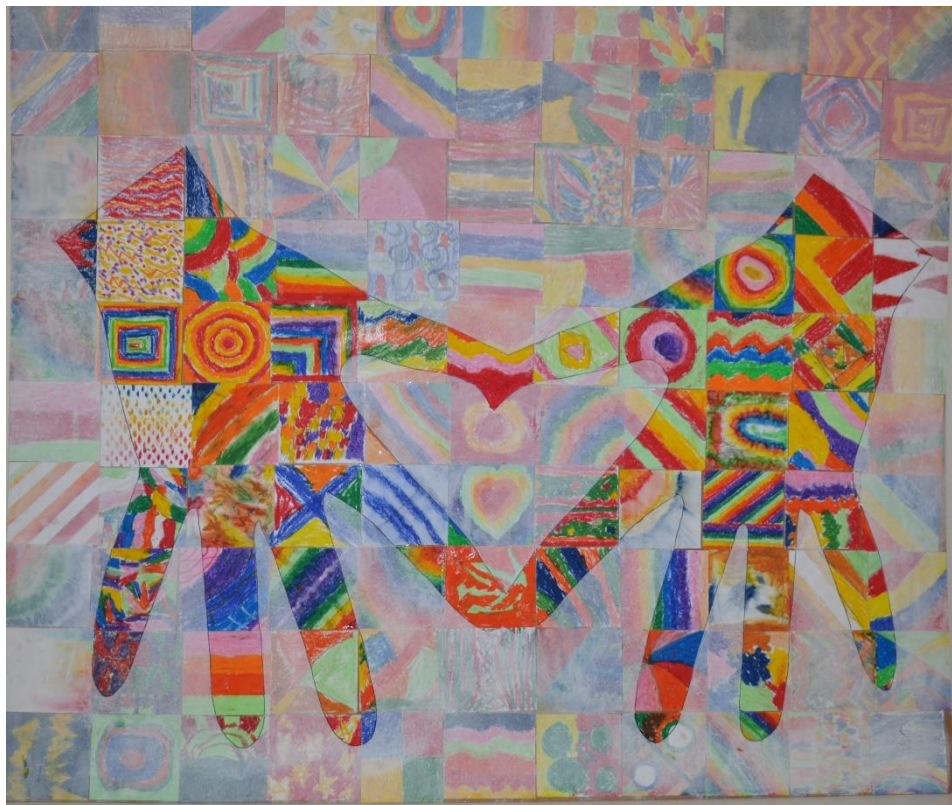




6. bekkur

2024-2025

Handbók



Flataskóli

Efnisyfirlit

Sýn Flataskóla.....	3
Kennarar árgangsins.....	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa	4
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar	5
Kennslustundir og námsgreinar	5
Helstu viðfangsefni nemenda.....	5
Unnið með góð samskipti.....	5
Vinna með skólareglur.....	6
Stundaskrá.....	6
Heimanám	7
Náms og skemmtiferðir.....	7
Vinabekkir.....	7
Skólasókn og viðbrögð.....	8
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	8
Starfsáætlun Flataskóla	9
Skóladagatal	9
Tilkynningar um forföll nemenda.....	9
Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti.....	9
Námsáætlun skólaársins.....	9
Hæfnimiðað nám.....	9
Námsmat	9
Skipulag kennslunnar	10
Námsáætlun	10

Sýn Flataskóla

“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa. “

Áhersla á S-in fimm **seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd** eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Anna Lind Þórðardóttir	Umsjónarkennari
Elín Ása Þorsteinsdóttir	Umsjónarkennari
Hanna Lóa Friðjónsdóttir	Umsjónarkennari
Fannís Kara Guðnadóttir	Stuðningsfulltrúi
Margrét Tómasdóttir	Sérkennari
Jóhanna G. Ólafsson	Heimilisfræðikennari
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmenntakennari
Rut Ingólfisdóttir Blurton	Smíðakennari
Hanna Borg Jónsdóttir	Réttindasmiðjukennari
Atli Jóhannesson	Íþróttá- og sundkennari
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttá- og sundkennari
Guðrún Ýr Sigbjörnsdóttir	Íþróttakennari
Katrín Anna Eyvindardóttir	Námsráðgjafi

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Í vetur verður lögð áhersla á jákvæð samskipti á milli nemenda og að ná fram andrúmslofti þar sem virðing, öryggi og traust ríkir. Það gerum við með því að halda stofufundi einu sinni í viku þar sem markvisst verður unnið til dæmis með tilfinningar, samskipti, kurteisi og virðingu. Hæfniviðmið og námsmarkmið verða sýnileg í skólastarfinu til þess að nemendur viti að hverju er stefnt hverju sinni. Þannig eflum við sjálfstæð vinnubrögð og metnað nemenda. Við viljum hvetja nemendur til að hafa áhrif á eigið nám með því að skipuleggja vinnuna sína og hafi val um fjölbreyttar námsleiðir.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Einkunnarorð Flataskóla eru menntun, árangur og ánægja og eru þau höfð að leiðarljósi í öllu skólastarfi árgangsins. Með því að skapa góða námsmenningu og jákvæðan bekkjarbrag er verið að leggja grunninn að því að nemendur nái markmiðum sínum í námi. Þegar að nemendur fá menntun við hæfi þá blómstra þeir og upplifa mikla ánægju af náminu. Nemendur munu vinna verkefni í fjölbreyttum hópum þar sem áhersla verður lögð á samskipti og að nemendur öðlist færni í að sýna hvert öðru virðingu og samkennd. Einnig verður unnið markvisst að því að efla sjálfstæði nemenda í námi ásamt því að viðhafa leiðbeinandi kennsluhætti með uppbyggilegri endurgjöf.

S-in fimm

S-in fimm sem eru samkennd, seigla, sjálfstjórn, sjálfstæði og skapandi hugsun tengjum við inn í allt skólastarfið bæði innan kennslustofunnar og utan hennar.

Samskipti kennara við foreldra

Markmið með góðum samskiptum á milli kennara og foreldra er að skiptast á upplýsingum um nám, líðan og hagi nemenda. Á fimmtudögum senda kennarar fréttabréf árgangsins með upplýsingum um hvað sé framundan og mikilvægum upplýsingum. Foreldraviðtöl eru að jafnaði tvisvar sinnum á vetri en oftast ef þörf er á. Umsjónarkennarar munu hafa samband með tölvupósti eða símleiðis eftir atvikum. Óskað er eftir að skilaboð berist fyrir kl. 8:30 á morgnana en ekki er hægt að treysta á að kennari sjái tölvupósta sem berast eftir þann tíma fyrir en eftir kennslu. Kennarar svara almennt ekki í farsíma eða taka við skilaboðum í síma meðan á kennslu stendur. Ef málið þolir ekki bið er hægt að óska eftir símtali eða fundi með milligöngu ritara. Heimsóknir foreldra í skólastofur skulu ávallt vera í samráði við kennara. Sameiginlegt netfang umsjónarkennara er flataskoli-6.bekkur@flataskoli.is

Lýsing á starfinu í árganginum

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Í árganginum eru 52 nemendur. Hópaskiptingar eru eftir þörfum. Nemendum er skipt upp í þrjá námshópa. Öllum árganginum er skipt upp í fjóra smiðjuhópa sem starfa allan veturinn. Nemendum er skipt upp í tvo sundhópa. Einnig verða hringekju- og þemahópar eftir viðfangsefnum.

Kennslustundir og námsgreinar

Helstu viðfangsefni nemenda

Í vetur verður lögð mikil áhersla á félags- og samskiptafærni. Stærðfræðin verður kennd í lotum, lögð verður áhersla á djúpnám, fjölbreyttar lausnaleyðir og viðfangsefni sprottin úr daglegu lífi og umhverfi. Í íslensku verður lögð áhersla á framsögn, ritun, bókmenntir og ljóð, orðaforða, stafsetningu, skrift, lestur og lesskilning. Unnið verður í lotum í náttúrufræði þar sem viðfangsefnin eru til dæmis líffærakerfi mannlíkamans og heilbrigði og kynfræðsla. Í samfélagsfræði verður lögð áhersla á umhverfisvitund, sjálfsmynd og félagsþæfni, sögu og menningu.

Eftirfarandi þemaverkefni verða tekin fyrir: Heimabyggðin okkar, Snorri Sturluson, Mannlíkaminn, Benjamín dúfa, Norðurlöndin, áhugasviðsverkefni og Oliver Twist.

Stofufundir eru haldnir einu sinni í viku, á föstudögum. Á stofufundum sitja nemendur í hring og farinn er hrós- og/eða þakkarhringur. Nemendum er kennt hvernig stofufundir fara fram með það að markmiði að gera þá færari meðal annars í að ræða málin varðandi samskipti. Með þeim er hægt að takast á við ýmis mál sem koma upp sem þarf að ræða og finna lausn á. Í lok fundar er farið í ýmsa hópeflisleiki.

Unnið með góð samskipti

Eftirfarandi kemur fram í samskiptasáttmála Garðabæjar og við í 6. bekk vinnum eftir honum.

Sáttmálar og fundir með börnum

- Gerðir eru árganga-/bekkjarsáttmálar í september um góð samskipti og góðan bekkjarbrag. Sáttmála skal kynna fyrir forráðafólki.
- Vikulegir stofu-/bekkjarsáttmálar eru haldnir þar sem m.a. er stuðst við árganga-/bekkjarsáttmála.

Sáttmálar og fundir með forráðafólki

- Bekkjartengla eru valdir úr hópi forráðafólks (sjá hlutverk bekkjartengla á samfok.is).
 - Forráðafólk gerir sáttmála sín á milli sem snýr að því að vera samtaka þegar kemur að samskiptum barna þeirra, t.d. virða aldurstakmörk samfélagsmiðla, afmælisboð og gjafir ásamt úrlausn samskiptamála milli barna.
-

Vinna með líðan barna

- Kannanir á tengslum og líðan eru lagðar fyrir að hausti og þeim fylgt eftir á vorönn ef þörf er talin á því.
- Umsjónarkennari kortleggur félagslega stöðu nemendahópsins í nóvember og mars ár hvert.
- Rýnihópaviðtöl eru tekin við fulltrúa nemenda um skólabrag.
- Skólalúpsinn er lagður fyrir.

Forvarnarfræðsla fyrir börn

- Forvarnarvika Garðabæjar er í október og fá börn og forráðafólk ýmiss konar fræðslu í tengslum við hana, tengda þema hvers árs. Fræðsla frá samtökunum 78 í kringum forvarnarviku.
- Skiplögð er dagskrá í kringum „baráttudag gegn einelti“.
- Unnið er með efni úr verkfærakistu KVAN í lífsleiknitímum yfir skólaárið.
- Styrking sjálfsmyndar (utanaðkomandi fræðsla) í kringum forvarnarviku.
- Unnið er með netsáttmálann frá SAFT í nóvember.

Forvarnarfræðsla fyrir forráðafólk

- Fræðsla fyrir forráðafólk um stafrænt uppeldi á vorönn.
- Forvarnarvika Garðabæjar er í október og fá börn og forráðafólk ýmiss konar fræðslu í tengslum við hana, tengda þema hvers árs.

Vinna með skólareglur

Unnið verður samræmt með skólareglur og eftirfarandi eru þau tímabil sem hver regla verður tekin fyrir.

Skólareglur Flataskóla áætlun skólaárið 2024-2025					
Allar skólareglur kynntar í ágúst. Eftir það er unnið með eina reglu á mánuði með samkennd, seiglu, sjálfstjórn, sjálfstæði og skapandi hugsun að leiðarljósi.					
September		Október		Nóvember	
<i>Markmið menntunar</i>		<i>Virðing fyrir skoðunum annarra</i>		<i>Vernd gegn ofbeldi</i>	
2.-6.sept. 9.-13. Sept. 17.-20.sept.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu	30.sept-4.okt. 7.-11.okt. 14.-18.okt.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu	4.-8.nóv. 11.-15.nóv. 18.-22.nóv.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu
23.-30.sept.	Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	21.-25.okt	Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	25.-29.nóv.	Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum
Desember		Janúar		Febrúar	
<i>Öll börn eru jöfn</i>		<i>Frelsi til að deila hugmyndum sínum</i>		<i>Heilsuvernd, vatn, matur, umhverfi</i>	
2.-5.des. 9.-13.des. 15.-20.des.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.	6.-10.jan. 13.-17.jan. 20.-24.jan. 27.-31.jan.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	3.-7.feb. 10.-14.feb. 24.-28.feb.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.
Mars		Apríl		Mái	
<i>Hvöld, leikur, menning, listir</i>		<i>Nafn og ríkisfang</i>		<i>Félagafrelsi</i>	
3.-7.mars 10.-14.mars 17.-21.mars 24.-28.mars	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	1.-4.apríl 7.-11.apríl 22.-30. apríl	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.	5.-9.mái 12.-16.mái 19.-23.mái 26.-30.mái	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum

Stundaskrá

6. bekkur- Haust 2024

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
8:30-8:50	Morgunsamvera		Morgunsamvera	Smiðja	Morgunsamvera
8:50-9:30	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa		Heimastofa
9:30-9:50			Íþróttir		
9:50-10:10	Nesti	Nesti		Nesti	Nesti
10:10-10:30	Fríð	Fríð	Fríð	Fríð	Fríð
10:30-11:30	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa	Heimastofa
11:30-12:10	Íþróttir				
12:10-12:30	Matur	Matur	Matur	Matur	Matur
12:30-12:50	Fríð	Fríð	Fríð	Fríð	Fríð
12:50-13:30	Heimastofa	Heimastofa	Smiðja	Heimastofa	Val
13:30-14:10		Sund			

Heimanám

Heimanámið í 6.bekk er lestur og önnur tilfallandi verkefni.

Í lestrarstefnu Flataskóla er gert er ráð fyrir að nemendur lesi upphátt heima með foreldri að lágmarki 15 mínútur á dag fimm daga vikunnar. Stefnt er að fjórum lestrarsprettum yfir skólaárið þar sem forráðamenn skrá / kvitti fyrir lestrinum. Að auki eru nemendur hvattir til hljóðlesturs heima og í skóla.

Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara meðal annars í Vísindasmiðju HÍ, á sinfóníutónleika í Hörpu, gönguferðir um nærumhverfið og skíðaferð þar sem gist er í Breiðabliksskála í Bláfjöllum.

Vinabekkir

Vinabekkur árgangsins er 1.bekkur. Stefnt er að hittast tvisvar sinnum yfir skólaárið, útileikir og spilastund. Í desember munu bekkirnir hittast og eiga jólastund saman. Á vorönn verður farið í útileiki.

Skólasókn og viðbrögð

Unnið er skv. samræmdu ferli Garðabæjar ef skólasókn nemenda verður ófullnægjandi.

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á förfölum allra nemenda önnur en langtímaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólustjórni boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjólunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.

Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Skráning í hádegismat nemenda](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#)

Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda.

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiðuðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfnimiðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Öll birting og utanumhald námsmats er í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Nemendum er aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Nemendum er gefin markviss endurgjöf í öllu námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

Skipulag kennslunnar

Unnið er markvisst að því að innleiða námsmenningu leiðsagnarmats með það að markmiði að skapa lærdómssamfélag sem leggur áherslu á hæfnimiðað leiðsagnarnám. Nemendum er gert ljóst hvert þeir stefna og til hvers er ætlast af þeim og þeir fá markvissa upplýsandi endurgjöf í námsferlinu sem gerir þeim kleift að bæta sig í því sem þeir þurfa að bæta sig í. Áhersla er lögð á hópavinnu, þemavinnu og kennt er í ákveðnum lotum þar sem námsgreinar eru samþættar. Við skipuleggjum kennsluna út frá hæfniviðmiðum, að nemendum sé ljóst í upphafi hvað þeir eigi að læra hverju sinni, að námsmarkmiðin séu skýr fyrir hvert viðfangsefni og einnig viðmið um árangur, þ.e. að nemendum sé ljóst hvernig vinna þeirra verður metin. Við leggjum áherslu á skapandi starf, höfum það að markmiði að fara út fyrir námsbækur og nota fjölbreyttar leiðir til náms þar sem upplýsingatækni er í hávegum höfð. Einnig leggjum við áherslu á sjálfstæði nemenda í einstaklingsvinnu og að þeir beri ábyrgð á og taki virkan þátt í sínu eigin námi.

Unnið er í hringekju einu sinni í viku þvert á árganginn. Nemendur vinna fjölbreytt verkefni s.s. í íslensku, stærðfræði, ritun, netöryggi, vasareikni og fingrasetningu.

Vinum áfram með námsfélaga í lotum og aukum samvinnu á milli nemenda.

Námsáætlun

Íslenska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.	Framsögn og tjáning	Nemendur koma fram fyrir framan samnemendur, kynna verkefni sín og æfa upplestur.
Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Umræður og hlustun	Bekkjarfundir, hlusta á Benjamín dúfu, ýmis verkefni tengd upplestri.
Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnninn hátt.	Upplýsingaöflun	Samþætt verkefni, ýmis verkefni yfir veturinn.
Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Umræður	Bekkjarfundir, félagsfærnivinna, samvinna og hegðun í kennslustundum.
Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Lestur og lesskilningur	Heimalestur, yndislestur, lesfimiþróf, paralestur.
Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta.	Lesskilningur	Heimalestur, yndislestur.

<p>Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.</p>	<p>Lestur</p>	<p>Heimalestur, yndislestur, Benjamín dúfa, Annar Smellur.</p>
<p>Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</p>	<p>Lestur</p>	<p>Heimalestur, yndislestur.</p>
<p>Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum.</p>	<p>Bókmenntir</p>	<p>Heimalestur, yndislestur og aðrir textar.</p>
<p>Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p>	<p>Ein bók tekin fyrir með öllum árganginum, unnið með fjölbreytt frásagnarform og bókmenntahugtök. Benjamín dúfa.</p>
<p>Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær.</p>	<p>Lesskilningur</p>	<p>Verkefni úr Annar Smellur og öðrum verkefnum.</p>
<p>Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.</p>	<p>Val á lesefni</p>	<p>Ritunaræfingar í tölvu, leitað að flóknum orðum, nota bjargir til að skrifa orðin rétt.</p>
<p>Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.</p>	<p>Skrift og ritvinnsla</p>	<p>Nemendur skrifa sögur, frásagnir og tjá hugmyndir.</p>
<p>Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.</p>	<p>Skapandi skrif</p>	<p>Stafsetningarreglur og æfingar. Ýmis konar stafsetningaræfingar og skrifað texta upp eftir upplestri, læra helstu reglur og hvernig á að beita þeim í ritun.</p>
<p>Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim.</p>	<p>Stafsetning</p>	<p>Ritunarverkefni út frá fyrirmyndar texta.</p>

<p>Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.</p> <p>Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál.</p> <p>Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.</p> <p>Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.</p> <p>Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.</p>	Ritun	Lestur texta og unnið úr honum, rýnt í í textann. Fletta upp flóknum orðum í texta.
	Upplýsingaöflun	Málfræðiæfingar í verkefnaheftum og Málrækt 2.
	Málfræði	Ýmis verkefni ræðu og riti. Skrifa fyrirmyndarmálsgreinar.
	Setningagerð	Nemendur skrifa sögur, frásagnir og tjá hugmyndir sínar.
	Skapandi skrif og setningagerð	

Stærðfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.</p> <p>Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræði verkefna.</p>	Rökhugsun	Stika 2a, Stika 2b, ýmsar þrautir og verkefni.
	Rökhugsun	Lestur út úr ýmsum myndritum í daglegu lífi og útbúa sín eigin.
	Umræður og tjáning	Ýmsar þrautir.
		Ýmsar þrautir og verkefni.

<p>Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin</p> <p>hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.</p> <p>Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota</p> <p>hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.</p> <p>Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.</p> <p>Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.</p> <p>Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.</p> <p>Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</p> <p>Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við</p>	<p>Tjáning</p> <p>Innsæi</p> <p>Rökhugsun og túlkun</p> <p>Rannsókn og skráning</p> <p>Fjármálalæsi Upplýsingaöflun</p> <p>Talnaskilningur</p> <p>Tuga og sætiskerfi</p> <p>Rökhugsun Skipulag</p> <p>Hlutföll og brot</p> <p>Rúmfræði</p> <p>Rúmfræði</p>	<p>Hafa fjölbreytt gögn aðgengileg. Ræða mikilvægi þess að nýta sér hjálpargögn.</p> <p>Ýmsar þrautir og verkefni úr daglegu lífi.</p> <p>Rannsóknarvinna í nærumhverfi skólans.</p> <p>Kynna sem einstaklingur eða hluti af hópi verkefni og niðurstöður þess.</p> <p>Verkefni tengd daglegu lífi.</p> <p>Ýmis stærðfræðiverkefni.</p> <p>Ýmis verkefni úr daglegu lífi.</p> <p>Form í umhverfinu skoðuð.</p> <p>Form í umhverfinu skoðuð.</p> <p>Ýmis verkefni úr daglegu lífi. Mælingar í daglegu lífi.</p> <p>Unnið með form í verkefnavinnu og nærumhverfi.</p> <p>Verkefnavinna í nærumhverfi.</p> <p>Verkleg vinna.</p> <p>Verkefni úr daglegu lífi.</p>
--	--	---

<p>útreikninga á daglegum viðfangsefnum.</p> <p>Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að Útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.</p> <p>Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>Notað mælikvarða og einslögungu í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.</p> <p>Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</p> <p>Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.</p> <p>Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.</p> <p>Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.</p>	<p>Rúmfræði</p> <p>Rúmfræði</p> <p>Mælingar</p> <p>Mælingar og rannsóknir</p> <p>Upplýsingaöflun</p> <p>Upplýsingaöflun</p> <p>Líkindareikningur</p>	<p>Verklegrannsóknarvinna.</p> <p>Rannsóknir og gagnavinna.</p>
--	--	---

<p>Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum</p> <p>og borið saman við fræðilegar líkur.</p> <p>Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p>		
---	--	--

Enska		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <p>Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p> <p>Skilið megininntak í aðgengilegu m frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.</p>	<p>Lestur, hlustun, lesskilningur</p> <p>Hlustun</p> <p>Hlustunarskilningur</p> <p>Umorðun og skilningur</p> <p>Lestur, málskilningur og túlkun</p> <p>Talað mál</p> <p>Áhugasvið, skilningur, túlkun og framsögn</p>	<p>Yes we can 6, nemendabók og verkefnabók.</p> <p>Hlustun og lestur texta.</p> <p>Hlustunaræfingar og orðaforði.</p> <p>Rýna í lesefni og leita eftir svörum.</p> <p>Nemendur lesa ólíkan texta eins og bækur, fréttir, viðtöl o.s.frv. og geta dregið út aðalatriðin.</p> <p>Nemendur tjá sig munnlega.</p> <p>Tjáning.</p> <p>Sjálfsmat og jafningjamat.</p>

<p>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.</p> <p>Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p> <p>Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</p> <p>Beitt sjálfsmati</p>	<p>Skrifað mál</p> <p>Meta eigið nám</p> <p>Samvinna</p> <p>upplýsingaöflun</p>	<p>Hópverkefni.</p> <p>Nemendur læri að nýta sér ýmis verkfæri eins og orðabók af bókasafni eða á Netinu til þess að afla sér upplýsinga.</p>
--	---	---

<p>og tekið þátt í jafningjama ti á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.</p> <p>Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.</p> <p>Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn , leiðréttinga rforrit og leitarvélar.</p>		
---	--	--

Samfélagsfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert grein fyrir einkennum og stöðu	Einkenni og staða Íslands í alþjóðasamfélaginu	Einstaklings – og hópavinna.

<p>Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.</p> <p>Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.</p> <p>Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.</p> <p>Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í Þjóðfélagsumræðu.</p> <p>Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.</p> <p>Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum.</p> <p>Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar</p>	<p>Upplýsingaöflun</p> <p>Hugtakaskilningur</p> <p>Áhrifaþættir á mótun sögunnar</p> <p>Heimildavinna</p> <p>Áhrifaþættir á mótun sögunnar</p> <p>Áhrifaþættir á mótun sögunnar</p> <p>Áhrifaþættir á mótun sögunnar</p> <p>Umræður</p> <p>Umræður</p>	<p>Umræður, einstaklings – og hópavinna í Norðurlöndum.</p> <p>Umræður og einstaklings og hópavinna í Snorrasögu.</p> <p>Norðurlönd /Snorrasaga. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Snorrasaga /Norðurlönd. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Snorrasaga /Norðurlönd. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Snorrasaga /Norðurlönd. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Snorrasaga /Norðurlönd. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Snorrasaga /Norðurlönd. (sjá fyrir ofan).</p> <p>Einstaklingsfundir og lífsleiknifundir.</p> <p>Lífsleikniverkefni.</p>
---	--	---

sögu, nálægrar eða fjarlægrar.		Stofufundir.
Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Umræður	Lífsleikni verkefni.
Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.	Heilbrigðir lífshættir	Lífsleikniverkefni - stofufundir.
Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.	Umræður	Lífsleikniverkefni - Stofufundir.
Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.	Umræður	Einstaklingsfundir.
Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.	Markmiðssetning	Stofufundir.
Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.	Umræður	Lífsleikniverkefni - Stofufundir.
Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir.
Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Umræður um orsakir og afleiðingar	Lífsleikniverkefni - Stofufundir.
Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.	Umræður um orsakir og afleiðingar	
Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt.		

<p>Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</p> <p>Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.</p> <p>Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</p>		
--	--	--

Náttúrufræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.</p> <p>Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.</p> <p>Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.</p> <p>Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.</p> <p>Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.</p>	<p>Grenndarkennsla</p> <p>Hugtakalestur</p> <p>Grenndarkennsla og nýsköpun</p> <p>Vettvangsrannsóknir</p> <p>Les – og málskilningur</p> <p>Lestur og áhorf</p> <p>Upplýsingaröflun</p>	<p>Umræður og málfundur.</p> <p>Náttúrulega 1 - 2, vinnubók og lesbók.</p> <p>Hugtakavinna og skýrslugerð.</p> <p>Umræður og rökræður.</p> <p>Áhorf á heimildarmyndir á ensku og gagnaleit.</p> <p>Nýta ýmis verkfæri eins og orðabók af bókasafni eða á Netinu til þess að afla sér upplýsinga.</p> <p>Skýrslugerð og kynning.</p>

<p>Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi</p> <p>úr efni á öðru tungumáli en íslensku.</p> <p>Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</p> <p>Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.</p> <p>Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.</p> <p>Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama.</p> <p>Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.</p> <p>Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.</p> <p>Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</p>	<p>Úrvinnsla</p> <p>Umræður</p> <p>Umræður</p> <p>Upplýsingaöflun. Verkefnavinna</p> <p>Umræður</p> <p>Umræður og kynning</p> <p>Tilraunir</p> <p>Upplýsingaöflun</p>	<p>Kynning á verkefnum rædd á gagnrýnninn hátt - jafningjamat</p> <p>Hópverkefni.</p> <p>Einstaklings og hópavinna.</p> <p>Einstaklingsverkefni.</p> <p>Verkefnavinna og fyrirlestur.</p> <p>Paravinna/hópavinna.</p>
--	---	---

Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.		

Upplýsingatækni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Upplýsingaleit Sjálfstæði og vinnusemi Ýmiss forrit	Einstaklingsvinna. Nemendur vinna einstaklings og hópaverkefni. Einstaklings-og hópavinna.
Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Fingrasetning Upplýsingaleit og rannsóknarvinna	Nemendur byrji að á að þjálfa heimalyklana og smátt og smátt bætast aðrir lykklar við. Notast er við forrit eins og Fingrafimi 2 og önnur þjálfunarforrit. Fjölbreytt verkefni.
Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Beitt réttri fingrasetningu.	Rafrænt námsefni Gagnrýn hugsun og sjálfstæði	Unnið með ýmsa þætti námsins í gegnum ýmis kennsluforrit. Ýmis verkefnavinna.
Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við	Gagnrýn hugsun, vega og meta Öryggi á netinu og ábyrgð	Ýmis verkefni.

<p>markvissa öflun upplýsinga við hæfi.</p> <p>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.</p> <p>Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.</p> <p>Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.</p> <p>Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</p>		<p>SAFT.</p> <p>Nemendur fræðast um öryggi og hættur netinu.</p>
--	--	--

Heimilisfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir

<p>Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.</p> <p>Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.</p> <p>Tjáð sig um ólíka siði, venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</p>	<p>-vinna eftir uppskrift</p> <p>-nota mæliskeiðar, dl mál og vigt</p> <p>-nota rafmagnsþeytara</p> <p>-fylgja einfaldri uppskrift og viðeigandi áhöld s.s. bretti, hnífa, potta og pönnur</p> <p>-þvo upp og þrifa vinnusvæði eftir hverja kennslustund</p> <p>- læra um þjóðlegar íslenskar matarhefðir og geta sagt frá þeim helstu.</p>	<p>-Nemandi bakar köku/smákökur/brauð þar sem hann vinnur eftir einfaldri uppskrift og nota viðeigandi áhöld.</p> <p>-Nemandi eldar pastarétt og notar til þess viðeigandi áhöld og nýtir hráefnið sem best.</p> <p>-Nemandi þvær upp og þrífur vinnusvæði eftir hverja kennslustund.</p> <p>-Nemandi hlustar á fyrirlestur um þjóðlegar hefðir í matargerð og vinnur verkefni.</p>
--	---	---

Sjónlistir

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<ol style="list-style-type: none"> Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á 	<p>Listastefna</p> <p>Myndlist og hönnun</p> <p>Efni og verkfæri</p> <p>Grunnþættir myndlistar</p>	<p>Nemendur fá fræðsluefni um op art og og læra um helstu listamenn hennar, hvernig listastefnan færðist yfir í iðnaðinn sem hönnun.</p> <p>Gerum Listaverk í þeim stíl og notum grunnþætti myndlistar til að skapa. Einnig tökum við fyrir impressionisma og málum ver í þeim stíl.</p>

<p>skipulagðan hátt í eigin sköpun.</p> <p>4. Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.</p>		<p>Notum hugtök og verkfæri sem fylgja verkefnum og greininni.</p>
--	--	--

Hönnun og smíði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<ul style="list-style-type: none"> • lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð • valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki • valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum • útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. 	<p>Hönnun</p> <p>Vinkill</p> <p>Málband</p> <p>tífsög</p> <p>Trélím</p> <p>Beiting líkamans</p> <p>Borvél</p>	<p>Nemendur þjálfast í hönnunarvinnu þegar þeir skipuleggja vinnu sína áður en þeir saga efnivið í smáhlutahillu (skipulagsskúffu).</p> <p>Nemendur þjálfast í notkun verkfæra þegar þeir þurfa að mæla, merkja hornréttar línur, saga og líma saman smáhlutahilluna sína.</p> <p>Nemendur fá leiðsögn í beitingu líkamans við vinnu sína og þjálfast í að nýta líkamsþyngd til að hjálpa til við vinnu.</p> <p>Nemendur þjálfast í að nota borvél í verkefni sem hefði átt að vera verkefnið þeirra í 5. bekk og bora göt þegar þeir búa til litla persónu úr tré.</p>

Skólaíþróttir og sund

Hæfniviðmið - beint úr námskránni	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.</p>	<p>Þolæfingar</p>	<p>Þjálfu upp þol með hlaupæfingum, hlaupaleikjum og þolsundi. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.</p>
<p>Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.</p>	<p>Líkamsstyrkur</p>	<p>Kennsla í stöðvaþjálfun og þrautabrotum. Sýnikennsla hjá kennara. Ýmsar styrktaræfingar, nemendur spreyta sig í armbeygjum, hnébeygjum, kviðæfingum og bakæfingar.</p>
<p>Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.</p>	<p>Leikni og færni</p>	<p>Kennsla og hæfni í hinum ýmsu íþróttum. Boltaæfingar við hæfi, kasta, grípa og knattrak. Badminton og blak.</p>
<p>Synt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.</p>	<p>Baksund, skriðsund, kafsund, stunga</p>	<p>Kennsla í sundi, fótatakið, armtakið, öndun, taktur og rennsli æft.</p>

<p>Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.</p> <p>Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.</p>	<p>Hreinlæti</p> <p>Íþróttamannsleg framkoma</p>	<p>Sundaðferðir brotnar upp og einnig æft í heild sinni.</p> <p>Rætt við nemendur ítrekað um mikilvægi almenns hreinlætis. Nemendur eiga að mæta með íþrótt og sundfatnað í kennslustundir. Fyrir og eftir sundkennslu eiga nemendur að fara í sturtu.</p> <p>Umræða fyrir og eftir leik. Inngrip í miðjum leik ef þörf þykir. Tekin sýnidæmi um rétt og röng viðbrögð. Rætt um hvað einkennir íþróttamannslega hegðun.</p>
--	--	---