10 - 10:30					
10:30 - 11:10					
11:10 - 11:50		11:30 - 11:50 			
11:50 - 12:10					
12:10 - 12:30					
12:30 - 13:30					

**Umsjónarkennarar:** Margrét (margrett@flataskoli.is), Rósa Lilja (rosath@flataskoli.is), Sveinbjörg (sveinbjorgsv@flataskoli.is).

**Smiðja:** Helga, Linda, Margrét Indíana, Rut. **Íþróttir og sund:** Jón Bjarni og Erna.

### Heimanám

Heimanámið í 1. bekk er lestur í 10-15 mínútur, 5 – 7 sinnum í viku og tilfallandi stutt verkefni sem finna má í heimalestrarhefti. Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn skrái heimalesturinn í þar til gert hefti og aðstoði barnið við lesturinn og verkefni.

### Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara meðal annars í gönguferðir um nánasta umhverfi, vetrarferð í Bláfjöll, á Hönnunarsafnið, á Bókasafn Garðabæjar og fleira ef kostur er á.

## Vinabekkir

Vinabekkur 1. bekkjar er 6. bekkur. Markmið vinabekkja er að nemendur þessara árganga hittist, kynnist, hafi gaman og læri af hvert öðru. Hugmyndin er að vinabekkir hittist þrisvar sinnum á hvorri önn, verkefnin verða meðal annars eftirfarandi: 6. bekkur les fyrir 1. bekk, spilastund og útileikir.

## Skólasókn og viðbrögð

**Ófullnægjandi Skólasókn**

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaförðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
<b>2-7 fjarvistir</b> Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	<b>10 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
<b>8-14 fjarvistir</b> Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórmannda ef ástæða þykir til.	<b>15 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari upplýsir skólastjórmenndur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
<b>15-20 fjarvistir</b> Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	<b>20 dagar eða fleiri</b> Skólastjórmanndi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjallunar í nemendaverndarráði.
<b>21 eða fleiri fjarvistir</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	<b>Engin breyting til batnaðar á skólasókn</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu. Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.

**GARÐABÆR**

## Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Upplýsingar um skráningu í hádegismat](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#) (Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda.)

## Námsáætlun skólaársins

### *Hæfnimiðað nám*

Í hæfnimiððu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfniviðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

### *Námsmat*

Haustið 2021 verður öll birting og utanumhald námsmats færð inn í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir 6 - 10 vikna tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

### *Skipulag kennslunnar*

Samkennsla verður í 1. bekk í vetur og unnið verður með hópinn sem eina heild. Hópnum verður stokkað upp á u.þ.b. 6 vikna fresti allan veturinn. Skipulag kennslunnar verður fjölbreytt og áhersla lögð á umræður og hlutbundna kennslu. Stuttir stofufundir verða tvisvar í viku þar sem hóparnir ræða ýmis mál. Útikennsla verður einu sinni í viku þar sem ýmis námsverkefni verða unnin utandyra, farið í stuttar gönguferðir, farið í leiki og umhverfið kannað. Fjölval verður einu sinni í viku þar sem yngstu nemendur skólans velja sér verkefni eftir áhugasviði þvert á árganga.

## Námsáætlun 2021-2022

### Stærðfræði

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Samræður um stærðfræði	Taka þátt í skipulögðum umræðutímum um þætti stærðfræðinnar sem unnið er með hverju sinni.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Hlutbundin gögn Rannsóknir	Vinna með talnalínu á hlutbundinn og skriflegan hátt
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Stærðfræðitákn og tengsl þeirra við daglegt líf	Með stærðfræðispjalli. Þjálfist í að leggja saman og draga frá á hlutbundinn og skriflegan hátt

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Fjölbreyttar lausnaleyðir Notkun hlutbundinna gagna	Æfist í að nota hlutbundin gögn t.d. talnagrindur, kubba, teikningar, talningastrik við þrautalausnir og talningu.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Samvinna í lausnaleit Byggt á hugmyndum nemenda	Vinna tvö og tvö saman við lausnaleyðir stærðfræðiprauta.
Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	Lausnaleit Daglegt líf Verðgildi peninga	Vinna með peninga og læra hvaða merkingu þeir hafa. Nýtum kennslupeninga eða teikningar nemenda til að skilja tölur og gildi peninganna.



## Tölur og reikningur

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman.	Náttúrulegar tölur Röðun og samanburður	Æfist í að lesa og skrifa tölur upp í 20 á fjölbreyttan hátt.
Notað tugakerfisríthátt.	Tugakerfisrítháttur	Þjálfist í tug og einingu á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt og með stærðfræðiumræðum.
Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Hlutbundinn og óhlutbundinn reikningur	Æfist í að leggja saman og draga frá tölur upp í 20 bæði á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

## Algebra

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	Mynstur	Þjálfist í að skoða mynstur og velta fyrir sér framhaldi þess á bæði hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

## Rúmfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Rúmfræðihugtök og notkun þeirra Umræða um stærðir, fyrirbrigði og staðsetningu Form	Skoða form í umhverfi inni og úti. Ræðum mismunandi stærðir og staðsetningar forma.
Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíddum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Rannsóknir Form	Þjálfist í að bera saman form í tvívídd og þrívídd á fjölbreyttan hátt.

## Tölfræði og líkindi

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.	Söfnun gagna úr umhverfi Áhugasvið nemenda	Þjálfist í að gera athuganir á meðal skólafélaga og skrá gögn.
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Talning, flokkun, skráning og lestur Myndrit	Þjálfist í að lesa úr gögnum og setja niðurstöðurnar upp á einfaldan og myndrænan hátt.

## Íslenska

### Talað mál hlustun og áhorf

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Munnleg tjáning Atburður - endursögn	Þjálfist í að segja frá daglegum atburðum úr lífi þeirra og að endursegja efni sem hlustað eða horft var á.
Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Einbeiting og athygli við hlustun eða áhorf	Þjálfist í virkri hlustun eða áhorfi.
Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Bera virðingu fyrir hvert öðru í samskiptum	Æfist í góðum samskiptum og fá leiðsögn þegar þess þarf.

### Lestur og bókmenntir

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Lestrarþjálfun	Læri að þekkja stafina og umskráningu hljóða og læri að tengja hljóðin saman.

### Ritun

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	Skrifa rétt og skýrt	Læri réttan stafdrátt, bæði með því að spora stafi og skrifa þá sjálf.
Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Semja eigin texta	Þjálfist í að skrifa fjölbreytta texta og nýta eigið ímyndunarafli.

## Málfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.	Munnleg og rituð tjáning	Þjálfist í að segja frá bæði munnlega og skriflega.
Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Efla hljóðkerfis- og málvitund	Æfist í að hlusta og greina bókstafi, hljóð og orð.
Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.	Vinna með orð	Æfist í rími, orðarunum, orðaleikjum og merkingu orða.

## Náttúrugreinar

### Verklag

Geta til aðgerða

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Nærumhverfi	Útikennsla, gönguferðir, athuganir.

### Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.	Tækni og vísindi	Gera athuganir og útskýrt í formi teikninga og eða munnlega.
Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Tækni	Gera athuganir og útskýrt í formi teikninga og eða munnlega.

### Vinnubrögð og færni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.	Rannsóknarvinna	Vettvangsferðir og athuganir í nærumhverfi.
Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Rannsóknarvinna	Vettvangsferðir og athuganir í nærumhverfi.
Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Samskiptafærni	Spjallfélagar og þjálfun í að taka tillit til annarra og mismunandi skoðana í umræðum.

### Ábyrgð á umhverfinu

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Umburðarlyndi og umhyggja	Þjálfist í að sýna hvert öðru og umhverfi sínu virðingu.
Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Nærumhverfi	Eflist í gagnrýnni hugsun.

### Viðfangsefni

#### Að búa á jörðinni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Veðurfar	Veðurfar skoðað daglega.

#### Náttúra Íslands

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.	Munnleg tjáning Lífverur í nærumhverfi	Gönguferðir um nærumhverfið og umræður.

#### Heilbrigði umhverfisins

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Flokkað úrgang.	Flokka úrgang	Kynning á flokkun úrgangs.

#### Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.	Tækni Munnleg tjáning	Umræður um uppfinningar og framfarir í tækni.
Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.	Sími, sjónvarp og seglar.	Umræður um uppfinningar og framfarir í tækni.

## Samfélagsgreinar

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Nærumhverfi Umhyggja	Skoða nærumhverfi sitt – gönguferðir. Umræður um náttúru og mikilvægi hennar. Spjallfélagar.
Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.	Samfélag barnsins	Umræður um mikilvægi þess að tilheyra mismunandi hópum.
Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.	Hættur á heimili og í nærumhverfi	Gönguferðir um nærumhverfi og umræður um hættur.

Hugarheimur- Sjálfsmýnd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	Munnleg tjáning – fjölskylda og heimili	Frásögn, umræður og spjallfélagar.
Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.	Tilfinningar Munnleg tjáning	Frásögn, umræður og spjallfélagar.

Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Samræður um samfélagsmál Samstarf nemenda	Spjallfélagar og umræður.
Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins	Umræður og spjallfélagar.
Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Þekki Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna	Kynning á Barnasáttmálanum.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Samskipta- og samvinnufærni	Umræður og hlutverkaleikir.

## Upplýsingatækni

Vinnulag og vinnubrögð

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Rafrænt námsefni	Læri að vinna í smáforritum og æfist í umgengni við spjalddölvur.

## Skólaípróttir og sund

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert æfingar sem reyna á þól.	Þólæfingar	Þjálfar upp þól með hlaupaleikjum. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.
Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Lipurð og samhæfing	Kennsla í stöðvaþjálfun og þrautabrautum. Æfingar á gólflá, sipp og hinar ýmsu fimleikaæfingar.
Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.	Vatnsaðlögun	Venja nemendur á sundlaugina. Leikir og aðlögun. Sýnikennsla í sundi og annar kennarinn ofan í laug til að aðstoða við hreyfifærni og sundtök.
Skilið skipulagshugtök í skólaípróttum og farið eftir leikreglum.	Skipulagshugtök	Æfa að standa í röð og setjast á línurnar í upphaf tímans. Fylgja fyrirmælum kennara og leikreglum.
Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Þátttaka í gömlum íslenskum leikjum	Virkja nemendur til þátttöku og skemmtunar í leik. Sýnikennsla og leikir æfðir reglulega til að nemendur framfylgi leikreglum og njóti þessa að taka virkan þátt.

## Heimilisfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p><b>Matur og lífshættir</b></p> <p>Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.</p> <p>Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</p>	<p>Hollur matur og áhrif hans á heilsu.</p> <p>Fylgja leiðbeiningum um handþvott og frágang.</p>	<p>Umræður og verkleg vinna.</p> <p>Umræður og verkleg vinna.</p>
<p><b>Matur og vinnubrögð</b></p> <p>Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.</p>	<p>Útbúa einfaldar máltíðir.</p> <p>Þjálfast í að fara eftir uppskrift og í að nota viðeigandi mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Hættur í eldhúsinu.</p>	<p>Verkleg vinna. Útbúa einfaldar máltíðir.</p> <p>Verkleg vinna. Þjálfast í að fara eftir uppskrift.</p> <p>Umræður.</p>
<p><b>Matur og menning</b></p> <p>Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</p>	<p>Jákvæð samskipti, þjóðlegur matur, helstu hátíðir og siðir.</p>	<p>Kynning á helstu hátíðum og siðum.</p> <p>Umræður.</p>

## Smíði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.</p> <p>Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.</p> <p>Framkvæmt einfaldar samsetningar.</p>	<p>Notkun og val á verkfærum.</p> <p>Þekking á smíðaeignum</p> <p>Samsetningar</p>	<p>Nemendur gera <b>broddgölt</b> þar sem þeir þjálfast í að nota hamar sem verkfæri með því að negla í fyrirfram mótaðan timburkubb sem þau hafa pússað með sandpappír.</p> <p>Nemendur læra að setja saman hluti með því að setja saman litla <b>flugvél</b> úr þvottaklemmu og tveimur spýtum.</p> <p>Nemendur læra að þekkja smíðaeigni með því að skoða trén í kringum skólann. Þannig læra þau <b>trjátægundir</b> með kennara og mismun þeirra.</p>

## Textílmennt og myndmennt

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.</p> <p>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</p> <p>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</p> <p>Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</p> <p>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</p>	<p>Notkun á lita og formfræði í eigin sköpun</p> <p>Vinnur með mismunandi textílefni þekkir og getur notað hugtök greinarinnar</p> <p>Notar aðferðir og áhöld</p>	<p>Nemendur gera púða og fá sýnikennslu í andlitsteikningu</p> <p>Læra að yfirfæra myndverk á efni með hveitibatík aðferðinni</p> <p>Læra að fylla púðana með tróði og sauma saman með nál og tvinna</p> <p>Nemendur gera skjaldbökuteikningu og læra einfalda litablöndum með grunnlitum</p> <p>Nemendur gera lestarteikningu og læra um grunnformin og hvernig hægt er að nýta þau myndbyggingu</p> <p>Æfa sig í að nota pensla mála og lita</p>