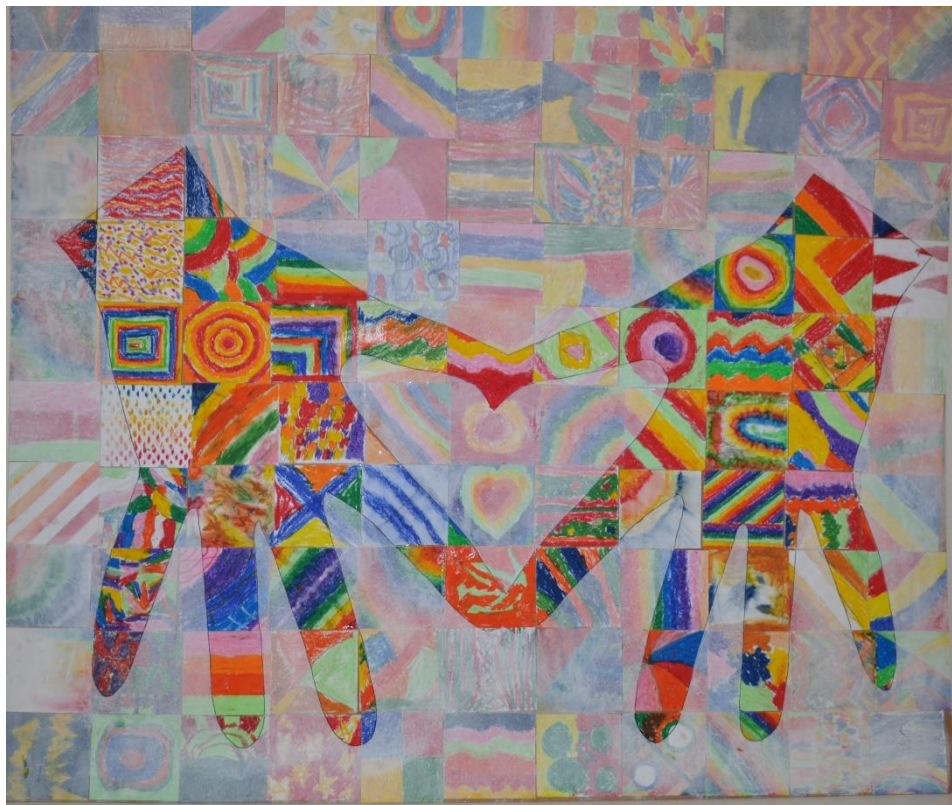




3. bekkur

2024-2025

Handbók



Flataskóli

Efnisyfirlit

Sýn Flataskóla.....	3
Kennarar árgangsins.....	3
Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum.....	3
Námsmenningin sem við ætlum að skapa	4
Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu.....	4
Samskipti kennara við foreldra.....	4
Lýsing á starfinu í árganginum.....	4
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar	5
Kennslustundir og námsgreinar	5
Helstu viðfangsefni nemenda.....	5
Unnið með góð samskipti.....	5
Vinna með skólareglur.....	6
Stundaskrá.....	7
Heimanám	7
Náms og skemmtiferðir.....	7
Vinabekkir.....	7
Skólasókn og viðbrögð.....	8
Fleiri upplýsingar á heimasíðu.....	9
Starfsáætlun Flataskóla	9
Skóladagatal	9
Tilkynningar um forföll nemenda.....	9
Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti.....	9
Námsáætlun skólaársins.....	9
Hæfnimiðað nám.....	9
Námsmat	10
Skipulag kennslunnar	10
Námsáætlun	10

Sýn Flataskóla

“Í Flataskóla er ýtt undir seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd nemenda og starfsfólks. Námið í skólanum er áhugavert, gerðar eru skýrar væntingar til nemenda og öllum gert kleift að vaxa. “

Áhersla á S-in fimm **seiglu, sjálfstæði, skapandi hugsun, sjálfstjórn og samkennd** eiga að vera sýnileg í öllu okkar starfi.

Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Sif H. Bachmann	umsjónarkennari
Svanhvít Guðbjartsdóttir	umsjónarkennari
Atli Jóhannsson	Íþróttá- og sundkennari
Hannes Ingi Geirsson	Íþróttá- og sundkennari
Erla Björg Káradóttir	Tónmennt
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmennt
Sveinbjörg Sveinbjörnsdóttir	Heimilisfræði
Rut Ingólfssdóttir Blurton	Hönnun og smíði
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	Sérkennari

Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

Námsmenningin sem við ætlum að skapa

Markmiðið er að skapa gott andrúmsloft í kennslustofunni sem einkennist af trausti, að allir geti notið sín. Að jákvæðni, virðing, traust og öryggi ríki milli nemenda og kennara og nemenda innbyrðis. Þannig skapast svigrúm fyrir nemendur að læra af mistökum á uppbyggjandi hátt og eykur sjálfstraust þeirra og ýtir undir jákvæða sjálfsmynd. Til að vinna að þessum markmiðum teljum við mikilvægt að hrósa vinnu nemenda á jákvæðan hátt. Ýta undir umræður og vangaveltur bæði um námsefnið og samskipti og hvetja þau til að finna lausnir og koma hugsunum sínum í orð. Nemendur læri að bera ábyrgð á eigin gjörðum í leik og starfi með samræðum í heimastofu og með hlutverkaleik. Leikur er eðlileg námsleið ungra barna og viljum við því efla leikinn í náminu og ýta undir að leikgleði ríki í öllu starfi.

Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Einkunnarorð skólans eru “menntun, árangur, ánægja”.

Menntun: Við sköpum andrúmsloft þar sem ríkir jákvæðni og traust á milli nemenda og starfsfólks þannig að nemendur hafi tækifæri til menntunar og að eflast í leik og starfi með markvissum hætti. Við stuðlum að hvetjandi námsmenningu í anda leiðsagnarnáms þar sem nemendur geta haft áhrif á eigið nám t.d. með reglulegum stofufundum, opnum umræðum um námsefni og samræðum sem byggja á trausti og virðingu.

Árangur: Litið er á mistök sem hluta af námsferlinu og að nemendur geti beðið um aðstoð þegar þeir þarfnast hennar án þess að þeim finnist þeim hafa mistekist. Allt þetta teljum við vera farsælar leiðir til náms og betri árangurs.

Ánægja: Er forsenda þess að nemendur nái árangri og upplifi að þeir hafi stjórn á námi sínu. Til að ná því markmiði þarf námið að vera áhugavert og merkingarþætt og að nemendur upplifi að þeir geti haft áhrif. Það ýtir undir sterkari sjálfsmynd þeirra og trú á eigin getu.

S-in fimm

Seigla, samkennd, sjálfstæði, sjálfstjórn og skapandi hugsun eru hugtök sem við munum vinna með og verða fléttuð inn í öll viðfangsefni og samskipti. Ef nemendur ná að tileinka sér þessa þætti aukast líkurnar á að þeir nái betri árangri, ánægjan eykst og menntun þeirra verður betri

Samskipti kennara við foreldra

Nám, velferð og vellíðan nemenda er sameiginlegt hlutverk foreldra og skóla og því mikilvægt að samskipti séu opin og upplýsandi.

Umsjónarkennarar senda vikulegan póst í gegnum Mentor með stuttum upplýsingum um það helsta sem gert var í vikunni sem leið. Einnig er mikilvægum skilaboðum komið á framfæri.

Samtalsdagur eru tveir yfir skólaárið, sá fyrri í október og sá síðari í lok janúar. Þá er nemendum og forráðamönnum boðið að koma einslega til samtals við umsjónarkennara.

Þar fyrir utan er mikilvægt að samskipti milli heimilis og skóla séu greið og að mál sem upp kunna að koma verði leyst fljótt og vel í sameiningu, hvort sem er með tölvupósti, símtölum eða fundum.

Ekki er hægt að vænta þess að tölvupóstum verði svarað fyrr en eftir að kennslu lýkur á daginn.

Símtölum verður ekki svarað eftir að kennsla hefst og því nauðsynlegt að koma skilaboðum til kennara í gegnum ritara ef málið þolir ekki bið.

Lýsing á starfinu í árganginum

Skipulag kennslunnar

Teymiskennsla verður í 3. bekk í vetur. Unnið verður með árganginn sem eina heild eins og á síðasta skólaári. Honum skipt upp á 6 - 7 vikna fresti í allan vetur. Markmið vetrarins er að allir nemendur 3. bekkjar geri sér grein fyrir þeim hæfniviðmiðum sem ætlast er til að þau uppfylli í hverju verkefni sem unnið er með. Gefin verður markviss endurgjöf sem beinir athyglinni fram á við og hjálpar nemendum að komast áfram. Sessunautar hjálpast að í einstökum verkefnum, ræða saman og skipuleggja, námsfélagar. Öðru hvoru munu nemendur gera sjálfsmat í lok kennslustundar.

Áhersla er lögð á að skapa jákvæðan skólabrag og góðan starfsanda þar sem öllum líður vel og gagnkvæmt traust, virðing, samábyrgð og tillitssemi ríkir.

Í heimakrók fara fram umræður og innlagnir daglega. Nemendur fá tækifæri til þess að tjá sig um námsefnið og hafa áhrif. Við leggjum áherslu á skapandi vinnu í tengslum við íslensku og stærðfræði. Unnið verður í litlum hópum í ýmsum verkefnum sem tengjast íslensku, stærðfræði, samfélags- og náttúrufræði. Í samþættingu íslensku, samfélags- og náttúrugreina verður lögð áhersla á lestur, skrift, sköpun, útikennslu, upplýsingatækni og samvinnu.

Stofufundir verða haldnir vikulega eða oftár ef þörf þykir. Tilgangur fundanna er að skapa jákvæðan bekkjarandi, gefa börnunum tækifæri að tjá sig og ræða ýmis mál sem koma upp í daglegu lífi, leita lausna og hlusta á aðra. Skólaárinu verður skipt upp í nokkrar námslotur þar sem unnið er með ákveðið þema hverju sinni. Allar námsgreinar munu fléttast inn í viðfangsefni lotunnar.

Fjöldi nemenda og hópaskiptingar

Nemendur í 3. bekk eru 32 talsins, 16 drengir og 16 stúlkur í tveimur stofum. Nemendum er skipt upp í smærri hópa í sundi, list- og verkgreinum.

Kennslustundir og námsgreinar

Helstu viðfangsefni nemenda

Neðangreind viðfangsefni eru samþætt í öllu námi og styðja þannig hvert annað:

Íslenska: orðaforði, talað mál, framsögn, lesskilningur.

Ritun: Orð og málsgreinar. Skapandi skrif, sögugerð og tjáning.

Lestur: Lestrarfærni

Skrift: Draga rétt til stafs, þjálfra læsilega rithönd og tengiskrift

Stærðfræði: Talnaskilningur, tölur frá núll og upp í þúsund, samlagning, frádráttur, margföldun, einföld deiling, mælingar, form og tími, stærðfræðiþrautir, talnalínur, myndrit og teikningar.

Náttúrufræði: Hringrás vatns, Ísland, hafið og fiskveiðar, sólkerfið okkar.

Samfélagsfræði: Nærumhverfi mitt, bærinn minn og stofnanir hans.

Upplýsinga- og tæknimennt: Námsforrit, forritun, fingrasetning, netöryggi.

Enska: Einfalt talað mál, samskiptaleikir og samtalsæfingar, lesskilningur, einfaldur skrifaður texti.

Unnið með góð samskipti

Eftirfarandi kemur fram í samskiptasáttmála Garðabæjar og við í 3. bekk vinnum eftir honum.

Sáttmálar og fundir með börnum

- Gerðir eru árganga-/bekkjarsáttmálar í september um góð samskipti og góðan bekkjarbrag. Sáttmála skal kynna fyrir forráðafólki.
- Vikulegir stofu-/bekkjarfundir eru haldnir þar sem m.a. er stuðst við árganga-/bekkjarsáttmála.

Sáttmálar og fundir með forráðafólki

- Bekkjarfulltrúar eru fengnir úr hópi forráðafólks (sjá hlutverk bekkjarfulltrúa eða bekkjartengla á samfok.is).
- Forráðafólk gerir sáttmála sín á milli sem snýr að því að vera samtaka þegar kemur að samskiptum barna þeirra, t.d. virða aldurstakmörk sam-

félagsmiðla, afmælisboð og gjafir ásamt úrlausn samskiptamála milli barna.

Vinna með líðan barna

- Kannanir á tengslum og líðan eru lagðar fyrir að hausti og þeim fylgt eftir á vorönn ef þörf er talin á því.
- Umsjónarkennari kortleggur félagslega stöðu nemendahópsins í nóvember og mars ár hvert.

Forvarnarfræðsla fyrir börn

- Forvarnarvika Garðabæjar er í október og fá börn og forráðafólk ýmiss konar fræðslu í tengslum við hana, tengda þema hvers árs.
- Skiplögð er dagskrá í kringum „baráttudag gegn einelti“.
- Unnið er með efni úr verkfærakistu KVAN í lífsleiknitímum yfir skólaárið.
- Fræðsla frá Samtökunum '78 að hausti.
- Börn fá fræðslu um hugtökin einelti, stríðni og samskiptavandi og muninn á góðum og slæmum samskiptum.
- Unnið er með netsáttmálann frá SAFT í nóvember.
- Hægt er að vinna áfram með vináttuverkefnið Blæ frá Barnaheillum.

Forvarnarfræðsla fyrir forráðafólk

- Forvarnarvika Garðabæjar er í október og fá börn og forráðafólk ýmiss konar fræðslu í tengslum við hana, tengda þema hvers árs.

Stofufundir verða haldnir vikulega eða oftár ef þörf þykir. Tilgangur fundanna er að skapa jákvæðan bekkjarandi, gefa börnunum tækifæri að tjá sig og ræða ýmis mál sem koma upp í daglegu lífi, leita lausna og hlusta á aðra.

Vinna með skólareglur

Unnið verður samræmt með skólareglur og eftirfarandi eru þau tímabil sem hver regla verður tekin fyrir.

Skólareglur Flataskóla áætlun skólaárið 2024-2025					
Allar skólareglur kynntar í ágúst. Eftir það er unnið með eina reglu á mánuði með samkennd, seiglu, sjálfstjórn, sjálfstæði og skapandi hugsun að leiðarljósi.					
September		Október		Nóvember	
<i>Markmið menntunar</i>		<i>Virðing fyrir skoðunum annarra</i>		<i>Vernd gegn ofbeldi</i>	
2.-6.sept. 9.-13. Sept. 17.-20.sept. 23.-30.sept.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	30.sept-4.okt. 7.-11.okt. 14.-18.okt. 21.-25.okt	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	4.-8.nóv. 11.-15.nóv. 18.-22.nóv. 25.-29.nóv.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum
Desember		Janúar		Febrúar	
<i>Öll börn eru jöfn</i>		<i>Frelsi til að deila hugmyndum sínum</i>		<i>Heilsuvernd, vatn, matur, umhverfi</i>	
2.-5.des. 9.-13.des. 15.-20.des.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.	6.-10.jan. 13.-17.jan. 20.-24.jan. 27.-31.jan.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	3.-7.feb. 10.-14.feb. 24.-28.feb.	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.
Mars		Apríl		Mái	
<i>Hvöld, leikur, menning, listir</i>		<i>Nafn og ríkisfang</i>		<i>Félagafrelsi</i>	
3.-7.mars 10.-14.mars 17.-21.mars 24.-28.mars	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum	1.-4.apríl 7.-11.apríl 22.-30. apríl	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu. Halda síðan áfram á góðri leið og bæta sig ef þarf.	5.-9.mái 12.-16.mái 19.-23.mái 26.-30.mái	Regla kynnt Unnið með reglu Nemendur meta eigin frammistöðu Höldum áfram á góðri leið og bætum okkur ef við þurfum

Stundaskrá

Heimanám

Heimanámið í 3. bekk er lestur og setningaskrif og einstaka verkefni í stærðfræði.

Markviss þjálfun bæði heima og í skóla er undirstaða þess að nemendur nái tókum á lesfærni og lesskilningi. Það er því mikilvægt að heimalestri sé sinnt af alúð. Þess er vænst að nemendur lesi heima með fullorðnum í 10 – 15 mínútur, 5 – 7 sinnum í viku. Forráðamenn skrá lesturinn í heimalestrarhefti. Í heftinu eru einnig nokkur verkefni og þrautir sem tengjast ritun og stærðfræði sem nemendur vinna vikulega. Ef nemendur og forráðamenn óska eftir meira efni til að æfa heima munum við verð við þeirri beiðni.

Náms og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara í:

Ferð með vinaárgangi
Bókasafn Garðabæjar.
Sveitaferð
Jólaferð í Hellisgerði í Hafnarfirði.
Skíðaferð í Bláfjöll.
Vorferð.

Vinabekkir

Vinabekkir 3. bekkjar eru 2. bekkur og 5. bekkur. Markmið vinabekkjanna er að hittast nokkrum sinnum yfir skólaárið, ýmist innan- eða utandyra til að mynda jákvæð tengsl, skemmta sér saman og læra hvert af öðru.

Skólasókn og viðbrögð

Unnið er skv. samræmdu ferli Garðabæjar ef skólasókn nemenda verður ófullnægjandi.

Ófullnægjandi Skólasókn

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtíma veikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
2-7 fjarvistir Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	10 dagar eða fleiri Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
8-14 fjarvistir Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólustjórnanda ef ástæða þykir til.	15 dagar eða fleiri Umsjónarkennari upplýsir skólustjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
15-20 fjarvistir Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	20 dagar eða fleiri Skólustjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjótunar í nemendaverndarráði.
21 eða fleiri fjarvistir Tilkygning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	Engin breyting til batnaðar á skólasókn Tilkygning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu.
 Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.



Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkygningar um forföll nemenda](#)

[Skráning í hádegismat nemenda](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkygningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#)

Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda.

Námsáætlun skólaársins

Hæfnimiðað nám

Í hæfnimiðaðu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða

hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfniviðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

Námsmat

Öll birting og utanumhald námsmats er í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð.

Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið.

Nemendum er aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar.

Nemendum er gefin markviss endurgjöf í öllu námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

Skipulag kennslunnar

Lögð er áhersla á að nemendur séu meðvitaðir um markmið námsins og hvaða viðmið eru sett svo þeir nái árangri. Nemendur fá reglulega endurgjöf í námsferlinu og þeim er gert ljóst hvernig þeir komast þangað sem þeir stefna.

Litið er á mistök sem lærdómstækifæri og nemendum er alltaf gert kleift að bæta sig.

Unnið er í smærri í hópum í hringekjum eða í öðrum stærri verkefnum, þemaverkefni eru tekin reglulega yfir skólaárið þar sem námsgreinar fléttast saman. Unnið er markvisst með námsfélaga í daglegu starfi.

Námsáætlun

Íslenska		
Talað mál og hlustun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	Framburður.	Upplstur texta og samtal.

Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Munnleg tjáning. Atburður - endursögn.	Segja frá daglegum atburðum í lífi sínu og að endursegja efni sem hlustað eða horft var á.
Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Einbeiting og athygli við hlustun eða áhorf.	Virk hlustun og/eða áhorf. Sögustund.
Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Jákvæð samskipti, félagsfærni og tillitssemi.	Félagsfærnileikir, hópfundir, samvinna og umræður.

Lestur og bókmenntir		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Upplestur bóka við hæfi.	Daglegur lestur á texta.
Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu sér til ánægju og skilnings.	Lestur sem eflir og auðgar.	Reglulegar heimsóknir á skólabókasafnið. Yndislestur og samlestur.
Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.	Les- og orðskilningur.	Orðarýni, hlustun, samræður og lesskilningsverkefni.
Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	Sögugerð.	Uppbygging sögu.
Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.	Ljóðalestur og rím.	Lestur og ritun ljóða.

Ritun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	Skrifa rétt og skýrt.	Forskrift, sóknarskrift og ritun.
Samið texta frá eigin brjósti svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Skapandi skrif.	Skrifa fjölbreytta texta og nýta eigið ímyndunarafli.
Beitt einföldum stafsetningarreglu og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.	Réttritun.	Ritun og orðaskrift.

Málfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.	Munnleg og rituð tjáning.	Segja frá bæði munnlega og skriflega.

Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.	Málvitund og greining orða og málsgreina.	Orðavinna, orðnotkun og leikur að orðum.
Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða.	Orða- og textavinna.	Greina nafnorð, lýsingarorð og sagnorð í texta.
Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess í leit og skipulagi.	Stafrófið.	Raðað nöfnum og orðum í stafrófsröð.
Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins s.s. margræðni orða og fundið kyn og tölu.	Málvitund, hugtaka- og orðaskilningur, kyn og tala.	Orða- og textavinna.
Gert mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á í eigin texta.	Samnöfn og sérnöfn.	Orða- og textavinna.

Stærðfræði		
Að geta spurt og svarað með stærðfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Samræður um leiðir og lausnir.	Taka þátt í skipulögðum umræðum um þætti stærðfræðinnar sem unnið er með hverju sinni.
Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Stærðfræðiþrautir.	Unnið með fjölbreytt verkefni í litlum hópum þar sem leitað er að lausnum með samræðum, hlutbundnum gögnum og teikningum.
Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndir sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Tölfræði og myndmál stærðfræðinnar.	Gagnasöfnun, flokkun og skráning innan- sem utandyra.

Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.	Umræður í hópum um þau verkefni sem verið er að vinna með.	Rökræður um leiðir og lausnir, hlutbundin sem og óhlutbundin úrvinnsla.
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Stærðfræðitákn og tengsl þeirra við daglegt líf.	Stærðfræðisþjall. Þjálfist í að leggja saman og draga frá á hlutbundinn hátt.

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því meðal	Fjölbreyttar lausnaleiðir.	Nota hlutbundin gögn t.d. talnagrindur, kubba, teikningar,

annars að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Notkun hlutbundinna gagna.	talningastrik við þrautalausnir og talningu.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Samvinna í lausnaleit. Byggt á hugmyndum nemenda.	Vinna tvö og tvö saman við lausnaleiðir stærðfræðiþrauta.
Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og geri sér grein fyrir verðgildi peninga.	Lausnaleit. Daglegt líf. Verðgildi peninga.	Vinna með peninga og læra hvaða merkingu þeir hafa. Nýtum kennslupeninga eða teikningar nemenda til að skilja tölur og gildi peninganna.

Tölur og reikningur		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Notað tugakerfisríthátt.	Tugakerfisrítháttur og þriggja stafa tölur.	Þjálfist í tug og einingu á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt og með stærðfræðiumræðum.
Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Lausn verkefna á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Ýmis verkefnavinna m.a. með kennslupeningum, spilum, leikjum og einingakubbum.
Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.	Finna leið að úrlausn samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.	Ýmis verkefni og forrit.

Algebra		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	Mynsturgerð og líkön.	Búa til og halda áfram með uppbyggingu mynsturs. Þrautir og leikir.

Rúmfræði og mælingar		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nota hugtök og rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	Rúmfræðihugtök og notkun þeirra. Umræður um stærðir, fyrirbrigði og staðsetningu. Form.	Könnun og úrvinnsla forma og rýmis í nærumhverfi, innan- sem utandyra
Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum, teiknað skýringamyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Umræður og rannsóknir á umhverfinu.	Finna tví- og þrívið form í umhverfi sínu. Búa til ýmis form.
Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með	Mælingar.	Mælingar með hefðbundnum og óhefðbundnum hætti.

stöðluðum og óstöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.		
Borð saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.	Rannsókn og umræður.	Bera saman og ræða niðurstöður rannsókna og mælinga.

Tölfræði og líkindi		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Talning, flokkun, skráning og lestur. Myndrit.	Lesið úr gögnum og setjið niðurstöðurnar upp á einfaldan og myndrænan hátt.
Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.	Tölfræði, rökhugsun.	Rökræður og skoðanaskipti. Rýnt í töflu- og súlurit, myndrit.

Enska		
Hlustun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Söngvar, samræður og myndefni.	Horfa á myndbönd og myndaspjöld.

Samskipti		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Samskiptaleikir.	Vinna saman í þörum eftir ákveðnum fyrirmælum. Hlustað, sungið, samtöl og leikir
Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Talað mál.	Hlustun, söngtextar, samtöl og leikir.

Lesskilningur		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	Lesskilningur	Lestur orða og einfaldra texta.

Ritun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.	Orðaforði og ritun.	Ritun.

Náttúrufræði		
Geta til aðgerða		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Nærumhverfi.	Útikennsla, gönguferðir og athuganir.
Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.	Fiskveiðar og fiskibátar	Verkefni um hafið og fiskveiðar. Fjöruferð. Umræður.

Nýsköpun og hagnýting þekkingar		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.	Sjómennska og fiskvinnsla.	Verkefni um hafið og fiskveiðar

Gildi og hlutverk vísinda og tækni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.	Maður og náttúra.	Umræður og einföld verkefni.
Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Tækni sem notuð er í daglegu lífi	Samvinnuverkefni um hafið. Umræður.

Vinnubrögð og færni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.	Rannsóknarvinna.	Vettvangsferðir og athuganir í nærumhverfi.
Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.	Sjávardýr við Ísland	Sækja upplýsingar með ýmsum hætti. Búa til eigið sjávardýr
Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Samskiptafærni.	Spjallfélagar. Þjálfun í að hlusta, taka tillit til annarra og mismunandi skoðana.

Ábyrgð á umhverfinu		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.	Umburðarlyndi og umhyggja. Hringrásir í náttúrinni.	Þjálfist í að sýna hvert öðru og umhverfi sínu virðingu. Vinna verkefni um hringrásir.

Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Nærumhverfi.	Eflist í gagnrýnni hugsun.
--	--------------	----------------------------

Að búa á jörðinni		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.	Veðurfar.	Veðurfar skoðað daglega.
Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrðum fólks.	Veðurfar eftir árstíðum.	Fylgjast með veðurfari með tilliti til fiskveiðibáta.

Lífsskilyrði manna		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.	Hreyfing, hreinlæti, svefn og holl fæða.	Samræður.
Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.	Nýting vatns.	Samræður og verkefnavinna um hringrás vatns.

Heilbrigði umhverfisins		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Flokkað úrgang	Flokkun úrgangs.	Kynning og flokkun úrgangs í skólastofu.
Fjallað um samspil manns og náttúru.	Maður og náttúra.	Upplýsingaleit og umræður.

Samfélagsfræði		
Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.	Samfélag og nærumhverfi.	Vettvangsferðir, tjáning.
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Virðing, kurteisi og lífsleikni	Samræður og samskiptaleikir.
Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.	Ábyrgð, hegðun og félagsfærni.	Samræður og samskiptaleikir.
Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.	Landakort og ljósmyndir.	Landslag í heimabyggð.
Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfið og skipulag samfélaga.	Mannlíf og lífsbjörg.	Verkefni um hafið og fiskveiðar. Umræður. Ritun.
Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.	Stofnanir í Garðabæ.	Vettvangsferðir.

Hugarheimur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.	Vaxandi hugarfar.	Stofufundir.
Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum s.s. gleði, sorg og reiði.	Tilfinningar. Munnleg tjáning.	Frásögn, umræður og spjallfélagar.
Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.	Jákvæð sjálfsmynd.	Samskiptaleikir.
Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.	S-in fimm - seigla - samkennd - sjálfstæði - sjálfstjórn - skapandi hugsun	Forvarnir, samræður og sjálfsmat.

Félagsheimur – Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.	Samræður um samfélagsmál. Samstarf nemenda.	Spjallfélagar og umræður.
Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Umburðarlyndi fyrir fjölbreytileika mannlífsins.	Umræður og spjallfélagar.
Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu Þjóðanna.	Þekki Barnasáttmála Sameinuðu Þjóðanna.	Kynning á Barnasáttmálanum.
Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	Samskipta- og samvinnufærni.	Umræður og hlutverkaleikir.
Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.	Umburðalyndi.	Umræður og hlutverkaleikir.
Áttað sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna.	Virðing	Árgangasáttmáli.

Upplýsinga – og tæknimennt		
Vinnulag og vinnubrögð		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.	Rafrænt námsefni.	Námsforrit og veraldavegur.
Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.	Leitarnám og hlustun.	Einstaklings- og samvinnuverkefni.

Upplýsingaöflun og úrvinnsla		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir

Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.	Upplýsingaöflun.	Námsforrit, veraldavefur og fræðslumyndbönd.
Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.	Einföld verkefni.	Kennsluforrit.
Nýtt rafrænt og gagnvirt námsefni.	Upplýsingaöflun og leitarnám.	Kennsluforrit.

Lykilhæfni er fléttuð inn í allar námsgreinar og verkefni sem unnið er með.

Lykilhæfni		
Tjáning og miðlun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt.	Tjáning.	Frásögn, munnleg og skrifleg verkefni. Stofufundir
Hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum.	Hlustun og umræður.	Samvinnuverkefni, stofufundur, leikir.

Skapandi og gagnrýnin hugsun		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum.	Lausnaleit, gagnrýnin hugsun, þrautseigja og vaxandi hugarfar.	Fjölbreytt verkefni, rökræður, endurtekningar, tilraunir, prófanir.

Sjálfstæði og samvinna		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.	Sjálfsbjörg / sjálfstæði / ábyrgð.	Val á verkefnum, markmiðasetning, tímastjórnun.
Tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu.	Virk þátttaka, samvinna, félagsfærni.	Fjölbreyttir samvinnuleikir og verkefni, allir gegna hlutverki.
Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.	Virk þátttaka.	Samræður og hvatning í leik og starfi.
Sett sér með aðstoð markmið í námi.	Markmiðssetning.	Skýr fyrirmæli, tilgangur og markmið verkefna ljós.

Ábyrgð og mat á eigin námi		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi.	Styrkleikar í námi.	Sjálfsmat í lok kennslustundar og umræður.

Sjónlistir		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.</p> <p>Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</p> <p>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</p> <p>Fjallað um eigin verk og annarra.</p>	<p>Lita og formfræði.</p> <p>Myndbyggingu.</p> <p>Myndverk</p> <p>Hugtök greinarinnar</p> <p>Tjáning</p>	<p>Fræðast um heita og kalda liti og gera til þess myndverk með þekjumálningu og læra blöndun litatóna.</p> <p>Sköpum líka myndverk með öðrum miðlum eins og trélitum og pennum og lærum að byggja upp myndverk með láréttri myndbyggingu.</p> <p>Við tölum saman um hugtök greinarinnar og förum í skemmtilega spurningaleiki/keppni</p> <p>Í lok lotunnar er yfirferð þar sem nemandinn fær tækifæri að ræða um sín verk og gefa uppbyggilega gagnrýni til annarra.</p>

Heimilisfræði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>-tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti</p> <p>-útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</p> <p>-farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif</p>	<p>-athygli vakin á hollum og óhollum mat</p> <p>-útbúnir einfaldir réttir</p> <p>-fjölbreytt efnisval</p> <p>-hollusta í fyrirrúmi</p> <p>-handþvottur</p> <p>-hrein áhöld</p> <p>-vinnusvæði hreint</p>	<p>-umræður um viðfangsefnið</p> <p>-hráefni valin með hollustu og fjölbreytni að leiðarljósi</p> <p>-handþvottur og svuntur</p> <p>-snyrtileg vinnubrögð</p> <p>-gengið frá óhreinum áhöldum í vask/uppþvottavél</p>

Tónmennt		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir

<p>þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun,</p> <p>greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna,</p> <p>• leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri,</p> <p>tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt,</p> <p>greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),</p> <p>rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.</p>	<p>Hljóðfærakynning, leikur á helstu skólahljóðfærin og hlustun á margvísleg tónverk.</p> <p>Hlustun og söngur</p> <p>Hljóðfæraleikur og rythmakennsla</p> <p>Tónsköpun</p> <p>Hlustun og fræðsla um mismunandi tónlistarstíla</p> <p>Samræður, hlustun og tjáning</p>	<p>Nemendur fá þjálfun í að spila á einstaka hljóðfæri s.s. hristur, trommur og stafi. Þeir fá kynningu á helstu strengja-, blásturs-, og slagverkshljóðfærum og þjálfun í að greina þau í hlustun á margskonar tónverk og tónsköpun.</p> <p>Nemendur hlusta á mismunandi raddgerðir og fá þjálfun í greina þær með t.d hlustun á kórverk og einstaka raddtýpur. Nemendur fá leiðsögn í söng og túlkun, læra margvísleg sönglög og texta og taka þátt í samsöng í bæði minni og stærri hópum.</p> <p>Nemendur fá grunnkennslu í rythma og þjálfast í að halda stöðugum takti og leika einfaldar hrynur á einföld skólahljóðfæri. Nemendur læra og fá þjálfun í að að spila einföld stef á t.d tréspil.</p> <p>Nemendur fá að spreyta sig á að búa til eigið tónverk/hljóðverk og flytja fyrir og með samnemendur sínum.</p> <p>Fræðsla um mismunandi tónlistarstíla og þjálfun í greiningu á þeim með hlustun og umræðum.</p> <p>Nemendur taka þátt í umræðum, fá að velja segja frá sinni uppáhaldstónlist og deila með samnemendum sínum.</p>
--	--	---

Hönnun og smíði		
Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir

<ul style="list-style-type: none"> • valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt • unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit • sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með • beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar 	<p>Sandpappír, Trélím og skrúfvél (rafmagnsskrúfjárn)</p> <p>Hönnun</p> <p>Nýting efniviðar</p> <p>Líkamsbeiting</p>	<p>Nemendur þjálfast í að nota ákveðin áhöld þegar þau búa til lykklahús sem er samsett úr nokkrum hlutum sem þarf að pússa, líma og skrúfa saman.</p> <p>Nemendur þjálfast í hönnun þegar þeir hanna verkefnið sitt sjálfir samkvæmt eigin ímyndunarafl og áhugasviði.</p> <p>Nemendur þjálfast í nýtingu efniviðar þegar þeir teikna það sem á að koma á verkefnið þeirra, á tréplötur sem þau þurfa að nýta sem best svo ekki verði óþarfa afgangur.</p> <p>Nemendur þjálfast í réttri beitingu líkamans þegar þau pússa tréplötuna sína og læra að beita öllum líkamanum til að nýta líkamspýngd.</p>
--	--	---

Skólaíþróttir og sund

Hæfniviðmið - beint úr námskránni	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Gert æfingar sem reyna á þol.</p> <p>Kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni.</p> <p>Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</p> <p>Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.</p>	<p>Þolæfingar</p> <p>Kafa eftir hlut og þáttaka í leikjum.</p> <p>Skriðsund, bringusund og baksund</p> <p>Tilfinningar í leikjum.</p>	<p>Þjálfar upp þol með hlaupaleikjum/stöðvaþjálfun og í sundi. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.</p> <p>Leikir, kafað eftir hlutum og flot. Sýnikennsla í sundi og annar kennarinn ofan í laug til að aðstoða við hreyfifærni og sundtök.</p> <p>Kennsla í sundi, fótatakið, armtakið, öndun, taktur og rennsli æft. Sundaðferðir brotar upp og einnig æft í heild sinni.</p> <p>Umræða fyrir og eftir leik. Inngrip í miðjum leik ef þörf þykir. Tekin sýnidæmi um rétt og röng viðbrögð.</p>

<p>Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.</p> <p>Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.</p>	<p>Skipulagshugtök</p> <p>Þátttaka í leikjum</p>	<p>Rætt um hvað einkennir íþróttamannslega hegðun.</p> <p>Æfa að standa í röð og setjast á línurnar í upphaf tímans. Fylgja fyrirmælum kennara og leikreglum.</p> <p>Farið ítrekað yfir reglur og útfærslur í ýmsum leikjum. Virkja nemendur til þátttöku og skemmtunar í leik. Sýnikennsla og leikir æfðir reglurlega til að nemendur framfylgi leikreglum og njóti þessa að taka þátt.</p>
---	--	--