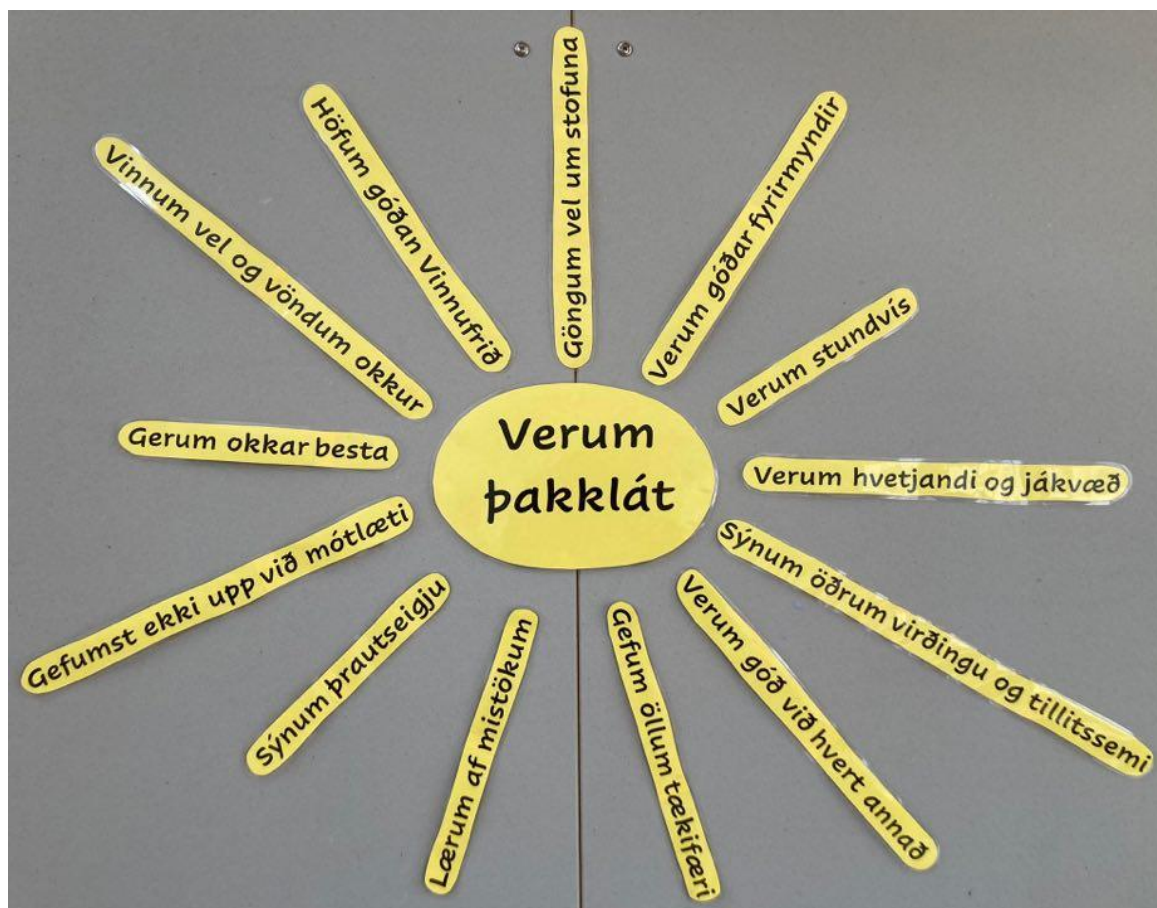




4. bekkur

2021-2022

Handbók



Flataskóli

Efnisyfirlit

Kennarar árgangsins	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa	3
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	3
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar	4
Kennslustundir og námsgreinar	4
Helstu viðfangsefni nemenda.....	4
Stundaskrá.....	5
Heimanám	5
Náms og skemmtiferðir.....	5
Vinabekkir.....	5
Skólasókn og viðbrögð.....	6
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	6
Námsáætlun skólaársins.....	7
Hæfnimiðað nám.....	7
Námsmat	7
Námsáætlun	8

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Anna Margrét Pálsdóttir	Umsjón
Sif H. Bachmann	Umsjón/sund
Svanhvít Guðbjartsdóttir	Umsjón
Atli Jóhannesson	Íþróttir
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttir
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttir/sund
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmennt
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Textíl
Hildur Jakobína Tryggvadóttir	Sviðslist
Jóhanna G. Ólafsson	Heimilisfræði
Rut Ingólfisdóttir Blurton	Smíði
Helga Melsteð	Sérkennsla
Elínborg Anna Siggeirsdóttir	Upplýsingamennt

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Við viljum leggja áherslu á að skapa jákvæða námsmenningu þar sem virðing, traust og öryggi ríkir. Að nemendur hafi trú á sjálfum sér, þori að gera mistök, hafi sjálfstæðar hugsanir og þori að tjá sig um þær. Til að ná þessum markmiðum leggjum við áherslu á jákvætt hugarfar og þrautseigju. Við þær aðstæður skapast andrúmsloft þar sem nemendur læra af mistökum, sjálfstraust þeirra eflist sem ýtir undir jákvæða sjálfsmýnd. Við trúum því að allir nemendur geti lært og náð árangri á sínum forsendum.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Menntun – árangur – ánægja

Forsenda náms er líðan, áhugi og ánægja nemenda. Markmiðið er að nemendur vinni fjölbreytt verkefni sem höfða til þeirra, hlutbundin og skapandi verkefni og verkefni sem kalla á ígrundun og tengjast áhugasviði. Með því ná þeir árangri auk þess að tileinka sér ákveðna leikni, þekkingu og færni.

Samskipti kennara við foreldra

Markmið með góðum samskiptum á milli kennara og foreldra er að skiptast á upplýsingum um nám, líðan og hagi nemenda. Á fimmtudögum verða sendir stuttir tölvupóstar með upplýsingum um líðna viku og það sem á döfinni er. Boðið er upp á foreldraviðtöl svo oft sem þurfa þykir en slík viðtöl eru að minnsta kosti tvisvar á skólaári. Umsjónarkennarar munu einnig hafa samband með tölvupósti eða símleiðis eftir atvikum. Kennarar munu aðallega vera í samskiptum gegnum tölvupóst og Mentor. Óskað er eftir að skilaboð berist fyrir kl. 8:30 á morgnana. Ekki er hægt að treysta á að kennari sjái tölvupósta sem berast eftir þann tíma fyrr en að loknum kennsludegi. Kennarar svara almennt ekki í farsíma eða taka við skilaboðum í síma meðan á kennslu stendur. Ef málið þolir ekki bið er hægt að óska eftir símtali eða fundi með milligöngu ritara. Heimsóknir foreldra í skólastofur skulu ávallt vera í samráði við kennara.

Lýsing á starfinu í árganginum

Umsjónarkennarar deila sameiginlegri ábyrgð á námi og líðan allra nemenda í árganginum. Nemendur eiga sína heimastofu þar sem þeir geyma öll sín gögn en vinna auk þess einstök verkefni auk þema- og hópaverkefna þvert á árganginn.

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 50 nemendur. Nemendur eru í þremur stofuhópum sem er skipt upp á sex til átta vikna fresti. Í byrjun skólaársins er nemendum einnig skipt í fimm list- og verkgreinahópa sem halda sér út allt skólaárið. Litið er á allan nemendahópinn sem eina heild.

Kennslustundir og námsgreinar

Helstu viðfangsefni nemenda

Stór hluti námstímans tengist íslensku með beinum eða óbeinum hætti s.s. með samþættingu við aðrar námsgreinar. Helstu viðfangsefni eru málfræði, ritun, stafsetning, lestur og lesskilningur. Helstu viðfangsefni stærðfræðinnar eru hnitakerfið, samlagning og frádráttur, margföldun og deiling, tími og klukka, samhverfa og mynstur, ummál og flatarmál, mælingar og tugabrot, almenn brot og tölfræði. Í samfélags- og náttúrufræðigreinum er unnið með eldfjöll, tækni og vísindi, hringrásir og Litlu landnema.

Stofufundir eru haldnir tvisvar sinnum í viku, 20 mínútur í senn. Við myndum hring, hrósum og þökkum og tökum fyrir ýmis mál.

Stundaskrá

Mánudagur		Þriðjudagur		Miðvikudagur		Fimmtudagur		Föstudagur	
08:30	Morguns	08:30	Heimast	08:30	Morguns	08:30	Heimast	08:30	Morguns
08:50	Heimast	Sund/heimast.	Sund/heimast.	08:50	Íþr	08:50	Heimast	08:50	Smiðja
09:10	Fjölval			09:30	Heimast	09:30	Heimast	09:30	Smiðja
10:10	Frímín.			10:10	Frímín.	10:10	Frímín.	10:10	Frímín.
10:30	Heimast	10:30	Frímín.	10:30	Frímín.	10:30	Frímín.	10:30	Frímín.
11:10	Heimast	Sund /heimast.	Sund /heimast.	10:30	Heimast	10:30	Heimast	10:30	Heimast
11:30	Heimast	11:10	Heimast	11:10	Heimast	11:10	Heimast	11:10	Heimast
11:30	Matur	11:30	Matur	11:30	Matur	11:30	Matur	11:30	Matur
11:50	Frímín.	11:50	Frímín.	11:50	Frímín.	11:50	Frímín.	11:50	Frímín.
12:10	Heimast	12:10	Heimast	12:10	Heimast	12:10	Hreyf	12:10	Heimast
12:50	Íþr	12:50	Heimast	12:50	Heimast	12:50	Heimast	12:50	Heimast
13:30		13:30		13:30		13:30		13:30	

Heimanám

Heimanám í 4. bekk er lestur, orðaskrift og stöku ritunar- og stærðfræðiverkefni.

Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara í vetrarferð í Bláfjöll, tónleika í Hörpu og ýmsar ferðir í nærumhverfi skólans.

Vinabekkir

Markmið með vinabekkjum er að mynda tengsl milli eldri og yngri nemenda. Lögð er áhersla að þeir hittist nokkrum sinnum yfir skólaárið og eigi saman notalega og skemmtilega samverustund.

Skólasókn og viðbrögð

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Pegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólastjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umráða í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólastjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkynning sendt til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkynning sendt til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.



Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Upplýsingar um skráningu í hádegismat](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#) (Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda).

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiðuðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfnimiðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Haustið 2021 verður öll birting og utanumhald námsmats færð inn í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Kennarar búa til "námslotur" í Mentor sem ná yfir 6 - 10 vikna tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námssviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni.

Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu.

Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

Námsáætlun skólaársins 2021-2022

Íslenska

Talað mál, hlustun og áhorf

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	Framsögn	Lestur bóka
Tjá sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.	Tjáning	Upplestur með leikrænni tjáningu
	Frásögn	Umræður í hóp
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Hlustun	Segja frá eigin reynslu
	Endursögn	Hlusta á frásögn/upplestur annarra
Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.		Paralestur með endursögn
		Notkun Chromebook tölva
Nýtt og endursagt efni á rafrænu formi.		

Íslenska

Lestur og bókmenntir

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.	Orðaforði	Lestur fjölbreyttra bóka
	Samhengi texta	Lestur og lesskilningsverkefni
Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.	Merking lesefnis	Útdráttur úr lesnu efni
	Lesskilningur	Umræður
Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu sér til ánægju og skilnings.	Val á lesefni	Notkun bókasafns
	Námsbækur	Upplýsingaöflun á netmiðlum
Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Upplestur úr ræðupúlti	Lestur í nestistímum

<p>Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, s.s. bókum og á rafrænu formi.</p> <p>Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</p>		
--	--	--

Íslenska

Ritun

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, s.s. upphafi, meginmáli og niðurlagi.	Skrift Uppbygging texta	Skrifa fjölbreyttan texta Ritun með rafrænum hætti
Samið texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Texti frá eigin brjósti	Töflukennsla
Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Aðalpersóna, aukapersóna, söguþráður og boðskapur í texta	Verkefnavinna
Beitt einföldum stafsetningareglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.	Ýmsar stafsetningarreglur	Búa til veggspjöld
Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, s.s. af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.	Fyrirmyndir í texta	
Skrifa texta í tölvum og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	Ritvinnsla	
Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.		

Íslenska
Málfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.</p> <p>Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</p> <p>Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.</p> <p>Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, s.s. margræðni orða og fundið kyn og tölu.</p> <p>Búa til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.</p>	<p>Ná öryggi í töluðu og rituðu máli</p> <p>Notagildi stafrófs</p> <p>Mismunandi hlutverk</p> <p>Ýmis einkenni tungumálsins</p> <p>Málsgreinar</p>	<p>Umræður</p> <p>Ýmis málfræðiverkefni</p> <p>Lestur mismunandi texta</p> <p>Leikir</p> <p>Ritun</p>

Stærðfræði

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Geta tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</p> <p>Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringarmyndir.</p> <p>Rökrætt að innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheim, rökstudd niðurstöður sínar, val á lausnarleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.</p>	<p>Samræður um stærðfræðileg viðfangsefni</p> <p>Leysa stærðfræðiþrautir einstaklingslega eða í hóp</p>	<p>Innlögn og umræður um viðfangsefni ásamt rökstuðningi</p> <p>Töflukennsla með sýnidæmum</p> <p>Blaðsíður unnar úr námsbók</p> <p>Stöðva- og paravinna</p> <p>Stærðfræðispil og leikir</p>

Stærðfræði

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</p> <p>Notað hentug verkfæri, þar með talið hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p>	<p>Samræður nemenda um hugtök stærðfræðinnar</p> <p>Læra að nota talnalínu, vasareikni og tölvur við úrlausn verkefna</p>	<p>Töflukennsla</p> <p>Samræður tveggja eða fleiri eftir verkefnum</p> <p>Ýmis verkefni unnin s.s. hlutbundin, í námsbók, tölvu eða spjaldtölvu</p>

Stærðfræði

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Kannað og rannsakað með því að leggja fram tilgátur og gera tilraunir með ápreifanlegum gögnum.</p> <p>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</p> <p>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</p>	<p>Unnið með hlutbundin gögn</p> <p>Samvinna</p>	<p>Setja upp reikningsdæmi</p> <p>Nota kennslupeninga og fleiri gögn</p> <p>Búa til eigin orðadæmi í paravinnu</p> <p>Kynna eigin verkefni</p>

Stærðfræði

Tölur og reikningur

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</p> <p>Leyst viðfangsefni sem eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</p>	<p>Samlagningar-, frádráttar-, margföldunar-, og deilingardæmi</p> <p>Hugarreikningur</p> <p>Skriflegur útreikningur</p> <p>Viðfangsefni úr daglegu lífi</p>	<p>Innlögn</p> <p>Námsbókarvinna</p> <p>Paravinna / samvinna</p> <p>Skráningar á athöfnum dagleg lífs</p> <p>Notkun vasareiknis</p> <p>Gagnvirk verkefni af vef</p> <ul style="list-style-type: none">- Chromebook- Ipad

Stærðfræði

Algebra

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nota táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð.	Táknmál stærðfræðinnar	Innlögn Töflukennsla með sýnidæmum Umræður Paravinna / samvinna

Stærðfræði

Rúmfærði og mælingar

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Unnið með mælikvarða og lögun. Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.	Mælikvarðar og lögun Bera saman og túlka niðurstöður Tilraunir	Samræður Tilraunir með ýmis hlutbundin gögn bæði inni og úti Skráning á niðurstöðum og þær kynntar

Stærðfræði

Tölfræði og líkindi

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.	Gagnasöfnun og myndrit	Safna upplýsingum
	Stærðfræðilegar umræður	Skráningar á niðurstöðum
Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.		Umræður
		Niðurstöður kynntar

Enska

Hlustun

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Hlustun	Hlustað á efni úr rafbókum
	Samtöl	Samræður
Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.		
Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.		

Enska

Lesskliningur

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Einfaldur texti í vinnubók og á gagnvirku efni	Hlustað á einfaldan texta Lesið og unnið með einfaldan texta Paravinna

Enska

Samskipti

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.	Samræður	Samvinnuleikir

Enska

Frásögn

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar og s.frv. Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri á að æfa.	Samræður Frásögn Upplestur	Hlusta á tónlist Horfa á myndbönd Lesu upp eigin texta Hópavinna

Enska

Ritun

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skrifa texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Skrifað einföld skilaboð,	Ritun	Ritun í tölvu Ritunarverkefni Myndasögur með texta

smáskilaboð og tölvupóst.		
Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		

Enska

Menningarläsi

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt fram á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	Samanburður tungumála	Samræður

Enska

Námshæfni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt einföldun námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.	Námsaðferðir	Verkefnavinna
	Hópavinna	Samvinna
	Notkun hjálpartækja	Paravinna
Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.		Samræður
		Námsleikir
Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.		Chromebook og Ipad

Samfélagsfræði

Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Mannleg gildi og virðing Menningarleg staða og saga Íslands	Umræður og innlög um viðfangsefni Valdar blaðsíður í námsbók
Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.	Málefni líðandi stundar Náttúrufar	Einstaklingsvinna Paravinna / samvinna
Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.	Áhrif tækni á umhverfið og mannlíf	Stöðvavinna Netmiðlar
Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.	Gildi og áreiðanleiki upplýsinga Valdir þættir og tímabil í sögu heimabyggðar og fjölskyldu	Chromebook Ipad
Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.	Mismunandi lífsviðhorf og siðir	
Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.	Gildi samhjalpar	
Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.		
Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.		
Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.		
Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu.		

Samfélagsfræði

Hugarheimur- Sjálfsmýnd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	Jákvæð viðhorf og gildi	Umræður og innlög um viðfangsefni
Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.	Styrkur einstaklingsins	Valdar blaðsíður í námsbók
Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.	Áhrif áreita á líf einstaklingsins	Einstaklingsvinna
Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Setja sig í spor jafnaldra	Paravinna / samvinna
Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.	Markmiðasetning	Stöðvavinna
		Netmiðlar
		Chromebook
		Ipad

Samfélagsfræði

Félagshæimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Samræður í jafningjahópi	Innlögn
Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.	Hlustun	Umræður
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Samskipti	Hópfundur
Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.		Einstaklingsvinna
		Paravinna / samvinna

Náttúrufræði

Geta til aðgerða

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Nánasta umhverfi Vekja nemendur til umhugsunar	Innlögn Umræður Valdar blaðsíður í námsbók Einstaklingsvinna Paravinna / samvinna Vettvangsferð

Náttúrufræði

Nýsköpun og hagnýting þekkingar.

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.	Nýsköpun	Hugstormun Hlutbundin vinna Einstaklingsvinna Samvinna Netmiðlar Chromebook Tilraunir

Náttúrufræði

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra. Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.	Tækni í daglegu lífi Samspil náttúru og manns	Umræður og innlög um viðfangsefni Valdar blaðsíður í námsbók Einstaklingsvinna Paravinna / samvinna Netmiðlar Chromebook Ipad Tilraunir

Náttúrufræði

Vinnubrögð og færni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	Skráning upplýsinga	Vettvangsferðir Viðtöl Skráning gagna Kynningar á viðfangsefni

Náttúrufræði

Ábyrgð á umhverfinu

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Áhrif mannsins á náttúruna Skoðun og greining á umhverfi og náttúru	Vettvangsferðir Skráning gagna Samræður

Náttúrufræði

Náttúra Íslands

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.	Náttúruhamfarir á Íslandi	Umræður Upplýsingaleit Skráning upplýsinga Hópavinna Verkefni unnið Tilraunir

Náttúrufræði

Heilbrigði umhverfisins

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita. Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.	Náttúrulegir ferlar Eiginleikar efna	Umræður Upplýsingaleit Stöðvavinna Vettvangsferðir

Náttúrufræði

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. Sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla.	Áhrif uppfinninga og nýsköpunar Þróun rafmagnstækja	Umræður Upplýsingaleit Hópavinna Vettvangsferð Tilraunir

Skólaíþróttir og sund

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Gert æfingar sem reyna á þol.</p> <p>Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</p> <p>Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.</p> <p>Tekið þátt í stöðluðum prófum.</p> <p>Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálparkæja stuttar vegalengdir.</p> <p>Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</p> <p>Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</p> <p>Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.</p>	<p>Þolæfingar</p> <p>Lipurð og samhæfing</p> <p>Boltafærni</p> <p>Stöðluð próf</p> <p>Sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund, skriðsund</p> <p>Hreinlæti</p> <p>Þátttaka í gömlum íslenskum leikjum</p> <p>Umgengis- og öryggisreglur.</p>	<p>Þjálfar upp þol með hlaupæfingum, hlaupaleikjum og þolsundi. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.</p> <p>Kennsla í stöðvaþjálfun og þrautabrautum. Æfingar á jafnvægislá, sipp og hinar ýmsu fimleikaæfingar.</p> <p>Kennsla og boltahæfni í hinum ýmsu boltaiþróttum. Boltæfingar við hæfi, kasta, gripa og knattrak.</p> <p>6 mín hlaupapróf og tímataka í 20m spretthlaupi. 25m bringusund viðstöðulaust. 12m skriðsund og 12m baksund.</p> <p>Kennsla í sundi, fótatakið, armtakið, öndun, taktur og rennsli æft. Sundaðferðir brotnar upp og einnig æft í heild sinni.</p> <p>Rætt við nemendur ítrekað um mikilvægi almenns hreinlætis. Nemendur eiga að mæta með íþrótt og sundfatnað í kennslustundir. Fyrir og eftir sundkennslu eiga nemendur að fara í sturtu.</p> <p>Farið ítrekað yfir reglur og útfærslur í ýmsum leikjum. Virkja nemendur til þátttöku og skemmtunar í leik. Sýnikennsla og leikir æfðir reglulega til að nemendur framfylgi leikreglum og njóti þessa að taka þátt.</p> <p>Rætt reglulega við nemendur um umgengisreglur í íþróttahúsi. Ákveðin áhöld í fimleikasal, virðingu við starfsfólk íþróttamiðstöðvar og mikilvægi hljóðvist í búningsklefa, sem og framkomu við samnemendur.</p>

Textílmennt

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</p> <p>Leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.</p> <p>Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.</p> <p>Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.</p> <p>Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.</p>	<p>Upplýsingaleit varðandi viðfangsefni.</p> <p>Notkun á áhöldum og aðferðum í textíl.</p> <p>Þekking á mismunandi efnum og möguleikum á endurnýtingu.</p> <p>Myndverk á textíl/skreyting</p> <p>Kynning á hugatakinu handverk og hvað það getur verið mismunandi</p>	<p>Nemendur gera guðsauga þar sem þeir þjálfast í að leita sér upplýsinga á netinu og fræðast um táknið.</p> <p>Nemendur vinna eftir munnlegum leiðbeiningum og sýnikennslu binda saman tvo pinna og velja sér garn til að búa til guðsaugað úr.</p> <p>Nemendur þjálfast í að hnýta og að skreyta textílvinnuna.</p> <p>Nemendur vinna textílvork og þjálfast í að nota ullarkembu og þæfingarnál.</p>

Smíði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.	Notkun á verkfærum.	Nemendur læra um smíðaeefni með því að fara í göngutúr með kennara og skoða trjátegundir .
Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.	Samsetningar	Nemandi gerir lítinn bíl og hús þar sem hann lærir að nota sandpappír til að pússa og lærir svo samsetningu þegar hann setur dekk á bílinn og þak á húsið. Nemandi lærir að nota hamar til að negla dekk á bílinn og lærir að ekki þarf alltaf að negla allt fast.
Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.	Skissuteikning	
	Hugmyndavinna	
	Tækni og nærumhverfi	
Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.	Vönduð vinnubrögð	Nemandi þjálfast í hugmyndavinnu og samsetningu með því að þurfa að tala við aðra nemendur um sinn þorpsreit og passa upp á að hann passi við verkefni annarra.
Framkvæmt einfaldar samsetningar.		Nemandi þjálfast í skissuteikningu þegar hann þarf að skissa upp hugmynd að götu/gatnamótum, staðsetningu húss, tjarnar, bílastæðis o.fl. á tréplötu.
Bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi.		Nemendur læra að hugsa um tæknifyrirbrigði með því að þurfa að ákveða hvað á heima í þorpinu – hvað þarf að vera í þorpi (sjúkrahús, matvöruverslun, hleðslustöðvar fyrir bíla?...o.fl.)
Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.		Nemendur læra að sýna góða nýtingu efnis með því að leita sjálf að kubbum til að nota í verkefni sitt (hús, bíll o.fl.) og fara sparlega með málningu.
		Nemandi lærir að meta góð vinnubrögð með því að meta eigið verk í samræmi við eigin getu og að skila ekki verkefni eingöngu til að klára. Betra er óklárað vandað verkefni en klárað flýttverkefni.
		Dóminóþorpið

--	--	--

Myndmennt

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.</p> <p>Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</p> <p>Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.</p> <p>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</p>	<p>Mismunandi aðferðir í myndlist.</p> <p>Gera myndverk með ólíkum aðferðum.</p> <p>Myndlist og hönnun.</p> <p>Hugtök greinarinnar.</p>	<p>Nemendur læra um hlutföll í andlitsteikningu og hvað línur geta túlkað ólíkar tilfinningar.</p> <p>Tölum um hugtökin samsíða verkefninu og notum svo ólíkar aðferðir og efni e.o. klessuliti, vatnsliti, rör og pennsla.</p> <p>Ræðum um mismunandi tilgang myndlistar...er þetta verk hönnun eða myndlist.</p>

Sviðslist

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Dans.</p> <p>Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.</p> <p>Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara.</p> <p>Tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og virt samskiptareglur.</p> <p>Tekið tillit til jafningja í samstarfi.</p> <p>Hlustað á hugmyndir þeirra og lagt fram eigin.</p> <p>Leiklist.</p> <p>Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi.</p> <p>Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.</p> <p>Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.</p> <p>Lýst leiknu efni á sviði og/eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu.</p>	<p>Hreyfiflæði.</p> <p>Skapandi dans.</p> <p>Dans með tónlist.</p> <p>Hugmyndavinna.</p> <p>Virk hlustun.</p> <p>Virðing.</p> <p>Búninganotkun.</p> <p>Hlustun.</p> <p>Hugmyndarflæði.</p>	<p>Upphitun. Farið er yfir grunnstöður jóga og líkaminn hitaður upp með teygjum og öndunaræfingum.</p> <p>Nemendur kynnst takti í gegnum dans með taktvissri tónlist sem kennari leiðbeinir og sýnir.</p> <p>Nemendur kynnst ýmsum danstegundum. Þeim er skipt í hópa. Hópurinn hannar dans með ákveðnum dansstíl í huga.</p> <p>Samræður í hópnum. Hvernig tjáum við okkur? Afhverju? Er það nauðsynlegt?</p> <p>Kennarinn hjálpar nemendum að blanda tilfinningum, upplifun í dansverk í hópavinnu.</p> <p>Æfingar í rýmismeðvitund og að efla sköpunarkraft.</p> <p>Nemendur ganga um gólf með skýrum fyrirmælum kennarans. Kennarinn biður hópinn að breyta sér í ýmislega hluti, persónur og ímynda sér að þau séu stödd í ólíkum aðstæðum.</p> <p>-Látbragðsæfingar.</p> <p>Mime leiktúlkun skoðuð með Charlie Chaplin og Marcel Marceau og Mr Bean . Nemendur herma eftir ýmsum starfsheitum og setja sig í stöðu fólks í samfélaginu með látbragðsleik.</p> <p>-Framkoma.</p> <p>Margvíslegar æfingar uppá sviði. Kynningar um þau sjálf og persónur sem þau hafa skapað.</p>

		<p>Hópurinn æfir sig líka að vera áhorfandi, hlusta og hvetja hvort annað.</p> <p><u>Aðalverkefni.</u></p> <p>Leiðtogahæfni og heilbrigð samskipti.</p> <p>Nemandi býr til fígúru sem eiga að tákna góðan leiðtoga og búin er til stuttur leikþáttur.</p>
--	--	---

Heimilisfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli-og eldhúsáhöld.	Fylgir einfaldri uppskrift Þekkir mæliskeiðar og dl mál	Nemandi bakar köku þar sem hann vinnur eftir einfaldri uppskrift, notar mæliskeiðar, dl mál og rafmagnsþeytara.
Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	Notar einföld áhöld líkt og mæliskeiðar og dl mál rétt. Vaska upp, ganga frá Þekkja hluti eins og viskustykki og borðtusku og vita hvernig á að nota þá.	Nemandi fer eftir einföldum leiðbeiningum með því að þvo upp, ganga frá og nota borðtusku og viskustykki rétt.