



FLATASKÓLI



ÁRSSKÝRSLA
SKÓLAÁRIÐ 2008 – 2009

Efnisyfirlit

Inngangur.....	3
1. Ýmsar upplýsingar.....	8
Stjórnendur Flataskóla.....	8
Nefndir og ráð.....	8
Skóladagatal	9
2. Nemendur Flataskóla.....	10
3. Starfsmenn Flataskóla	12
4. Þróunar- og nýbreytnistarf.....	15
SMT- skólafærni.....	15
Þróunarverkefnið - Byrjendalæsi í Flataskóla	16
Þróunarverkefnið – Útikennsla í Flataskóla	17
Skýrsla faghóps í ensku á yngra stigi	18
5. Skýrsla sjálfsmatsnefndar	20
6. Samstaf heimilis og skóla	26
Námskynningarfundir	26
Foreldradagar.....	26
Skýrsla skólaráðs Flataskóla.....	26
Skýrsla foreldrafélags Flataskóla	27
Bekkjarfulltrúar skólaárið 2008-2009	28
7. Skýrslur umsjónarkennara	30
Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....	30
Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....	32
Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....	33
Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....	35
Samræmd könnunarpróf í 4. bekk – niðurstöður	37
Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....	38
Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....	41
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	43
Samræmd könnunarpróf í 7. bekk - niðurstöður	45
8. Skýrsla um sérkennslu	47
9. Skýrslur list- og verkgreinakennara.....	49
Hönnun og smíði í 1. – 3. bekk.....	49
Hönnun og smíði í 4. - 7. bekk	50
Textílmennt.....	52
Myndmennt.....	55
Mósaík í 7. bekk	56
Sund.....	57
Íþróttir	58
Heimilisfræði	59
Tónmennt.....	61
10. Ýmsar skýrslur.....	64
Skýrsla námsráðgjafa.....	64
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu - og upplýsingatækni.....	66
Skýrsla tölvuumsjónarmanns.....	70
Skýrsla skólabókasafns.....	71
Skýrsla um stærðfræðistofu	75
Skýrsla tómstundaheimilis Flataskóla	75

Inngangur

Ársskýrsla Flataskóla kemur nú út í áttunda sinn. Markmiðið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í Flataskóla ár hvert. Í hverri nýrri skýrslu er reynt að gera betur og bæta inn nýjum þáttum, þó flest sé með hefðbundnu sniði. Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólanum er að finna á vefsíðu skólans, <http://www.flataskoli.is>.

Nú er ársskýrslunni dreift á rafrænu formi til foreldrafulltrúa í skólaráði, formanns foreldrafélags Flataskóla, fulltrúa í skólanefnd Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarsviðs og deildarstjóra skóladeildar. Aðeins eru prentuð tvö eintök af skýrslunni sem eru varðveitt á bókasafni Flataskóla og skjalasafni á bæjarskrifstofum Garðabæjar. Skýrslan er einnig vistuð á heimasíðu skólans.

Hér í inngangi verður stiklað á þeim fjölmörgu viðburðum sem áttu sér stað í Flataskóla skólaárið 2008-2009. Flataskóli fagnaði 50 ára starfsafmæli á árinu. Haldið var upp á afmælið jafnt og þétt allt skólaárið enda margs að minnast og hefur hver afmælisviðburðinn tekið við af öðrum. Afmæli skólans er merkis viðburður í sögu Flataskóla og einnig í sögu Garðabæjar

Skólastarfið hófst með því að starfsmenn mættu til starfa 15. ágúst að loknu sumarleyfi og hófu vinnu við undirbúning skólaársins. Formleg skólasetning Flataskóla var síðan föstudaginn 22. ágúst, þegar nemendur komu fyrsta skóladaginn. Ánægjulegt var að sjá hversu margir foreldrar og forráðamenn mættu við skólasetningar. Skólastarf hófst síðan hjá hverjum árgangi strax að lokinni skólasetningu.

Byrjun skólastarfsins var helguð hópeflis- og samskiptapema hjá öllum nemendum. Þar var áhersla lögð á að efla félagsleg samskipti og bekkjarandann. Í fyrstu viku var einnig umferðavika og kom þá lögreglan og heimsótti nemendur í 2., 4. og 6. bekkjum. Það var Valgarður Valgarðsson varðstjóri í Garðabæ sem fræddi nemendur um umferðarreglur, hjálmanotkun, notkun endurskinsmerkja. Einnig ræddi hann við nemendur um búðarhnúpl og skemmdarverk.

Föstudagurinn 17. október markaði upphafið að afmælisdagskrá skólans. Þá var haldin afmælisveisla í tilefni 50 ára afmælisins, en skólinn tók til starfa 18. október 1958. Allir nemendur og starfsfólk komu saman í hátíðarsal skólans þar sem sunginn var afmælisöngur og boðið upp á afmælisökku. Afmælisökuna höfðu starfsmenn skólans bakað og skreytt. Einnig fengu allir, nemendur og starfsmenn, sérútbúið bókamerki í tilefni afmælisins.

Mánudaginn 20. október var öllum nemendum boðið til brúðuleiksýningar í tilefni afmælis skólans. Fengu yngri nemendur skólans að sjá brúðuleiksýninguna *Pétur og Úlfinn* og eldri nemendur að horfa á sýninguna *Umbreytingin*. Það var Bernd Ogródnik sem flutti verkin fyrir nemendur í hátíðarsal skólans.

Afmælisskáknot Flataskóla var haldið í október. Fulltrúar úr öllum árgöngum kepptu um skákmeistaratitil Flataskóla árið 2008-2009. Tefldar voru sjö umferðir og keppninni stýrði Páll Sigurðsson formaður Tauffélags Garðabæjar. Keppt var í eldri og yngri aldursflokki.

Dagur íslenskrar tungu var haldinn hátíðlegur í Flataskóla 14. nóvember og var dagskráin sérstaklega vegleg í tilefni 50 ára afmælis skólans. Tvær hátíðardagskrár voru fluttar í sal Flataskóla þar sem allir nemendur skólans voru virkir þátttakendur undir stjórn Hjördísar Ástráðsdóttur, tónmenntakennara sem átti veg og vanda að undirbúningi. Þá var frumfluttur nýr skólasöngur skólans en það var Haraldur Haraldsson, skólastjóri

Lækjarskóla og foreldri í Flataskóla sem samdi textann og Þórir Baldursson samdi lagið í tilefni afmælis skólans. Við sama tækifæri færði foreldrafélag Flataskóla skólanum að gjöf hátíðarfána sem staðsettur er í hátíðarsal skólans og einnig útifána.



Haraldur Haraldsson og Þórir Baldursson

Eins og undanfarin ár heimsóttu skólann margir góðir gestir. Gídeonfélagar færðu nemendum í 5. bekk Nýja testamentið að gjöf. Meðlimir úr Lionsklúbbum Eik komu í heimsókn í skólann og færðu nemendum góðar gjafir. Gáfu þær nemendum í 2. bekk litabækur sem m.a. er ætlað að vekja athygli nemenda á eldvörnum og kenna þeim neyðarnúmerið 112.

Í nóvember flutti Páll Ólafsson félagsráðgjafi hjá Fjölskyldusviði Garðabæjar fyrirlesturinn *Fimm ráð fyrir fimmta bekk* fyrir foreldra og börn í fimmta bekk í Flataskóla.

Síðustu helgina í nóvember var jólaföndur foreldrafélags Flataskóla. Var glatt á hjalla og mikið föndrað og var ekki annað að sjá en allir yndu sér hið besta við handavinnuna. Í lok dags deildi foreldrafélagið út hlaupahjólum sem allir nemendur skólans fengu að gjöf frá Sælgætisgerðinni Góu í tilefni af 50 ára afmæli skólans og hafði foreldrafélagið milligöngu um gjöfina.

Í desember var svokallaður rugldagur og er sá dagur orðin föst hefð í skólanum. Þá var öllu snúið við í Flataskóla. Störf allra starfsmanna lentu í potti og dró hver og einn sér nýtt starf og leysti það af hendi fram að hádegi þann dag, m.a. kenndi skólastjórinn íþróttir, skólaliðar unnu sem kennarar og kennarar afgreiddu í matsalnum. Markmiðið með deginum var að hafa gaman af og fá tilbreytingu í skólastarfið en einnig að starfsmenn kynntust betur störfum hvers annars og að nemendur fengju tækifæri til að kynnst starfsmönnum á annan hátt. Að mati nemenda og starfsmanna var dagurinn vel heppnaður og allir skemmtu sér vel.

Árleg aðventuguðspjónusta Flataskóla fór fram í Vídalínskirkju sunnudaginn 14. desember. Nemendur 5. bekkja fluttu helgileik undir stjórn Hjördísar Ástráðsdóttur, tónmenntakennara og einnig var ljóðalestur og leikið á hljóðfæri. Fjöldi kirkjugesta tók virkan þátt í athöfninni og nemendur stóðu sig með mikilli þrýði.

Foreldrafélags Flataskóla bauð nemendum í 7. bekk og foreldrum þeirra á fyrirlestur hjá Páli Ólafssyni félagsráðgjafa 15. janúar. Í fyrirlestrinum gaf Páll ýmis góð ráð um samskipti foreldra og barna og benti á góðar leiðir til að leysa ágreining sem oft vill koma upp. Skólastjórnendur Flataskóla tilnefndu foreldrafélagið til foreldraverðlauna Heimilis og skóla fyrir verkefnið. Í júní tók formaður foreldrafélagsins, Kristinn Tryggvi Gunnarsson, við viðurkenningu sem Katrín Jakobsdóttir, menntamálaráðherra, afhenti við athöfn í Þjóðmenningarhúsinu.

Að venju var mikið fjör á öskudaginn í Flataskóla. Nemendur og starfsmenn komu þá allir klæddir í búninga og frábært var að sjá hvað fólk var hugmyndaríkt og margir höfðu lagt mikla vinnu í búningana sína. Diskótekið Dísar sá um að halda uppi fjöri í salnum, boðið var upp á þrautabraut í íþróttahúsi og andlitsmálun. Kaffihúsastemning var á göngum skólans og starfsmenn og nemendur í 7. bekk buðu þar upp á djús og nýbakaðar vöflur.



Nemendur í 1. og 2. bekk glaðir á öskudaginn

Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar í 7. bekk fór fram í sal Tónlistarskóla Garðabæjar þriðjudaginn 24. mars. Nemendur úr Grunnskóla Seltjarnarness og grunnskólum í Garðabæ lásu brot úr skáldverki og ljóð. Þátttakendur komu frá Flataskóla, Hofstaðaskóla, Sjólandsskóla og frá Valhúsaskóla á Seltjarnarnesi. Það var nemandi í Valhúsaskóla sem var í fyrsta sæti þetta árið.

Ljóðahátíð var haldin í apríl og er hún orðin árlegur viðburður í skólastarfinu. Fyrir hátíðina var ljóðasamkeppni sem allir nemendur skólans tóku þátt í. Nemendur í 1. og 2. bekk unnu með rímljóð, í 3. og 4. bekk var unnið með hækur, í 5. og 6. bekk voru það ferskeytlur og í 7. bekk nútíma- og óhefðbundin ljóð. Ragnar Aðalsteinsson rithöfundur fjallaði um ljóð og ljóðagerð við nemendur í 5. og 6. bekk fyrir ljóðasamkeppnina. Þórarinn Eldjárn rithöfundur var gestur á ljóðahátíðinni þar sem veitt voru verðlaun í ljóðasamkeppni Flataskóla og fengu vinningshafar bókaverðlaun frá Eddu útgáfu. Verðlaunaljóð skólans var eftir Gyðu Jóhannsdóttur í 7. bekk.

Í maí voru haldnir hinir árlegu Flataskólaleikar þar sem nemendum var skipt í aldursblandaða hópa og tóku þátt í hinum ýmsu íþróttum. Áherslan var á ýmsar óhefðbundnar íþróttir og tókust leikarnir vel.

Vímuvarnarhlaup Lions, undir stjórn Lionsklúbbsins Eikar, fór að venju fram í maí og nemendur 5. bekkja tóku þátt í hlaupinu. Fyrir hlaupið fræddi Ragnheiður Ragnarsdóttir, afrekskona í sundi nemendur um skaðsemi vímuefna og hvatti þau til heilsusamlegra lífnaðarháttar. Í ár, eins og síðastliðið ár, var farin sú leið að ekki var valið í lið eins og tíðkast hefur heldur stóð öllum nemendum árgangsins til boða að taka þátt og kepptu sex lið nemenda. Mikil ánægja var með þetta fyrirkomulag.

Dagana 4. – 15. maí var í gangi svokallaður 100 miða leikur meðal starfsmanna og nemenda skólans. Leikurinn gekk út á það að tveir starfsmenn á dag fengu hvor um sig fimm sérstaka hrósmiða sem þeir áttu að gefa tíu nemendum sem þeim fannst fara sérstaklega vel eftir síðum Flataskóla. Nemendur vissu ekki hvaða starfsmenn voru með miðana hverju sinni. Markmið leiksins er að nemendur fari eftir síðum skólans, sýni fyrirmyndarhegðun og allir hjálpist að við að skapa jákvætt andrúmsloft í skólanum. Verðlaunin í leiknum voru fyrirfram ákveðin og skrifuð á blað ásamt upplýsingum um hvaða röð á spjaldinu ynni. Þessar upplýsingar voru settar í lokað umslag sem var geymt á skrifstofu skólans en sýnilegt öllum. Mánudaginn 18. maí var síðan tilkynnt hver verðlaunin voru og hvaða tíu nemendur fengu þau. Það voru tíu glaðir nemendur úr 1. – 7. bekk sem fóru með stjórnendum skólans í ísbúðina í Garðabæ og fengu verðlaunin sem voru ís með sælgæti. Þessi leikur tókst einstaklega vel og er stefnt að því að taka hann upp aftur á haustönn, með nýjum verðlaunum og vinningshöfum.

Á vorönn tók Flataskóli þátt í eTwinningverkefni sem er rafrænt skólasamstarf í Evrópu. Verkefnið sem skólinn tók þátt í kallaðist Schoolvision og var unnið í samvinnu við 30 önnur Evrópulönd. Verkefnið var í anda Eurovisionsöngvakeppninnar og var aðeins einn skóli frá hverju landi þátttakandi. Flataskóli var þannig fulltrúi Íslands í verkefninu. Í mars voru valdir fulltrúar Flataskóla úr hópi fjórtán flytjenda úr 4. – 7. bekk í svokölluðu Flatóvision. Föstudaginn 15. maí var svo formleg stigagjöf í Schoolvision. Hvert land hafði búið til myndband þar sem nemendur sungu og dönsuðu og settu á bloggsíðu verkefnisins. Vikurnar á undan höfðu nemendur skoðað og gefið stig fyrir myndböndin sem voru á bloggsíðunni. Flataskóli var í beinu sambandi í tvo tíma við flest öll hin löndin og gefin voru stig að hætti Eurovision fyrir myndböndin. Úrslitin urðu þau að í 1. sæti var Tékkland, 2. sæti Eistland, 3. sæti Finnland og Ísland hreppti 4. sætið.

Fulltrúar frá Kiwanisklúbbum Setbergi færðu nemendum í 1. bekk hjólahjálma að gjöf í maí og hvöttu börnin til að nota þá alltaf þegar þau hjóla, eru á hlaupahjóli eða línuskautum.

Í lok maí kom út afmælisrit skólans. Það er veglegt rit sem Guðríður Rail, kennari við skólann, ritstýrði. Allir starfsmenn og nemendur skólans fengu afmælisritið að gjöf.

Síðustu dagar skólaársins, í maí og júní, voru að venju notaðir til útiveru og vorferða. Nemendur fóru í hjólaferðir og ýmsar skoðunarferðir. Þessar ferðir eru hluti af skipulögðu skólastarfi vetrarins og eru því eins mikilvægar og aðrir þættir í námi nemenda. Síðasti kennsludagurinn var mánudagurinn 8. júní og var hann íþróttadagur. Þá voru nemendur í skipulagðri íþróttadagskrá allan daginn og grillveisla, þar sem allir fengu pylsu og djús, var í boði skólans. Þann dag var einnig formleg vígsla útikennslustofu skólans í Vigdísarlundi. Allir nemendur fengu að fara þangað og grilla sykurpúða í tilefni dagsins.

Laugardaginn 6. júní var svo loka atburður viðburðarríks afmælisárs. Þá var afmælisýning og opið hús í skólanum. Í öllum álmum skólans voru sýningar tileinkaðar áratugunum fimm. Nemendur höfðu unnið verkefni á þemadögum í apríl og starfsmenn, nemendur og foreldrar höfðu komið með ýmsa muni tengda áratugunum. Þar var einnig hægt að skoða gamlar myndir úr skólalífni og ýmislegt sem einkenndi tíðarandann á hverjum áratug. Einnig var sögu Skólakórs Garðabæjar gerð skil í miðrými skólans. Í kennslustofum og á göngum skólans voru til sýnis verk nemenda. Á skólalóð var boðið upp á ratleik og nemendur og starfsmenn sýndu stompatriði undir stjórn Hjördísar Ástráðsdóttur, tónmenntakennara. Í hátíðarsalnum var frumfluttur söngleikurinn Hljómhyra eftir þau Brynju Skúladóttur, Elínu Maríu Björnsdóttur og Hrafnkel Pálmarsson sem öll eru fyrrverandi nemendur Flataskóla en eru nú foreldrar í skólanum. Þau sömdu söngleikinn sérstaklega í tilefni 50 ára afmælisins og gáfu foreldrar vinnu sína við verkið. Það voru nemendur í 3. og 4. bekk sem sáu um flutninginn undir stjórn foreldra og kennara. Einnig lék Stefanía Gunnarsdóttir, nemandi í 5. bekk, á fiðlu í hátíðarsalnum og fyrsti

útskriftarhópur Flataskóla heimsótti skólann og færðu honum góða gjöf sem hefur verið staðsett í anddyri skólans. Afmælishátíðin heppnaðist mjög vel, veðrið skartaði sínu fegusta og mikill fjöldi fólks heimsótti skólans.



Söngleikurinn Hljómhýra fluttur á afmælishátíð Flataskóla

Skólanum var slitið við hátíðlega athöfn í 50. skiptið miðvikudaginn 10. júní. Nemendur allra bekkjardeilda mættu í hátíðarsal skólans og margir foreldrar komu ásamt börnum sínum á skólaslitin. Sérstök athöfn var í tilefni útskriftar nemenda í 7. bekk. Nemendur fluttu þar tónlistaratriði, fulltrúi nemenda flutti ávarp og veittar voru viðurkenningar fyrir góðan námsárangur. Fulltrúar úr Kiwanisklúbbnum Setbergi veittu þremur nemendum viðurkenningu fyrir góðan árangur í íslensku og skólinn veitti nemendum viðurkenningar fyrir góðan árangur í stærðfræði, list- og verkgreinum, íþróttum og fyrir góðar framfarir í námi.

Af framangreindu er ljóst að mjög fjölbreytt starf fór fram í Flataskóla skólaárið 2008-2009. Hér hefur þó aðeins verið stiklað á stóru en í skýrslunni verður m.a. fjallað nánar um skólastarfið í einstökum árgöngum, þó ógerningur sé að gefa tæmandi mynd af öllu því starfi sem unnið er í skólanum ár hvert.

Viðburðarríkt afmælisár er nú að baki og erum við í Flataskóla stolt af því að hafa getað gert þessum merku tímamótum í sögu skólans og Garðabæjar eins eins hátt undir höfði og raun ber vitni.

Garðabæ í júní 2009

Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri

1. Ýmsar upplýsingar

Stjórnendur Flataskóla

Skólastjóri
Aðstoðarskólastjóri
Deildarstjóri 1.- 4. bekk
Deildarstjóri 5.- 7. bekk

Sigurveig Sæmundsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir
M. Elín Guðmundsdóttir
Skúli Kristjánsson Þorvaldz

Nefndir og ráð

Skólaráð

Anna Bjarnsteinsdóttir (nemandi)
Auður Gunnarsdóttir (kennari)
Edda Rósa Gunnarsdóttir (foreldri)
Hrafnkell Þráinsson (nemandi)
Kristinn Tryggvi Gunnarsson (foreldri)
Olga Guðrún Snorradóttir (kennari)
S. Helena Jónasdóttir (stuðningsfulltrúi og skólaliði)
Sigurveig Sæmundsdóttir (skólastjóri)
Þórhildur Ólafsdóttir (foreldri)

Fulltrúi kennara í skólanefnd

Margrét Ásdís Haraldsdóttir
Til vara: Ragna Gunnarsdóttir

Nemendaverndarráð

Ásta Bára Jónsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir
M. Elín Guðmundsdóttir
Ólöf Stefánsdóttir
Skúli Kristjánsson Þorvaldz
Sigurveig Sæmundsdóttir
Trausti Valsson

Stjórn starfsmannafélags

Hafþór Þorleifsson
Hannes Ingi Geirsson
Jón Sigþór Jónsson
Skúli K. Þorvaldz
Yousef Sheikh

Sjálfsmatshópur

Jóna Guðrún Oddsdóttir
Kolbrún Hjaltadóttir
M. Elín Guðmundsdóttir
Ólöf Sighvatsdóttir
Sigurveig Sæmundsdóttir

Stýrihópur SMT - Skólafærni

Ásta Bára Jónsdóttir
Elín Ása Þorsteinsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir
M. Elín Guðmundsdóttir
Ragna Gunnarsdóttir
Sigrún Guðmundsdóttir
Skúli Kristjánsson Þorvaldz

Þróunarverkefnið – Grænfáninn

Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir
Helga María Guðmundsdóttir

	Ragna Gunnarsdóttir
<u>Þróunarverkefnið – Útikennsla</u>	Anna Lena Halldórsdóttir Ragna Gunnarsdóttir
<u>Þróunarverkefnið – Byrjendalæsi</u>	Guðlaug Einarsdóttir Sigurlaug Jónsdóttir
<u>Fagstjórn enskukennslu</u> <u>í 1. – 4. bekk</u>	Hjördís Ástráðsdóttir Margrét Ásdís Haraldsdóttir
<u>Áfallaráð</u>	Ásta B. Jónsdóttir Helga María Guðmundsdóttir Jóna Guðrún Oddsdóttir Olga Guðrún Snorraddóttir Ólöf Stefánsdóttir
<u>Ritstjórn heimasíðu</u>	Kolbrún Svala Hjaltadóttir

Skóladagatal

Starfsemi Flataskóla var í samræmi við samþykkt skóladagatal ársins 2008 - 2009. Það var unnið í samráði við foreldraráð skólans og skólaskrifstofu. Sjá nánar á heimasíðu skólans <http://flataskoli.is>. Skólasetning var 22. ágúst 2008. Jólaskemmtanir voru 20. desember og jólafrí frá 21. desember til 5. janúar 2007. Vetrarfrí var frá 16. – 20. febrúar og páskafrí frá 5. – 13. apríl. Skólaslit voru 10. júní 2009.



Hressir nemendur á Flataskólaleikum

2. Nemendur Flataskóla

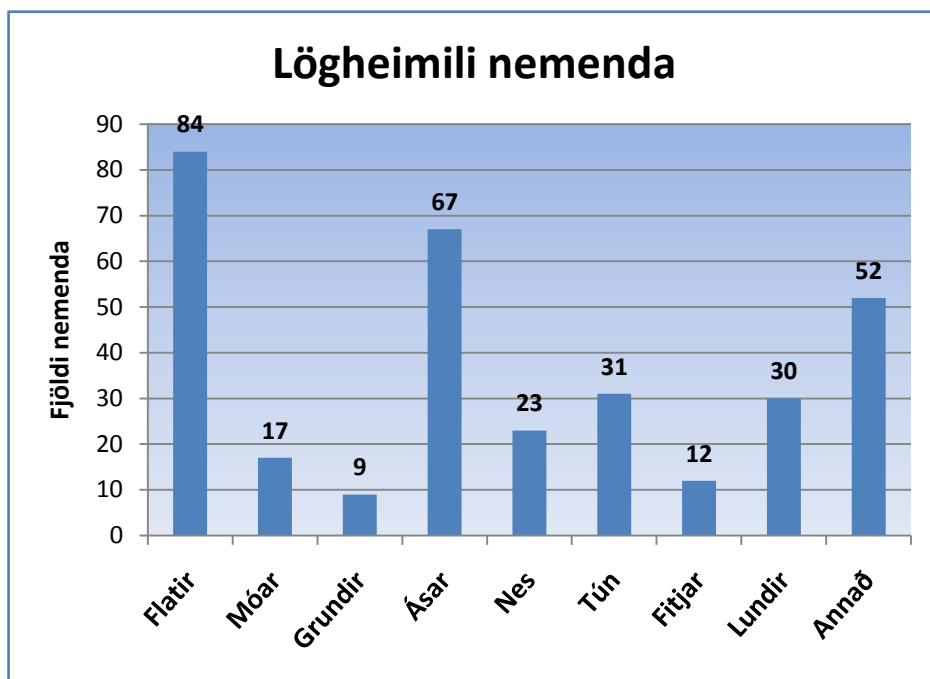
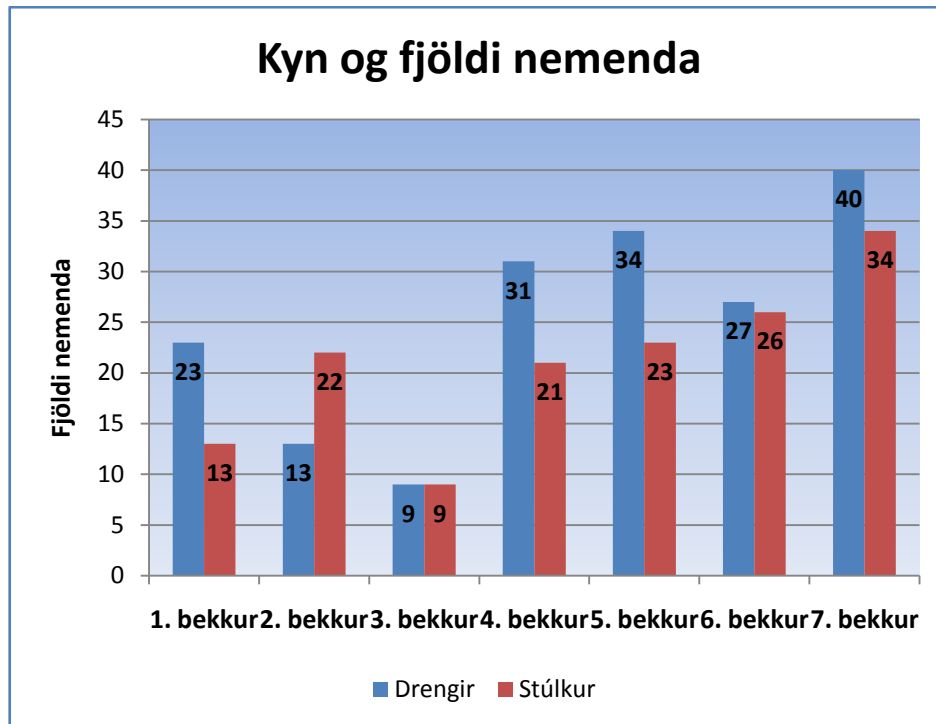
Skólaárið 2008-2009 voru alls 325 nemendur í Flataskóla, þarf af 177 drengir og 148 stúlkur. Skipting nemenda í árganga var misjöfn. Í 1. bekk voru 36 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 2. bekk voru 35 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 3. bekk voru 18 nemendur í einum umsjónarhópi. Í 4. bekk voru 52 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 5. bekk voru 57 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 6. bekk voru 53 nemendur í þremur umsjónarhópum og í 7. bekk voru 74 nemendur í þremur umsjónarhópum.

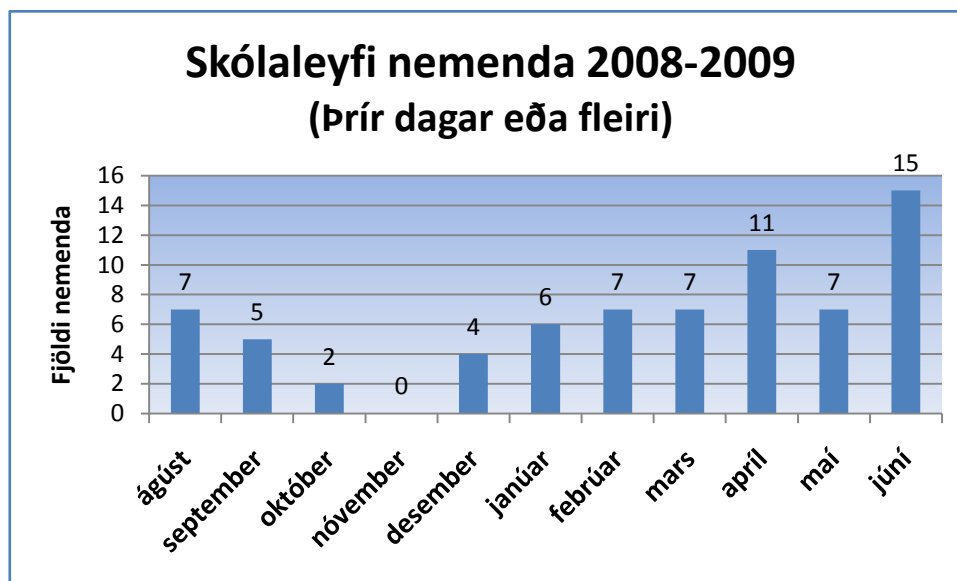
Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

	piltar	stúlkur	alls	umsjónarkennarar
1. MH	11	7	18	Margrét Haraldsdóttir
1. SG	12	6	18	Svanhvít Guðbjartsdóttir
2. EP	6	12	18	Erna Þorleifsdóttir
2. HG	7	10	17	Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir
3. OS	9	9	18	Olga Guðrún Snorradóttir
4. AG	9	7	16	Auður Gunnarsdóttir
4. HL	11	7	18	Hanna Lóa Friðjónsdóttir
4. RG	11	7	18	Ragna Gunnarsdóttir
5. AL	9	8	17	Anna Lilja Torfadóttir
5. BS	13	7	20	Bryndís Scheving
5. ÓS	12	8	20	Ólóf Sighvatsdóttir
6. EÁ	9	8	17	Elín Ása Þorsteinsdóttir
6. HP	10	8	18	Hafþór Þorleifsson
6. JÓ	8	10	18	Jóhanna G. Ólafsson
7. AH	16	10	26	Anna Lena Halldórsdóttir
7. GÁ	11	11	21	Guðrún Ásta Arnardóttir
7. RF	13	13	26	Ragnheiður Friðjónsdóttir
	177	148	325	

Fjöldi nemenda í Flataskóla síðustu fimm ár:

	2004	2005	2006	2007	2008
Fjöldi nemenda	450	417	357	316	325





3. Starfsmenn Flataskóla

Skólaárið 2008 -2009 voru starfandi við skólann 62 starfsmenn. Þarf af voru 37 kennarar og stjórnendur, níu skólaliðar, fjórir stuðningsfulltrúar, fimm starfsmenn tómstundaheimilis og sjö aðrir starfsmenn. Starfsmannahópurinn samanstendur af fagmenntuðum og ófaglærðum sem vinna saman með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Eftirfarandi starfsmenn störfuðu við skólann skólaárið 2008-2009:

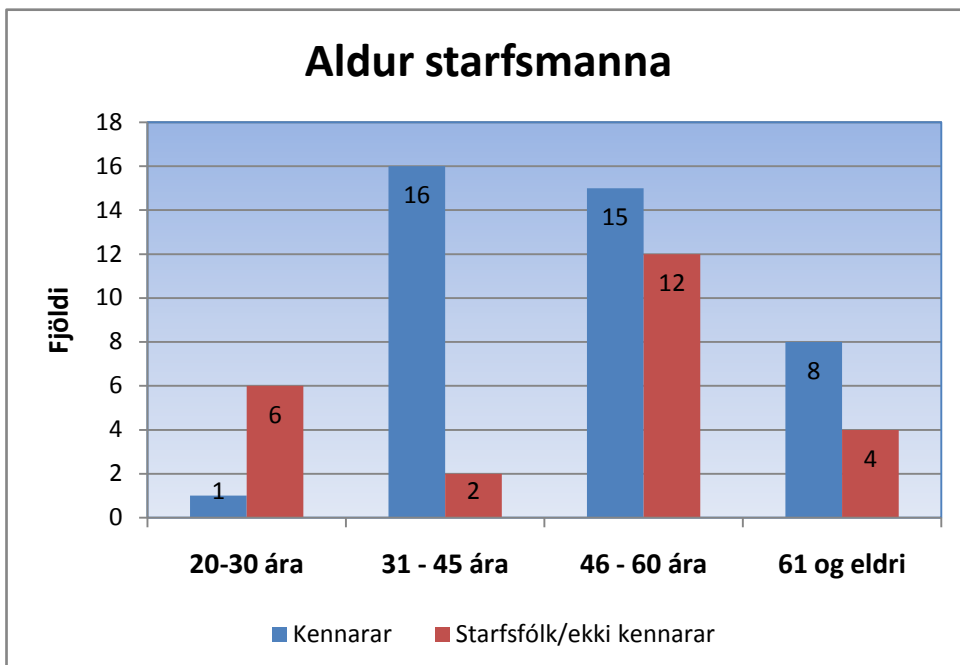
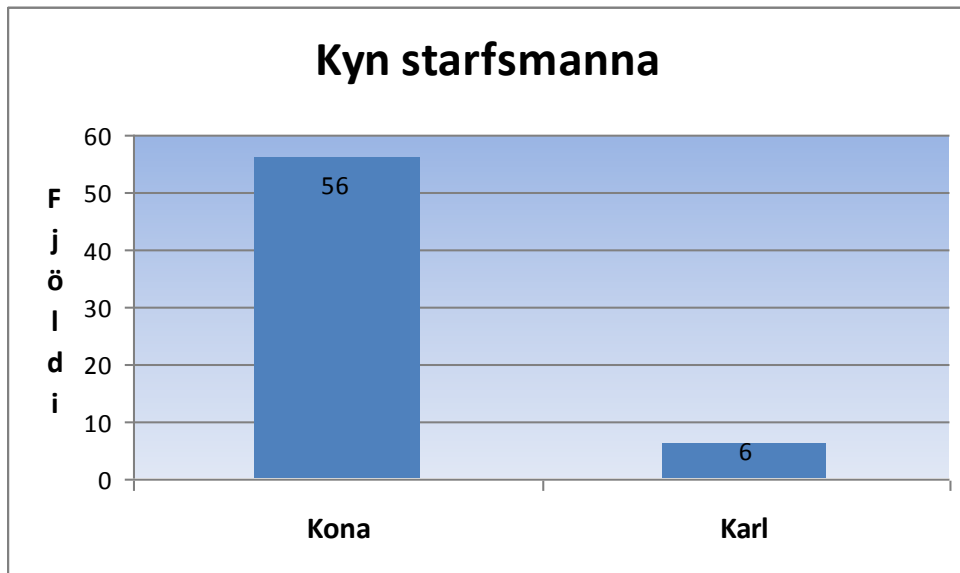
Nafn:	Stöðuheiti:	Stöðuhlutfall:
Anna Lena Halldórsdóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	100%
Anna Lilja Torfadóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Anna Sigríður Pálsdóttir	starfsmaður tómstundaheimilis	60%
Anna Rósa Skarphéðinsdóttir	heimilisfræðikennari	50%
Auður Gunnarsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Árný Björk Birgisdóttir	myndmenntakennari	100%
Ásgerður Baldursdóttir	umsjónarmaður tómstundaheimilis	75%
Áslaug Pálsdóttir	skólaliði	100%
Ásta B. Jónsdóttir	námsráðgjafi	67%
Birna Pálsdóttir	stuðningsfulltrúi	75%
Bryndís Scheving	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Bryndís Þórarinsdóttir	smíðakennari í 4.- 6. bekk	67%
Dóra Þórisdóttir	stuðningsfulltrúi og skólaliði	100%
Elfa Dögg Einarsdóttir	grunnskólakennari	50%
Elín Ása Þorsteinsdóttir	umsjónarkennari í 6. bekk	100%
Elín Birna Guðmundsdóttir	íþróttakennari	67%
Erna Þorleifsdóttir	umsjónarkennari í 2. bekk	100%
Guðbjörg Tryggvadóttir	íþróttakennari	50%
Guðlaug Einarsdóttir	sérkennari í 1.- 4. bekk	67%
Guðríður Rail	textílkennari	100%
Guðríður Sveinsdóttir	sérkennari – stundakennsla	
Guðrún Ásta Arnardóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	67%
Hafþór Þorleifsson	umsjónarkennari í 6. bekk	100%

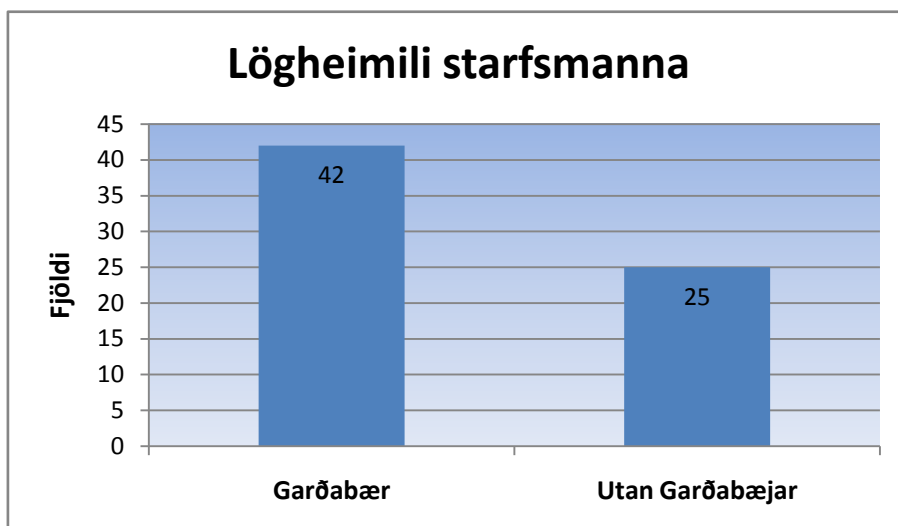
Halla Rósenkranz Guðmundsd.	umsjónarkennari í 2. bekk	100%
Hanna Lóa Friðjónsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Hannes Ingi Geirsson	íþróttakennari	100%
Heiða Kristín Harðardóttir	stuðningsfulltrúi	69%
Helga Sigríður Guðjónsdóttir	sérkennari í 5.- 7. bekk	100%
Helga María Guðmundsdóttir	aðstoðarskólastjóri	100%
Hjördís Ástráðsdóttir	tónmenntakennari	100%
Hulda Íris Sigursveinsdóttir	þroskaþjálfari	100%
Ingibjörg Baldursdóttir	bókasafnsfræðingur	100%
Íris Sigurjónsdóttir	starfsmaður tómstundaheimilis	9%
Jóhanna G. Ólafsson	umsjónarkennari í 6. bekk	67%
Jón Sigþór Jónsson	tölvuumsjónarmaður	100%
Jóna Guðrún Oddsdóttir	ritari	100%
Jónína Sigrún Ólafsdóttir	starfsmaður tómstundaheimilis	60%
Kolbrún Svala Hjaltadóttir	kennsluráðgjafi í tölvum	100%
Leonard Bizoi	skólaliði	100%
M.Elín Guðmundsdóttir	deildarstjóri yngra stigs í 1.- 4. bekk	100%
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
Olga G. Snorradóttir	umsjónarkennari í 3. bekk	100%
Ólöf Sighvatsdóttir	umsjónarkennari í 5. bekk	100%
Patrik Hudek	skólaliði	100%
Ragna Gunnarsdóttir	umsjónarkennari í 4. bekk	100%
Ragnheiður Friðjónsdóttir	umsjónarkennari í 7. bekk	67%
Rakel Svansdóttir	sérkennsla - stundakennari	
Sigfríður Elsa Ingvarsdóttir	skólaliði	75%
Sigrún Guðmundsdóttir	skólaliði	100%
Sigrún Linda Loftsdóttir	skólaliði	64%
Sigurbjörg Helena Jónasdóttir	stuðningsfulltrúi - skólaliði	100%
Sigurlaug Jónsdóttir	sérkennari	50%
Sigurlaug Stefánsdóttir	skólaliði	66%
Sigurveig Sæmundsdóttir	skólastjóri	100%
Skúli Kristjánsson Þorvaldz	deildarstjóri eldra stigs í 5.-7. bekk	100%
Sóley Björgvinsdóttir	matráður starfsmanna	75%
Sólveig Jóhannsdóttir	skólaliði	69%
Stefania Paula Bizoi	skólaliði	100%
Svanhvít Guðbjartsdóttir	umsjónarkennari í 1. bekk	100%
Yousef Sheikh Mohammad	umsjónarmaður húss	100%
Þórður Rafnar Jónsson	starfsmaður tómstundaheimilis	60%
Þórunn Hafstein	grunnskólakennari	67%

Guðbjörg Tryggvadóttir íþróttakennari var í veikindaleyfi hluta úr vetri og leysti þá Skúli Kristjánsson Þorvaldz, deildarstjóri eldra stigs hana af. Hannes Ingi Geirsson íþróttakennari fór í mánaðar feðraorlof á vorönn og leysti þá Ásgerður Guðmundsdóttir hann af. Einnig var Elín Birna Guðmundsdóttir íþróttakennari í veikindaleyfi á vorönn og leysti Guðmundur Sævar Hafþórsson hana af. Guðríður Margrét Thorarensen sérkennari lét af störfum og fór á eftirlaun í nóvember og tók Rakel Svansdóttir við hennar starfi. Skúli Kristjánsson Þorvaldz fór í veikindaleyfi á vorönn og leysti þá Rakel Svansdóttir hann af í kennslu. Árný Björk Birgisdóttir myndmenntakennari var í veikindaleyfi á vorönn og til skólaloka og leysti Ásgerður Guðmundsdóttir hana af.

Skólaárið 2008-2009 voru Guðbjörg Ragnarsdóttir sérkennari í námsleyfi, Ágústa Sigurbjörnsdóttir í fæðingarorlofi og Kristín Ósk Þorleifsdóttir í launalausuleyfi. Þær koma allar til starfa á næsta skólaári.

Eftirtaldir kennarar létu af störfum í lok skólaárs: Anna Lilja Torfadóttir, Bryndís Scheving, Guðbjörg Tryggvadóttir, Guðrún Ásta Arnardóttir, Jóhanna G. Ólafsson eftir eitt ár í starfi við skólann og Sigurlaug Jónsdóttir eftir þrjú ár. Þá hætti Heiða Kristín Harðardóttir stuðningsfulltrúi sem starfað hafði við skólann í fimm mánuði. Einnig létu af störfum í skólalok og fóru á eftirlaun þær Ragnheiður Friðjónsdóttir sem hafði starfað við skólann í 31 ár og Þórunn Hafstein sem hafði starfað við skólann í 22 ár. Þessum starfsmönnum er öllum færðar bestu þakkir fyrir vel unnin störf og óskað velfarnaðar í framtíðinni.





4. Þróunar- og nýbreytnistarf

SMT- skólaferni

Í lok skólaársins 2005-2006 var ákveðið að fara af stað með þróunarverkefnið SMT-skólaferni. Markmið SMT-skólaferni er að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsferni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Þessi nálgun byggir á margra ára rannsóknum sérfræðinga í Oregon í Bandaríkjunum og er framkvæmd í samráði við þá.

SMT-skólaferni byggir á hugmyndaferni PMT-foreldrafærni og er framkvæmd undir merkjum þeirrar þjónustueiningar, sem verið hefur leiðandi hér á landi í notkun og útbreiðslu PMT verkfæra til uppalenda. PMT (*Parent Management Training*) verkfærin eru vel rannsökuð af færustu sérfræðingum, notkun þeirra stuðlar að góðri aðlögun barna og þau eru því afar mikilvæg hjálpartæki. Foreldrum býðst að tileinka sér PMT- foreldrafærni jafnframt því sem skólasamfélagið á möguleika á innleiðingu SMT-skólaferni.

Undirbúningsvinna fór fram á svokölluðu undirbúningsári, þ.e. skólaárið 2006-2007, þær aðferðir sem þróaðar voru á undirbúningsári voru síðan innleiddar í skólasamfélagið á fyrsta framkvæmdarári sem var skólaárið 2007-2008.

Stýrihópur starfsmanna hefur haldið utan um þróunarverkefnið frá upphafi. Í þeim hópi eru Ásta Bára Jónsdóttir, námsráðgjafi, Elín Ása Þorsteinsdóttir, kennari, Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri, Ragna Gunnarsdóttir kennari, Sigrún Guðmundsdóttir, skólaliði og Skúli K. Þorvaldz deildarstjóri á eldra stigi. M. Elín Guðmundsdóttir deildarstjóri á yngra stigi bættist í hópinn á skólaárinu 2008-2009. Stýrihópurinn hefur notið ráðgjafar Önnu Maríu Frímannsdóttur sálfræðings á Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar.

Stýrihópurinn hefur fundað reglulega einu sinni til tvisvar sinnum í mánuði og vann áfram skólaárið 2008-2009 við að innleiða SMT-skólaferni með áherslu á bekkjarstjórnun.

Stýrihópurinn sótti námskeið í Lækjarskóla í Hafnarfirði ásamt öðrum stýrihópum frá SMT-skólum í Hafnarfirði og Reykjavík.

Starfsmenn skólans fengu fræðslu um SMT-skólafærni á skipulagsdögum í ágúst 2008 og einnig fengu þeir fræðslu um bekkjarstjórnun á fræðslufundum tvisvar sinnum yfir skólaárið.

Á þessu skólaári var bryddað upp á nýjungum til að festa SMT-skólafærni betur í sessi í skólanum. Sérstök skólafærnivika var í febrúar þar sem m.a. allir árgangar unnu með útfærslu á síðum skólans á skapandi hátt. Sett var síðan upp sýning á göngum skólans á afrakstri þeirrar sköpunarvinnu. Einnig var farið í svokallaðan *Hundrað miða leik* sem allir nemendur og starfsmenn voru þátttakendur í og stóð yfir í tvær vikur. Vakti leikurinn mikla lukku og hefur þannig fest sig í sessi í starfsáætlun skólans.



Vinningshafar í hundraðmiðaleiknum

Útbúinn var kynningarbæklingur um SMT-skólafærni í Flataskóla og dreift til allra foreldra. Einnig fengu foreldrar fengu kynningu á verkefninu á námskynningarfundum í september og upplýsingar um verkefnið eru á heimasíðu skólans.

Á næsta skólaárið mun sami stýrihópur starfa áfram. Verður þá unnið frekar að því að undirbúa stuðning við nemendur í áhættu. Til þess verða skipulagsdagar í ágúst 2009 notaðir fyrir fræðslu til kennara um bekkjarstjórnun og upprifjun á SMT-skólafærni og starfsmenn fara í námsferð til Noregs í ágúst og heimsækja þar SMT-skóla þar.

Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri

Þróunarverkefnið - Byrjendalæsi í Flataskóla

Í stýrihóp og verkefnishóp voru: Sigurveig Sæmundsdóttir, Margrét Elín Guðmundsdóttir, Sigurlaug Jónsdóttir, Guðlaug Einarisdóttir, Margrét Ásdís Haraldsdóttir, Svanhvít Guðbjartsdóttir, Erna Þorleifsdóttir og Halla R. Guðmundsdóttir.

Flataskóli fékk úthlutað þróunarstyrk að upphæð kr. 600.000 úr Þróunarsjóði grunnskóla til verkefnisins *Byrjendalæsi í Flataskóla*. Meginmarkmið verkefnisins var að efla fjölbreytt og sveigjanleg vinnubrögð í byrjendanámi í lestri og ritun og koma til móts við námsþarfir allra nemenda.

Helstu áfangar í verkefninu voru:

- Á skipulagsdögum í ágúst var námskeið sem náði til þátta sem varða þróun læsis, mats á lestrargetu nemenda og skipulag kennslunnar. Námskeiðið var í höndum þeirra Steinunnar Torfadóttur lektors í sérkennslufræðum við Menntavísindasvið Háskóla Íslands og Helgu Sigurmundsdóttur sérkennara í Háteigsskóla.
- Mat á lestrargetu og skipting í námshópa.

- Kennsla samkvæmt aðferðafræðinni. Kennslan skiptist í tvær lotur, fyrir og eftir áramót.
- Stutt námskeið við annaskipti í janúar sem náði til endurmats og ráðgjafa. Leiðbeinandi var Steinunn Torfadóttir.

Þróunarverkefnið fór vel af stað. Það var samhljóða álit allra sem sátu fræðslufundi faglegra ráðgjafa að þarna væri á ferðinni nálgun sem kennararnir vildu hafa til hliðsjónar í lestrarkennslunni. Auk þess sem þeir fjölluðu um þriggja þrepa kennslulíkan sem byggt er á niðurstöðum úr nýjum lestrarrannsóknnum kynntu þær til sögunnar mikilvæga þætti í lestrarþróun og gögn til að greina lestrargetu einstakra barna.

Áhugaverðir þættir í kennslufyrirkomulaginu byggja á því að skapa námsumhverfi þar sem allir nemendur geta unnið að verkefnum við hæfi og þar sem kennarinn nær að sinna einstaklingsþörfum nemenda sinna.

Það er mikilvægt að kennarar sem taka við byrjendum í lestri séu meðvitaðir um fræðilega þætti sem lestrarkennslan byggir á. Reynsla okkar sýnir að þegar sameiginleg sýn hefur skapast hjá kennurum strax við upphaf náms í grunnskóla gengur betur að skipuleggja gott námsumhverfi. Þróunarverkefni í byrjendalæsi sem fer af stað þegar nemendur hafa verið eitt til tvö ár í formlegu lestrarnámi veldur því að allar breytingar ganga hægar fyrir sig.

Þegar við lítum yfir farinn veg finnst okkur eins og við höfum náð að ýta bátnum úr vör en siglingin er rétt að hefjast.

Guðlaug Einarsdóttir og Sigurlaug Jónsdóttir, sérkennarar

Þróunarverkefnið – Útikennsla í Flataskóla

Vorið 2008 fékk Flataskóli styrk úr Þróunarsjóði grunnskólans til að hefja verkefnið *Útikennsla í Flataskóla*. Stýrihópur var skipaður um verkefnið og sér hann um, ásamt skólastjórnendum, að halda utan um verkefnið. Stýrihópurinn er skipaður þeim Önnu Lenu Halldórsdóttur og Rögnu Gunnarsdóttur. Þær eru beinir tengiliðir við sín stig og vinna saman að aukinni fræðslu og eflingu á útikennslu.

Í vetur kom Auður Pálsdóttir aðjúnt við HÍ í skólann og var með faglegan fyrirlestur um útikennslu en einnig komu Gunnar Börkur Jónasson og Hlín Helga Pálsdóttir til okkar og voru með kynningu á ýmsu hagnýtu enda bæði mjög reynd í útikennslu. Hlín Helga kom líka til okkar og kynnti fyrir okkur stígagerð sem er mjög áhugaverð.

Flataskóli er vel staðsettur hvað útikennslu varðar. Það er stutt í náttúruna en einnig í bæinn og hafa kennarar nýtt sér það vel í vetur hvort heldur sem er til að telja bíla, gera hraðamælingar, skoða skordýr, huga að umhverfinu eða eitthvað annað af þeim fjölmörgu verkefnum sem kennarar hafa unnið í vetur.

Í Vigdísarlundi (við Stekkjarflöt) er búið að koma upp útiöldunaraðstöðu. Nemendur í 3. bekk (2007 - 2008) uppkvistuðu greinar í Vigdísarlundi og gerðu þannig rými svo að koma mætti aðstöðunni upp. Við fengum trjáboli frá garðyrkjunni og komu nemendur þeim fyrir í lundinum. Starfsmenn frá áhaldahúsi Garðabæjar komu svo í haust og aðstoðuðu við verkið, að koma steypu röri niður til að gera grill og setja möl í botninn til að koma í veg fyrir drullusvað. Einnig er búið er að setja upp útibekki í Furulundi. Það auðveldar að taka á móti hópi nemenda og halda utanum hann og hentar vel til að leggja inn verkefni.

Í vetur vann teymið að því að koma upp aðstöðu fyrir útikennsluna og fengu til þess eina geymslu. Þar er nú dót sem tengist útikennslunni geymt svo að það sé aðgengilegt fyrir alla. Töluvert hefur bæst í geymsluna á árinu af dóti sem nýtist vel í útikennslu en stefnan er að þar verði enn meiri fjölbreytni. Á innra neti skólans er einnig mappa fyrir útikennslu og þar er því safnað saman sem er á rafrænuformi.

Á vordögum var innanhúsping um útikennslu í skólanum og þar kynntu kennarar hver fyrir öðrum einhvert verkefni sem þeir hafa unnið í útikennslu í vetur. Innanhúspingið heppnaðist mjög vel og fram komu margar góðar hugmyndir sem kennarar geta nýtt sér og útfært fyrir sína nemendur. Augljóst er að margir hverjir hafa sinn útikennslunni af kostgæfni og nemendur almennt ánægðir með þau verkefni sem hafa verið unnin utandyra.

Anna Lena Halldórsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir, umsjónarkennarar



Útiöldun í Vigdísarlundi

Skýrsla faghóps í ensku á yngra stigi

Nemendur í 1.-4. bekk undir leiðsögn umsjónarkennara og tónmenntakennara þreyttu frumraun í enskunámi yngra stigs. Stuðst var við námsefnið *Right On* (kennarabók, vinnubók og geisladisk með söngvum), gagnvirkar lestrar- og verkefnabækur frá *Penguin Active Reading* og lestrarbækur í bókaflokknum *A Tale From Percy's Park*. Ýmsar aðrar bækur bæði til samlestrar og vinnubækur er að finna í kassa merktum ensku á vinnuherbergi. Bækurnar eru skráðar á bókasafni skólans. Haldnir voru fimm samstarfsfundir kennara á yngra stigi, þar sem fjögur ný fræðsluerindi voru flutt ásamt upprifjunum á völdum erindum frá fyrra skólaári. Fræðsluerindin eru vistuð á sameign. Upphaflega var áætlað að halda sjö fundi en fundir sem áttu að fjalla um veðrið og líkamshluta ásamt skilafundi féllu niður af óviðráðanlegum orsökum.

Kennslustundir

Miðað var við eina kennslustund á viku auk þess sem enska var kennd í tónmennt, kórskóla 3. og 4. bekkja og fjöldasöng.

Helstu áherslur

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að kynna nemendum ensku á jákvæðan hátt, með áhugavakningu og auknu sjálfstrausti. Námið fór fram í gegnum leiki og skapandi vinnu

þar sem áhersla var lögð á framburð, heil orðasambönd, söngva, rím og þulur. Unnið var í stuttum lotum með tíðar endurtekningar.

Þemaverkefni enskukennslu yngra stigs

Í vetur var eftirfarandi fræðsluefni tekið saman og kynnt: *Ávextir og grænmeti, Dýrin í vísum um gamla Dónald, Gæludýr og dýrin á bænum, Hark og bingó*. Þemu frá fyrra ári voru rifjuð upp: *Upphafskynning námsefni vetrarins og áherslur, Spila á ensku, Enskir skólavefir, Fatnaður, Fjölskyldutréð, Námsgreinar, Skólastofan, Jólin, Páskar, Vorið, Dýrin á bænum – blóm og tré*.

Sú nýbreytni var tekin upp í vetur við vinnslu kynninga að kynningarefni var tiltækt beint til fyriragnar í kennslu. Áhugaverðir kennslu- eða námsefnisvefir voru með tengingu beint á þau verkefni sem þóttu henta viðkomandi aldri. Þemu sem lagt var upp með í kynningu á vetrarstarfi en urðu að lúta í lægra haldi vegna tímaskorts voru *veðrið og líkamshlutar*.

Allir umsjónarkennarar fengu *The English Box*. Kassinn var hugsaður sem þemakassi, þar sem hægt var að safna saman hlutum sem tilheyrðu ákveðinni flokkun t.d. rauðir hlutir, gamalt dót, jólaskraut ofl..

Skipulag kennslunnar

Hver kennari eða árgangur skipulaði sín verkefni og eru lokaskýrslur árganga að finna á sameign undir enska yngra stig.

Námsmat

Ekkert formlegt námsmat er í ensku á yngra stigi.

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk nokkuð vel þegar af stað var farið. Eitt verkefni leiddi til annars og upplýsingaflæði á milli árganga og kennara var nokkuð gott. Kynningar enskuteymisins féllu í góðan jarðveg og upp úr þeim spruttu oft góðar umræður og spurningar. Það er mat okkar sem í teyminu störfum að allar hugmyndir að verkefnum þufri að vera útfærðar fyrir fundi þannig að kennsluefni sé tilbúið til innlagnar fyrir enskukennslu fyrir tiltekinn aldurshóp.

Hjördís Ástráðsdóttir og Margrét Ásdís Haraldsdóttir



Ávaxtaveisla í ensku í 2. bekk

5. Skýrsla sjálfsmatsnefndar

Í stýrihópnum voru: Jóna Oddsdóttir, Kolbrún Svala Hjaltadóttir, M. Elín Guðmundsdóttir, Ólöf Sighvatsdóttir og Sigurveig Sæmundsdóttir.

Sjálfsmatsnefnd gerir árlega áætlanir um mat á ýmsum þáttum sem snúa að skólastarfinu. Áætlun um sjálfsmatsferli Flataskóla byggir á könnunum sem lagðar hafa verið fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn á liðnum árum. Breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatsáætlun og hún aðlöguð að skólastefnu Flataskóla.

Á skólaárinu var unnið með skólastefnu og skorkort skólans. Árlega eru endurskoðuð markmið, mælingar og viðmið skorkortsins. Stýrihópur vann að endurskoðuninni og undirbúningi kannana.

Í skorkorti sem fylgir skólastefnu Flataskóla eru sett fram helstu markmið ásamt mælingum, viðmiðum og aðgerðum. Markmiðin eru flokkuð í fjóra meginþætti sem eru: þjónusta, fjármál, innra starf og mannauður. Hver flokkur greinist síðan í áherslupætti, þar sem fram koma áætlanir um mat, viðmið, mælingar, aðgerðir og ábyrgð.

Gildi mælinga í skorkorti:

Samanburðarbil

0 – 3,69 veikleiki

3,70 – 4,19 starfhæft

4,2 – 5 styrkleiki

Samkvæmt sjálfsmatsáætlun voru eftirfarandi kannanir lagðar fyrir skólaárið 2008 – 2009.

- Tengsla- og líðan könnun var lögð fyrir nemendur í október 2008.
- Líðan- og námsgreinakönnun var lögð fyrir nemendur í janúar 2009.
- Foreldrakönnun var lögð fyrir í febrúar 2009.
- Starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars 2009.

Niðurstöður sjá Skorkort Flataskóla 2008 - 2009.

- Skólapúlsinn – kannanir lagðar fyrir nemendur í 6. og 7. bekk, þrisvar sinnum á skólaárinu í september, janúar og maí.

Niðurstöður foreldra- og starfsmannakannana voru kynntar starfsfólki á starfsmannafundi og umbótaáætlun unnin í samræmi við niðurstöður. Niðurstöður foreldrakönnunar voru einnig kynntar skólaráði.

Niðurstöður kannana eru kynntar á heimasíðu skólans.

M. Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri og Sigurveig Sæmundsdóttir, skólastjóri

Samanburðarbil 0-3,69 veikleiki 3,70-4,19 starfhæft – 4,2-5 styrkleiki

Skorkort Flataskóla 2008 – 2009

	Markmið	Mæling	Viðmið	Mæl- ing '07	Mæl- ing '08	Mæl- ing '09	Aðgerðir
Þjónusta	Ábyrgir og sjálfstæðir nemendur	Viðhorfsskönnun meðal foreldra, nemenda og starfsmanna. Mældar framfarir og breyting á ábyrgð og sjálfstæði nemenda.	Mælingu frestað.				Útbúa mælikvarða nánar.
		Skráning atvika í dagbók Mentor. Hlutfall nemenda sem eru ekki með skráð agabrot.	80% nemenda sem eru ekki með skráð agabrot.	71%	58%	63%	Fylgja eftir samræmdri skráningu / SMT-skólafærni.
	Nemendur með góða samskipta- og félagsfærni	Viðhorfsskönnun meðal foreldra, nemenda og kennara. Mældar framfarir og breytingar á samskipta- og félagsfærni nemenda.	Mælingu frestað.				SMT, þróunarverkefni í fjölbreyttum kennsluháttum. Útbúa gátlista.
	Upplýstir nemendur	Kennari merkir við á gátlista sem fylgir hverjum árgangi. T.d. atriði sem einkenna upplýstan nemanda í 4. bekk.	Mælingu frestað.				Útbúa mælikvarða nánar.
	Nemendur ná árangri	Viðhorfsskönnun meðal foreldra. Ég tel að barninu mínu séu sköpuð góð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi.	Meðaltal 4,2<	3,72	4,13	4,07	Skilgreina góð námsskilyrði og gera ráðstafanir.
		Viðhorfsskönnun meðal foreldra. Ég tel að skólinn hvetji barnið mitt til að skila góðum námsárangri.	Meðaltal 4,2<	3,85	4,20	4,21	Skilgreina góð námsskilyrði og gera ráðstafanir.
		Kennari leggur mat á það hversu stór hluti nemenda hefur náð námsmarkmiðum annarinnar eftir námsgreinum.	80% nemenda hafi náð námsmarkmiðum annarinnar.	Mælingu frestað.			Útbúa markmiðalista. Skýr markmiðasetning í hverri námsgrein í upphafi skólaárs. 3-5 meginmarkmið í hverri námsgrein.
		Gögn frá Námsmatsstofnun um samræmd próf eins og framfaraskýrslur. Að Flataskóli stuðli almennt að framförum milli 4. og 7. bekkjar í íslensku eða stærðfræði.	Að 90% nemenda sýni umtalsverðar framfarir, meiri en almennt gerist eða í meðallagi framfarir milli 4. og 7. bekkjar í bæði íslensku og stærðfræði.	81%	88%	92%	Vinna markvisst með niðurstöður samræmdra prófa og greina þættina nánar.

Skorkort Flataskóla 2008 - 2009

	Markmið	Mæling	Viðmið	Mæl- ing '07	Mæl- ing '08	Mæl- ing '09	Aðgerðir
Þjónusta	Ánægðir nemendur	Viðhorfsskönnun meðal nemenda í 1.-4. bekk. Könnun á vorönn. Hlutfall nemenda sem eru ánægðir með Flataskóla.	Að 80 % nemenda séu alltaf ánægðir.	74%	76%	93%	Aukið samráð við nemendur.
		Viðhorfsskönnun meðal nemenda í 5.-7. bekk. Könnun á vorönn. Hlutfall nemenda sem eru ánægðir með Flataskóla.	Að 80% nemenda séu alltaf ánægðir í Flataskóla	47%	64%	67%	Aukið samráð við nemendur - efla nemendaráð.
		Viðhorfsskönnun meðal nemenda í 1.-4. bekk á vorönn. Hlutfall nemenda sem líður vel í bekknum sínum.	Að 80% nemenda líði alltaf vel í bekknum sínum.	83%	80%	91%	Efla bekkjaranda og bekkjarfundi.
		Viðhorfsskönnun meðal nemenda í 5. -7. bekk á vorönn. Hlutfall nemenda sem líður vel í bekknum sínum.	Að 80% nemenda líði alltaf vel í bekknum sínum.	63%	64%	83%	Efla bekkjaranda og bekkjarfundi.
	Ánægðir, ábyrgir og áhugasamir foreldrar	Viðhorfsskönnun meðal foreldra. Ég mæti á flesta fundi og kynningar sem skólinn býður upp á.	Meðaltal 4,2<	3,84	Ekki mælt.	Ekki mælt.	Skipuleggja reglur um auglýsingar/kynningar á fundum. Auglýsa vel alla fundi með tölvupósti, töskupósti og ítrekun í tölvupósti.
		Talning: Mæting í foreldraviðtöl.	90%	100%	98%	98%	Aukið samráð við foreldraráð, foreldrafélag og foreldra.
		Viðhorfsskönnun meðal foreldra. Ég er almennt ánægð/ur með Flataskóla .	Meðaltal 4,2<	4,05	Ekki mælt.	Ekki mælt.	Efla kynningarstarf Flataskóla.
		Talning: Mæting foreldra á námskynningar.	90%	Mælingu frestað.			Breyta fyrirkomulagi námskynningafunda með því að efla þátttöku nemenda í kynningum á skólasterfinu.

Skorkort Flataskóla 2008 - 2009

	Markmið	Mæling	Viðmið	Mæl- ing '07	Mæl- ing '08	Mæl- ing '09	Aðgerðir
Fjármál	Ábyrg og hagkvæm nýting fjármuna og verðmæta	Frávik frá fjárhagsáætlun.	1% frávik frá fjárhagsáætlun.	Niðurstaða 2006 var undir 2% áætlun.	1%	1,5%	Námskeið í fjárhagsáætlanagerð.
		Innkaup og notkun borin saman milli ára til dæmis á pappír, rafmagni. Talning og tölur úr gögnum skólans.	Grunnlína, að minnka notkun ár frá ári.	Mælingu frestað.			Upplýsingar til starfsmanna um fjármál, umbun ef tekst að spara e-ð ákveðið.

Skorkort Flataskóla 2008 - 2009

	Markmið	Mæling	Viðmið	Mæl- ing '07	Mæl- ing '08	Mæl- ing '09	Aðgerðir
Innra starf	Fjölbreyttir kennsluhættir	Viðhorfskönnun kennara. Ég tel að nemendur í Flataskóla fái fjölbreytta kennslu.	Meðaltal 4,2<	4,12	4,23	4,00	Gátlisti yfir fjölbreyttar kennsluaðferðir. Þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.
		Viðhorfskönnun foreldra. Ég tel að barnið mitt fái fjölbreytta kennslu.	Meðaltal 4,2<	3,89	Ekki mælt.	Ekki mælt.	
		Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra.	Allir kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra í upphafi haust- og voranna, þar sem fram koma þær kennsluaðferðir og námamat sem stuðst er við.	Mælingu frestað.			Útbúa form sem kennsluáætlunum er skilað á.
	Fjölbreytt námsmat	Viðhorfskönnun kennara. Ég tel að nemendur Flataskóla fái fjölbreytt námsmat.	Meðaltal 4,2<	3,62	3,90	3,86	Gátlisti yfir fjölbreyttar námsmatsaðferðir.
		Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili afriti af námsmati til deildarstjóra.	Allir kennara skili afriti af námsmati til deildarstjóra.	Mælingu frestað.			
	Fámennir námshópar	Viðhorfskönnun foreldra. Ég tel að barnið mitt sé í hæfilega stórum námshópi.	Meðaltal 4,2<	3,20	3,30	3,71	Kynna fyrir foreldrum skipulag námshópa og þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.
	Mikil samvinna	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Ég tel að samstarf starfsmanna sé mikið í Flataskóla.	Meðaltal 4,2<	3,93	4,07	4,02	Efla samstarf starfsmanna.
		Viðhorfskönnun meðal foreldra. Ég er ánægð/ur með samskipti heimilis og skóla.	Meðaltal 4,2<	3,78	4,11	4,22	Innleiða skólaráð: Skólastjóri, fulltrúi starfsmanna, fulltrúi kennara, fulltrúi nemenda og fulltrúi foreldra sem fundar einu sinni í mánuði.
		Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Ég tel að traust ríki milli starfsmanna og stjórnenda Flataskóla.	Meðaltal 4,2<	4,00	3,88	3,98	Efla samskipti og upplýsingaflæði.

Skorkort Flataskóla 2008 - 2009

	Markmið	Mæling	Viðmið	Mæl- ing '07	Mæl-ing '08	Mæl- ing '09	Aðgerðir
Innra starf	Góður aðbúnaður og hvetjandi starfsumhverfi	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Ég er ánægður með vinnuaðstöðu mína.	Meðaltal 4,2<	3,93	4,33	4,40	Með sparnaði væri hægt að bæta vinnuaðstöðu.
		Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Mér er hrósað af stjórnendum ef ég stend mig vel í starfi.	Meðaltal 4,2<	3,64	3,93	4,16	Fræðsla um gildi hvatningar. Stjórnendur á námskeið.
		Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Mér er hrósað af samstarfsmönnum ef ég stend mig vel í starfi.	Meðaltal 4,2<	3,88	4,17	4,21	Fræðsla um gildi hvatningar fyrir starfsmenn.
	Gott upplýsingaflæði	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Ég tel að upplýsingaflæði í Flataskóla sé gott.	Meðaltal 4,2<	3,57	3,88	3,93	Tölvupóstur, upplýsingatafla og fréttabréf vikulega.
		Viðhorfskönnun meðal foreldra. Ég tel að upplýsingaflæði Flataskóla sé gott.	Meðaltal 4,2<	3,78	4,17	4,07	Efla heimasíðu skólans, tölvupóst og notkun Mentor.
	Öflugt kynningarstarf	Viðhorfskönnun meðal foreldra. Ég tel að skólinn hafi kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti.	Meðaltal 4,2<	3,78	Ekki mælt.		Stefnan kynnt eftir endurskoðun.

6. Samstaf heimilis og skóla

Námskynningarfundir

Námskynningarfundir skólaárið 2008 - 2009 voru haldnir dagana 8. - 12. september. Fundartíminn var kl. 8:10 - 9:10. Nemendur mættu samkvæmt stundaskrá en var kennt annarsstaðar á meðan á fundi stóð. Á þessum fundum kynna umsjónarkennarar skólasterfið og foreldrar ræða ýmis mál.

Í 1. bekk komu foreldrar/forráðamenn fyrst á hópfund í skólann í maí að vori, áður en barnið byrjar í skólanum. Kynningarfundur var síðan haldinn 21. ágúst og í framhaldi af þeim fundi voru einstaklingsviðtöl umsjónarkennara við foreldra og barn föstudaginn 22. ágúst.

Í 4. bekk komu foreldrar fyrst saman á sal. Þar var fyrirkomulag samræmdra prófa kynnt. Eftir kynningu á sal fóru foreldrar með umsjónarkennurum í stofur barnanna þar sem skólasterfið í 4. bekk var kynnt nánar.

Foreldradagar

Foreldradagar voru í október og janúar. Þá voru nemendur og forráðmenn þeirra boðaðir í viðtal til umsjónarkennara. Aðrir kennarar og starfsmenn voru einnig til viðtals í skólanum þegar viðtölin fóru fram. Foreldrar mættu að venju mjög vel á þessa fundi og var mæting á báða foreldradaga 98% sem verður að teljast mjög góð mæting.

Skýrsla skólaráðs Flataskóla

Samkvæmt nýjum lögum um grunnskóla sem tóku gildi 1. júlí 2008 skal stofna skólaráð við grunnskóla. Með þessari breytingu falla niður störf foreldraráðs og kennararáðs. Reglugerð um störf skólaráða var gefin út í árslok 2008.

Samkvæmt framansögðu var hafin undirbúningur að stofnun skólaráðs Flataskóla á haustönn 2008. Á fundi með foreldraráði og stjórn foreldrafélags Flataskóla var ákveðið að val á fulltrúum foreldra í fyrsta skólaráð Flataskóla færi þannig fram að fulltrúar kæmu úr hópi foreldraráðs og stjórnar foreldrafélagsins. Kennarafundur samþykkti að fulltrúar sem kosnir höfðu verið í kennararáð haustið 2008 yrðu fulltrúar kennara og fulltrúar annarra starfsmanna voru valdir á fundi þeirra. Skólastjórnendur í samráði við umsjónarkennara völdu fulltrúa nemenda í skólaráðið.

Skólaráð Flataskóla skipa eftirtaldir fulltrúar: Aðalmenn Sigurveig Sæmundsdóttir skólastjóri, Auður Gunnarsdóttir kennari, Olga Snorradóttir kennari, Sigurbjörg Helena Jónasdóttir stuðningsfulltrúi og skólaliði, Anna Bjarnsteinsdóttir nemandi, Hrafnkell Þráinsson nemandi, Edda Rósa Gunnarsdóttir foreldri, Kristinn Tryggvi Gunnarsson foreldri og Þórhildur Ólafsdóttir foreldri. Varamenn: Helga María Guðmundsdóttir aðstoðarskólastjóri, Erna Þorleifsdóttir kennari, Margrét Ásdís Haraldsdóttir kennari, Jóna Guðrún Oddsdóttir skólaritari, Guðmundur Ásgeir Guðmundsson nemandi, Stefanía Theodórsdóttir nemandi, Bryndís Ólafsdóttir foreldri, Guðfinna Björnsdóttir foreldri og Hermann Þráinsson foreldri.

Skólaráð Flataskóla tók formlega til starfa í janúar 2009. Haldnir voru þrír fundir á vorönninni. Þriðji fundurinn var haldinn sameiginlega með foreldrafélagi Flataskóla, en reglugerð kveður á um að halda skuli að lágmarki einn opinn fund á ári um málefni skólans fyrir aðila skólasamfélagsins. Á þeim fundi sem var jafnframt aðalfundur foreldrafélagsins

var flutt fræðsluerindi. Álfgeir Logi Kristjánsson frá Háskólanum í Reykjavík kynnti niðurstöður úr rannsókn á líðan barna og unglinga í Garðabæ.

Skólaráð setti sér starfsreglur og unnin voru drög að starfsáætlun skólaráðs. Í starfsreglum kemur fram að fundað skuli að minnsta kosti fjórum sinnum á skólaárinu. Helstu efni til umfjöllunar samkvæmt starfsreglum eru : Stefnumótun skólans og skipulagning á árlegum opnum fundi skólaráðs, rekstraráætlun skólans, skóladagatal, skólanámskrá og starfsáætlun skólans. Verður umfjöllun um þessi efni skipt niður á fundi.

Á heimasíðu Flataskóla eru upplýsingar um skólaráð. Þar eru reglugerð um skólaráð, starfsreglur skólaráðs og fundargerðir.

Við lok fyrsta starfsárs skólaráðs Flataskóla færi ég fulltrúum bestu þakkir fyrir gott og gefandi samstarf.

Sigurveig Sæmundsdóttir skólastjóri



Bekkjarkvöld hjá 4. bekk

Skýrsla foreldrafélags Flataskóla

Markmið foreldrafélags er að efla samstarf heimila og skólans þannig að það leiði af sér öflugra skólastarf með menntun, heill og hamingju nemenda að leiðarljósi. Einnig á það að vera samstarfsvettvangur foreldra sem uppalenda. Foreldrastarf er einn af hornsteinum skólastarfsins. Virkt foreldrafélag er styrkur fyrir skólastarfið auk þess að gott samstarf milli foreldra og einstakra nemenda og umsjónarkennara er mjög mikilvægt vegna námsins og hvernig nemendum líður í skólanum.

Stjórn foreldrafélags Flataskóla 2008 -2009 var þannig skipuð að formaður var Kristinn Tryggvi Gunnarsson, ritari var Vala Dröfn Hauksdóttir, gjaldkeri var Brynja Sif Skúladóttir og aðrir í stjórn voru Hanna Dóra Magnúsdóttir, Hrafnkell Pálmarsson, Hermann Þráinsson og Sabine Friðfinnsson.

Helstu verkefni foreldrafélagsins skólaárið 2008 -2009 voru:

- Hausthátíð
- Skólafatnaður
- Jólaföndur
- Hlaupahjól
- Málsháttarsamkeppni

- Páskaföndur
- Fræðslufundur fyrir 7. bekk – Páll Ólafsson
- 50 ára afmælið – fáanar gefnir skólanum
- Fræðslufundur um örugga netnotkun
- Fræðslufundur um líðan ungmenna í Garðabæ
- Söngleikur

Aðalfundur foreldrafélags Flataskóla var haldinn mánudaginn 18. maí. Þar var gert grein fyrir skýrslu stjórnar, kynnt ný reglugerð um skólaráð við grunnskóla og áhrif hennar á starf foreldrafélagsins rædd, ákvörðun tekin um árgjald og tillaga gerð að nýrri stjórn.

Bekkjarfulltrúar skólaárið 2008-2009

Á námskynningarfundum í öllum bekkjum eru valdir tveir til þrír bekkjarfulltrúar fyrir hvern bekk. Bekkjarfulltrúar eru tengiliðir foreldra við kennara og annað starfsfólk skóla. Bekkjarfulltrúar aðstoði eða sjái um að kennari fái aðstoð við vettvangsferðir, skemmtanir eða önnur verkefni sem kennari óskar aðstoðar við. Bekkjarfulltrúar sjá um að koma vinahópastarfi af stað þar sem það er í gangi. Bekkjarfulltrúar eru tengiliðir foreldra innbyrðis. Þeir aðstoða foreldra í bekknum við að koma hugmyndum sínum á framfæri, hvort sem það snýr að námi og kennslu eða félagslífi. Þeir aðstoða foreldra við að samræma útivistarreglur, afmælisgjafir og ýmislegt annað er varðar almenna samræmingu í uppeldi. Þeir geta líka átt frumkvæði að skemmtunum og fræðslu fyrir nemendur bekkjarins og fjölskyldur þeirra. Bekkjarfulltrúar eru einnig tengiliðir foreldra við stjórn foreldrafélagsins. Fulltrúar eru ábyrgir fyrir að mæta á bekkjarfulltrúafundi tvisvar á vetri þar sem lagðar eru línur fyrir vetrarstarfið. Komist þeir ekki skulu þeir kalla aðra til. Þeir skulu einnig aðstoða stjórn félagsins með nefndarstörf eða önnur verkefni sem til falla.

Skólaárið 2008 - 2009 voru eftirfarandi bekkjarfulltrúar:

7. bekkur AH

Guðrún Zoëga
Svanhvít Guðbjartsdóttir
Kristín Birgisdóttir
Ásgerður Guðmundsdóttir

7. bekkur GÁ

Íris Rut Erlingsdóttir
Auður Sigurðardóttir
Guðbjörg B. Jónsdóttir
til vara er:
Hjálmar Örn Arnarson

7. bekkur RF

Guðbjörg Ágústa Gylfadóttir

6. bekkur EÁ

Hanna Kristín Gunnarsdóttir

6. bekkur HP

Berta Faber
Jóhann Ágúst Sigurðsson
Klara Lís Hervaldsdóttir



6. bekkur JÓ

Kristín Björk Reynisdóttir
Heiðbjört Gunnólfsdóttir
Lilja Bergmann

5. bekkur AL

G. Borghildur Jóhannsdóttir
Vilborg Ásgeirsdóttir
Jóna Sigurbjörg Eðvaldsdóttir

5. bekkur BS

Rakel Björnsdóttir
Linda Rán Úlfisdóttir

5. bekkur ÓS

Guðrún Guðmundsdóttir
Vigdís Ólafsdóttir
Kristín S. Gunnarsdóttir



4. bekkur

Ingibjörg Hákonardóttir
Jón S. Norðkvist
Kolbrún Bergmann

3. bekkur OS

Bjarni Daníelsson
Rakel Fjóla Kolbeins
Silja Marteinsdóttir

2. bekkur EP

Helga Jónsdóttir
Jóhanna Jóhannsdóttir
Anna Sigríður Kristjánsdóttir

2. bekkur HG

Guðbjörg Gylfadóttir
Muriel Claude
Katrín Þorkelsdóttir

1. bekkur MH

Lilja Jónsdóttir
Eva Margrét Ævarsdóttir



1. bekkur SG

Rakel Þóra Matthíasdóttir
Brynjar Kjærnested
Ragnheiður Sigurðardóttir

7. Skýrslur umsjónarkennara

Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Nemendur í 1. bekk voru 36 alls í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Margrét Ásdís Haraldsdóttir og Svanhvít Guðbjartsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir og Ásgerður Guðmundsdóttir kenndu myndmennt, Guðríður Ráil kenndi textílmennnt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði/hönnun, Elín Birna Guðmundsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir / sund, Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu, Guðlaug Einarsdóttir sá um sérkennslu og M. Elín Guðmundsdóttir kenndi tölvur. Kennt var í stofum S-224 og S-226.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, ensku, lífsleikni, íþróttir, textílmennnt, myndmennt, tölvur, tónmennt, fjöldasöng, bókasafn og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að:

- leggja grunn að góðri skólafærni
- auka félagsfærni nemendanna
- nemendur þekktu og tileinkuðu sér siði skólans
- nemendur þjálfuðust í sjálfstæðum vinnubrögðum
- þjálfu hljóð- og málvitund nemenda
- kynna fyrir nemendum heiti og hljóð allra bókstafa
- efla og styrkja talnaskilning með fjölbreyttri talnavinnu



Þemaverkefni árgangsins

Í vetur voru eftir farandi þemaverkefni unnin:

- verkefni í tengslum við stafainnlögn
- ég sjálf/sjálfur
- ævintýri
- steinar
- lagið í listinni

Skipulag kennslunnar

Í vetur var unnið með þróunarverkefnið byrjendalæsi. Nemendum árgangsins var skipt í þrjá vinnuhópa þar sem komið var á mótis við getu hvers og eins. Mikil samkennsla var í 1. bekk og var unnið með hópinn sem eina heild. Reynt var að hafa skipulag kennslunnar fjölbreytt og áhersla var á hlutbundna kennslu og uppgötvunarnám.

Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru fimm og var samstarf mjög gott. Þeir skipulögðu bekkjarkvöld á haustönn og grillveislu að vori.

Ferðir

Farið var í eftirtaldar ferðir:

- Reykjavíkurfærð
- Árbæjarsafn
- Listasafn Íslands
- Þjóðleikhúsið
- Sinfóníuhljómsveit Íslands
- Stofutónleikar hjá Hjördísi tónmenntakennara og Peter
- Fjörufærð
- Ferðir í hraunið

Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 97 dagar.

Leyfisveitingar voru 93 dagar 5 stundir.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Tove Krogh lagt fyrir í september

Læsi 1.1 lagt fyrir í nóvember

Læsi 1.2 lagt fyrir í febrúar

Læsi 1.3 lagt fyrir í apríl

Stafakunnátta könnuð í janúar og maí

Hraðlestrarpróf í janúar og maí

Stærðfræðikannanir lagðar fyrir í janúar og apríl

Vorpróf í stærðfræði lagt fyrir í lok maí

Meðaltal einkunna í árganginum:

Lestur maí	3,3
Stærðfræði maí	8,9

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel og mjög gott samstarf var á milli umsjónarkennara auk bókasafns, list- og verkgreinakennara. Nemendahópurinn var kraftmikill, fjörugur og skemmtilegur. Hópurinn ferðaðist töluvert og nýtti sér almenningssamgöngur í þær ferðir. Þessar ferðir voru einstaklega fróðlegar og skemmtilegar.

Við teljum að veturinn hafi verið góður og að það hafi gengið nokkuð vel að ná þeim markmiðum sem lagt var af stað með í upphafi vetrar.

Margrét Ásdís Haraldsdóttir og Svanhvít Guðbjartsdóttir



Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru alls 35 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Erna Þorleifsdóttir og Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir og Ásgerður Guðmundsdóttir kenndu myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði/hönnun, Elín Birna Guðmundsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu. Kennt var í stofum S- 218 og S-220.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, íþróttir, textílmennt, myndmennt, tölvur, tónmennt, fjöldasöng, bókasafn og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að stuðla að vellíðan nemenda og skapa þeim námshvetjandi umhverfi. Áhersla var lögð á daglegan lestur og fjölbreytt ritunarverkefni unnin. Stærðfræði var tengd daglegu skólastarfi. Töluverð áhersla var á verkefnið *Byrjendalæsi* en alls fóru 6 kennslustundir á viku í verkefnið. Töluverð útikennsla var að hausti og vori en verkefnin tengdust öll markmiðum námskrár.

Þemaverkefni árgangsins

Þemaverkefni voru: Hafið og Afmæli skólans.

Skipulag kennslunnar

Reynt að hafa skipulag kennslunnar fjölbreytt þar sem m.a. var unnið einstaklingslega og í hópum. Vel gafst að hafa lestrarstund á morgnana og vinna á námsstöðvum.

Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru fimm. Þeir sáu m.a. um skautafaerð og bekkjarkvöld fyrir árganginn. Einnig völdu foreldrar að hafa vinahópa í bekkjunum.

Ferðir

- Vettvangsferðir í hraunið og Vigdísarlund
- Vettvangsferð í Alþingi og Ráðhús Reykjavíkur í tengslum við verkefni „Komdu og skoðaðu land og þjóð“.
- Pósthúsið heimsótt og bréf póstsett.
- Fjöruferð í tengslum við verkefnið um hafið.
- Vorferð í Hellisgerði.
- Jólaljósa og kaffihúsaferð í desember.
- Sýning í Þjóðmenningarhúsinu.
- Kirkjuferð.



Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 123 dagar.

Leyfisveitingar voru 75 dagar.

Seintkomur voru 46.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Læsi 2.1 lagt fyrir í nóvember og Læsi 2.2 lagt fyrir í byrjun febrúar

Lestrarpróf lagt fyrir af sérkennara í október, janúar og maí

Les II lagt fyrir í byrjun maí

Stafsetning metin skv. Aston Index könnun í janúar og maí

Skriftarkönnun lögð fyrir í janúar og maí.

Stærðfræðieinkunn bæði í janúar og maí byggðist á tveimur 10% könnunum, vinnusemi gildi 10% og lokapróf gildi 70%

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	4,4	5,1
Stærðfræði	8,9	8,8

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Hópurinn var mjög samstilltur og mikil blöndun hefur verið milli bekkja. Lestrarkennsla hefur gengið með eindaæmum vel og nemendur hafa verið mjög áhugasamir. Hópurinn er sterkur og því hefur ýmislegt verið lagt fyrir sem ekki er venjulega gert fyrr en í 3. bekk eins og t.d. margföldunartaflan og mikil heimildaleit.

Erna Þorleifsdóttir og Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir



Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru 18 á vorönn en í byrjun vetrar voru þeir 22. Umsjónarkennari var Olga G Snorraddóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Árný B. Birgisdóttir sem kenndi myndmennt ásamt Ásgerði Guðmundsdóttur, Guðríður Rail sem kenndi textílmenn, Elín Guðmundsdóttir sem kenndi tölvur og heimilisfræði, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði, Guðbjörg Tryggvadóttir, Hannes Ingi Geirsson og Elín Birna Guðmundsdóttir sem kenndu íþróttir og sund, Hjördís Ástráðsdóttir sem kenndi tónmennt og sá um kór og fjöldasöng og Ingibjörg Baldursdóttir sem kenndi á bókasafni. Kennt var í stofu A-204.

Kennslustundir:

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir á viku sem skiptust í:

íslensku 11 kennslust.

stærðfræði 6 kennslust..

samfélagsfræði	3 kennslust.
náttúrufræði	2 kennslust.
lífsleikni	1 kennslust
kristinfræði	1 kennslust.
textilmennt	1 kennslust.
myndmennt	1 kennslust.
tónmennt	1 kennslust.
kór	1 kennslust.
fjöldasöngur	½ kennslust.
íþróttir	2 kennslust.
sund	1 kennslust.
tölvur	1½ kennslust.
bókasafnsfræðsla	1 kennslust.
heimilisfræði	1 kennslust.



Helstu áherslur

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að koma til móts við hvern einstakling þar sem hann er staddur í námi og leik. Efla sjálfstraust nemenda og samskiptahæfni.

Þemaverkefni árgangsins

Álfar og tröll.

Dagatöl sem gefin voru í jólagjöf til heimila barnanna. Þetta verkefni var unnið í samstarfi við tölvu, textíl- og myndmenntakennara.

Himingeimurinn í samvinnu við bókasafnsfræðing lokið með glærukynningu.

Að nema land unnið í samvinnu við textíl- og tónmenntakennara og því lokið með mikilli þjóðhátíð.

Húsdýrin unnið í hópum.

Skipulag kennslunnar

Unnin í samstarfi við sérkennara í íslensku og stærðfræði.

Foreldrasamstarf

Eitt bekkjarkvöld, (þiparkökumálun) fyrir jól.

Þjóðhátíð (Að nema land)

Útgáfutónleikar

Samvinna við 4. bekk sýningin Hljómhýra.

Ferðir

Ferð í Mjólkursamsöluna

Ferð í Þjóðmenningarhúsið

Stytttri ferðir í nágrenni skólans.

Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals 91 dagar og 8 st.

Leyfisveitingar voru 47 dagar og 27 st.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað að nemendur tóku miðsvetrar- og vorpróf í lestri, stærðfræði og íslensku, stafsetning og lesskilningur og feng umsagnir einkunnir.

Hraðlestrarpróf í sept., des, mars og maí. LH60 í maí.



Einnig mat kennari stöðu nemenda jafnt og þétt (símat).

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	5,5	6,1
Stafsetning	5,5	4,8
Stærðfræði	8,5	8,1

Mat á vetrinum

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel og umsjónarkennari er mjög ánægður með nemendum sína og samvinnu við heimilin. Öll samvinna við þá kennara sem komu að árganginum var frábær.

Olga Guðrún Snorradóttir



Nemendur í 3. bekk ásamt umsjónarkennara við Þjóðmenningarhúsið

Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Í 4. bekk voru 52 nemendur í þremur umsjónarhópum í 4. AG 16 nem. Í 4. HL 18 nem. og í 4. RG 18 nem. Umsjónarkennarar voru Auður Gunnarsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Ragna Gunnarsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Elín Birna Guðmundsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir og sund og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu. Kennt var í stofum A-202, A-206 og A- 208.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, ensku, íþróttir, textílmennt, myndmennt, tölvur, tónmennt, fjöldasöng, bókasafn og heimilisfræði.

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að stuðla að nemendum öðlist breiðan þekkingargrunn og skilning á helstu sviðum námsgreina. Þjálfist í að taka þátt í gagnrýnni umfjöllun og búi yfir nægu sjálfstrausti til að nýta þekkingu sína og hæfni hver á sinn hátt. Geti unnið saman í mismunandi hópum.

Þemaverkefni árgangsins

Í vetur voru m.a. unnin þemaverkefni í tengslum við samfélagsfræðina og má þar nefna. Goðafræði sem unnin var í samvinnu við bókasafnsfræðing. Flýgur fiskisagan unnin þvert á árganginn allar námsgreinar teknar inn í nema íþróttir og sund. Náttúrufræðiþema dýr sem skipta litum áhersla lögð á hugarkort og fuglaþema í samvinnu við bókasafnsfræðing.



Skipulag kennslunnar

Reynt var að hafa skipulag kennslunnar fjölbreytt. Nemendum var skipt í þrjá hópa þvert á árganginn (sól, stjarna, tungl) og stundum unnu nemendur í heimastofuhópum. Í list- og verkgreinum (smíði, handmennt, heimilisfræði og myndmennt) var nemendum skipt í 4 hópa þvert á árganginn og var kennt í lotum fjórar kennslustundir á viku. Í íþróttum og sundi var hópnum skipt í tvennt. Einu sinni í viku var hringekja, þar sem viðfangsefnin voru fjölbreytt og var árganginum skipt í fjóra hópa og var einnig sá háttur hafður á í útikennslunni nema þá voru heimastofuhópar saman.

Foreldrasamstarf

Haustkynningarfundur í september og foreldrafundir bæði á haust- og vorönn.

Foreldrafulltrúar árgangsins voru fjórir, Ingbjörg Hákonardóttir 4. AG, Jón Norðkvist 4. AG, Halla Halldórsdóttir 4. HL, Kolbrún Bergman 4. HL. Þeir sáu m.a. um bekkjarkvöld að hausti (spilakvöld og veitingar) og aðstoðuðu við uppskeruhátíðina "Flýgur fiskisagan". 4. Bekkur tók þátt í Flatovision og stóð þar uppi sem sigurvegari og kepptu fyrir hönd Íslands í Schoolovision og lentu í 4. sæti – frábær árangur.

Söngleikurinn Hljómhýra var settur á svið í júní í tengslum við afmælishátíð Flataskóla. Var það samvinnuverkefni foreldra og skóla og tókst einstaklega vel til. Foreldrar og aðstandendur 4. bekkings mættu mjög vel á þá atburði og uppákomur sem árgangurinn stóð fyrir.

Ferðir

Farið var í eftirtaldar ferðir: Hellisgerði (sept.), Sorpa (nóv.), kaffihús (des.), í Vídalínskirkju (des.), Vífilstaðavatn (feb.), Byggðasafn Hafnarfjarðar (feb.), Sjóminjasafn Reykjavíkur (mars), Þjóðmenningarhús (maí) og skautiferð í Egilshöll (maí), Ísbúð Garðabæjar, Skólagarðar (maí)- nemendur settu niður kartöflur.



Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 254 dagar.

Leyfisveitingar voru 79 dagar.

Seintkomur voru 78 st.

Fjarvist 10 st.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað að nemendur tóku próf-verkefni jafnt og þétt yfir tímabilið – símat. Námið var metið í tölum með ástundun, sjálfstæði í vinnubrögðum, skapandi og frumlegri hugsun, efnistöfum, frágangi, frammistöðu og framförum.

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	6,8	7,2
Íslenska	8,0	8,3
Stærðfræði	8,1	8,4

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk mjög vel og var í alla staði ánægjulegt. Árgangurinn vann saman sem ein heild í þeim verkefnum sem tekin voru fyrir og gaman að sjá hvað hópurinn stendur sig vel í samvinnu.

Auður Gunnarsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir, Ragna Gunnarsdóttir



Nemendur í 4. bekk

Samræmd könnunarpróf í 4. bekk – niðurstöður

Samræmd könnunarpróf í 4. bekk fóru fram 16. og 17. október 2008. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Meðaleinkunn nemenda á kvarðanum 1 - 10 var í stærðfræði 7,7 og í íslensku 6,7. Normaldreifðar einkunnir skólans á kvarðanum 0 - 60 voru í íslensku 31,84 og í stærðfræði 33,74.

Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0 - 60 árið 2008

	Flataskóli	Nágrenni Reykjavíkur	Reykjavík	Landið allt
Stærðfræði	33,74	31,3	29,9	30
Íslenska	31,84	30,5	30,3	30

Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1 - 10 árið 2007

	Flataskóli	Nágrenni Reykjavíkur	Reykjavík	Landið allt
Stærðfræði	7,7	7,1	6,8	6,8
Íslenska	6,7	6,3	6,5	6,4

Árangur nemenda í 4. bekk í stærðfræði og íslensku er mjög góður. Markmið Flataskóla er að nýta niðurstöður samræmdra könnunarprófa til að gera gott skólastarf enn betra. Haldnir eru fundir um niðurstöður prófanna með umsjónarkennurum og sérkennurum með það að markmiði að bæta árangur nemenda. Í vetur var lögð áhersla á þá þætti íslensku- og stærðfræðikennslunnar sem hefðu mátt koma betur út á samræmdu prófunum.

M. Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri yngra stigs



Nemendur í 4. bekk fluttu Söngleikinn Hljómhýra

Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur árgangsins voru 57 í þremur umsjónarhópum. 17 nemendur í 5. AL, 20 í 5. BS og 20 í 5. ÓS. Umsjónarkennarar voru Anna Lilja Torfadóttir, Bryndís Scheving og Ólöf Sighvatsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt, tónsmíðu og sá um fjöldasöng, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir, Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu sund. Einnig kenndur Erna Þorleifsdóttir og Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir ensku og tölvur. Kennt var í stofum V-203, V-205 og V-207.

Kennslustundir

Í 5. bekk fengu nemendur 39 kennslustundir á viku sem skiptust þannig:

Íslenska 10 kennslustundir
 Stærðfræði 6 kennslustundir
 Náttúrufræði 3 kennslustundir
 Samfélagsfræði 3 kennslustundir
 Tölvur 1 ½ kennslustund
 Kristinfræði 1 kennslustund
 Sund 1 kennslustund
 Enska 3 kennslustundir
 Íþróttir 2 kennslustundir
 Tónmennt 2 ½ kennslustund
 Lífsleikni 1 kennslustund

List- og verkgreinar 4 kennslustundir

Helstu áherslur árgangsins

Helstu áhersluatriði í árganginum voru mikil og góð samvinna milli umsjónarhópa. Mikil áhersla lögð á að auka lestrarhraða og bæta lesskilning. Nemendur áttu því að lesa daglega heima. Í öllum námsgreinum var leitast við að gera nemendur sjálfstæða í vinnubrögðum.

Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur tileinkuðu sér þau vinnubrögð sem krafist var í námsefninu Geisla, ásamt áherslu á margföldun og deilingu. Einnig var unnið með hlutbundna stærðfræði.

Í íslensku var lögð áhersla á að nemendur öðluðust færni í að setja upp texta, bæta skriftarhraða sinn og orðflokkagreiningu. Mikil áhersla lögð á málfræði og stafsetningu.

Í samfélagsfræðigreinum var lögð sérstök áhersla á fjölbreytta kennsluhætti. Þar var markmið að efla félagstengsl og samkennd nemenda m.a. með því að vinna í hópum. Leitast var við að skapa tilbreytingu í skólastarfið og stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum nemenda.

Mikil samvinna var við Ingibjörgu bókasafnsfræðing í samfélagsfræðigreinum. Nemendur fóru á bókasafnið og áttu að afla sér upplýsinga í tengslum við verkefni úr bókinni Ísland - veröld til að njóta. Þar var notast við uppflettirit og veraldarvefinn. Nemendur kynntu síðan verkefnið fyrir bekknum á bókasafni skólans.

Þemaverkefni árgangsins

Tekið var fyrir eitt stórt þema um Landnám Íslands sem unnið var hjá umsjónarkennurum. Einnig kom Hjördís tónmenntakennari að þessu verkefni. Haldin var sýning í lok verkefnisins fyrir foreldra í hátíðarsal skólans. Unnið var þemaverkefni um áratuginn 1978-1988 fyrir afmælishátíð skólans.



Skipulag kennslunnar

Fyrir jól var unnið fyrri hluta dags í vinnulotum þar sem nemendur voru í þremur hópum í íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum. Seinni hluta dags var nemendum skipt í tvo hópa. List- og verkgreinar: Smíði, handmennt, heimilisfræði og myndmennt voru kenndar í lotum, fjórar kennslustundir á viku. Samfélagsgreinar voru kenndar í lotum sjö kennslustundir á viku. Nemendur höfðu ekki vanist faggreinakennslu í bóklegum greinum og reyndist það fyrirkomulag mörgum erfitt. Eftir áramót var því horfið frá því skipulagi, að hefðbundinni bekkjarkennslu sem reyndist nemendum mun betur.

Foreldrasamstarf

Kynnningarfundur í september og foreldrafundir bæði á haust- og vorönn voru mjög vel sóttir. Foreldrar komu að lokahátíðinni í Landnámi Íslands þar sem þeir sáu um veitingar. Foreldrar mættu mjög vel á hátíðir bekkjanna, eins og landnámshátíð og fjölþjóðahátíð. Foreldrafulltrúar árgangsins voru þrír úr hverjum umsjónarhópi. Þeir sáu m.a. um skautuferð, keiluferð og veitingar á skemmtunum.

Ferðir

Heimsókn í Þjóðminjasafn Íslands í september.

Heimsókn í Minjasafn Reykjavíkur í september.

Ferð í Rafheima í nóvember.

Heimsókn í Þjóðmenningarhús, Surtseyjarsýning, í febrúar.

Hjólaferð að Vífilsstaðavatni og í Heiðmörk (ein og sama ferðin) í júní.

Annað

Lokahátíð í Landnámi Íslands í nóvember.

Dagur Íslenskrar tungu – Gílitrudd – góðir gestir í nóvember.

Helgileikur í desember – bæði á sal og í Vídalínskirkju.

Glærukynning á bókasafni um landshluta Íslands í maí.

Fjölpjóðahátíðin - Einn heimur á sal í maí

Ruslatínsluferð að Hraunsholtslæk í maí.

Gróðursetning í hrauni í júní.



Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Námsmat var þannig í flestum greinum að vinna/hópvinna, námsbækur, kannanir, próf, námsferðir og lokahátíðir gíltu til lokaeinkunnar.

Íslenska: íslenskan var margþætt og skiptist meðal annars í eftirfarandi þætti: málfræði, ritun, stafsetningu (lesinn og ólesinn texti), bókmenntir (Blákápa), lesskilning (verkefni við hæfi hvers og eins), ljóð (Ljóðspor og frumsamin ljóð). Símat yfir veturinn.

Lestur: Nemendur voru prófaðir þrisvar sinnum yfir veturinn í lestri og lesskilningi. Upplestrarkeppni í maí.

Skrift og frágangur: Skriftar- og verkefnabækur voru metnar. Skriftarpróf í maí.

Stærðfræði: Próf lögð fyrir einu sinni í mánuði. Auk þess var vinna í tímum og heimavinna metin.

Samfélagsgreinar: Tvö próf voru lögð fyrir í Landnámi Íslands. Metin var hópavinna, safnaheimsóknir, lokahátíð og vinnubók. Metin var vinna og kynning á Ísland – veröld til að njóta. Eitt bókasafnsverkefni og verkefnabók voru metin til einkunnar. Tvö próf voru lögð fyrir úr Auðvitað bók 1. Auk þess var vinnubók ásamt tilraunum og skýrslugerð metin.

Enska: Tekin voru þrjú próf og verkefni metin.

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	7,9	8,1
Íslenska	7,6	7,9
Stærðfræði	8,2	8,1

Mat á vetrinum:

Vegna faggreinakennslu sem nemendur höfðu ekki upplifað áður á skólagöngu sinni reyndist starfið nokkuð erfitt, bæði fyrir nemendur og kennara, fyrir áramót. Eftir að bekkjarkennsla var tekin upp fengu nemendur fast land undir fætur og fór starfið að ganga betur eftir því sem á veturinn leið. Samstarf okkar var hnökralaust, þótt talsvert reyndi á í skipulagningu og samvinnu.

Anna Lilja Torfadóttir, Bryndís Scheving og Ólög Sighvatsdóttir

Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk

Nemendur í 6. bekk voru alls 53 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Elín Ása Þorsteinsdóttir, Hafþór Þorleifsson og Jóhanna G. Ólafsson. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Elín Birna Guðmundsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu. Kennt var í stofum V- 103, V- 105 og V-107.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 40 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, íþróttir, textílmennt, myndmennt, tölvur, tónmennt, heimilisfræði og fjöldasöng. Eftir áramót voru nemendur tvo tíma á viku í vali í list- og verkgreinum.:

Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að stuðla að lotuvinnu í samfélags- og náttúrufræði og samþættingu með íslensku og upplýsingatækni. Meðal annars með ritun og verkefnavinnu í hinum ýmsu forritum.

Þemaverkefni árgangsins

Í vetur voru m.a unnin þemaverkefni í tengslum í afmæli skólans. 6.bekkur fékk áratuginn 1968-1978. Vinnan fór fram í apríl og tókst vel til.

Skipulag kennslunnar

Reynt var að hafa skipulag kennslunnar fjölbreytt. Samfélags- og náttúrufræði var kennd í lotum, það var þannig að hvert viðfangsefni var tekið fyrir í einu s.s. Snorrasaga og Vífilsskóla. Mikið var um hópastarf að ræða innan hvers bekkjar í þessum greinum en þó voru ávallt lögð fyrir einstaklingsverkefni.

Nemendur sem þurftu á sérstakri aðstoð að halda í íslensku og stærðfræði fóru í sérkennslu til Helgu Sigríðar Guðjónsdóttur, Guðríðar M. Thorarensen og Rakelar Svansdóttur. Þórunn Hafstein kom einnig til aðstoðar í stærðfræðitímum einu sinni í viku.

Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru sex, tveir úr hverjum hóp. Þeir áttu meðal annars að sjá um bekkjarskemmtanir. Bekkjarfulltrúarnir voru ekki mjög virkir í vetur, fyrir utan fulltrúa í 6. EÁ, þeir skipulögðu spilakvöld og einnig komu þeir með í grill- og veiðiferð árgangsins í lok maí.

Ferðir

Farið var í eftirtaldar ferðir:

Að Vífilsskóla tvisvar sinnum á haustönn.

Að Reykholti í tengslum við Snorrasögu.

Í Norræna húsið í tengslum við Norðurlöndin.

Hjólaferð í Nauthólsvík.

Hjóla- og veiðiferð að Vífilsskóla og grillað í Heiðmörk á vorönn.



Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 270 dagar og 19 stundir.

Leyfisveitingar voru 110 dagar og 63 stundir.

Of seint skráningar voru 145.

Námsmat

Nemendur tóku próf jafnt og þétt yfir skólaárið í íslensku, stærðfræði, ensku og náttúru- og samfélagsfræði. Í náttúru- og samfélagsfræði var einnig stuðst við verkefni og vinnu nemenda, bjuggu nemendur til vefi í tölvu, gerðu myndband og ljósmyndasögur ásamt öðru.

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	8,4	8,4
Íslenska	8,4	8,3
Stærðfræði	7,8	8,0

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Kennarar gerðu þá breytingu að nemendur voru í sinni heimastofu en fagkennarar fóru á milli stofa. Þetta gafst vel, nemendur unnu betur og agavandamálum fækkaði til muna. Bekkjarfundir voru haldnir vikulega og gáfust þeir mjög vel. Upp kom eineltismál ásamt því að feður tveggja nemenda í árganginum létust og nýttust þessir fundir mjög vel til þess að leysa úr málum eða ef nemendur vildu tjá sig um hvað eina. Lestrarstundir voru einu sinni í viku, í 20 mínútur í senn og gáfust þær mjög vel.

Elín Ása Þorsteinsdóttir, Hafþór Þorleifsson, Jóhanna G. Ólafsson



Nemendur í 6. bekk við Vífilsstaðavatn

Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru alls 73 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Anna Lena Halldórsdóttir, Guðrún Ásta Arnardóttir og Ragnheiður Friðjónsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Rakel Svansdóttir og Skúli Þorvaldz sem kenndu ensku, ljóð- og bókmenntir og tölvur í 7.RF. Anna Rósa Skarphéðinsdóttir kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Ráil kenndi textílmennt, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Elín Birna Guðmundsdóttir, Guðbjörg Tryggvadóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir, Auður Gunnarsdóttir kenndi mósaíkgerð, Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir kenndi framsögn og leiklist og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu. Þórunn Hafstein var með stærðfræðistofu. Kennt var í stofum 217,219 og 119 í norður-gangi.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir á viku sem skiptust í:

Stærðfræði 6 tímar
Samfélags- og náttúrufræði 7 tímar
Enska 3 tímar
Tölvur 1 tími
Íslenska 6 tímar
Danska 3 tímar
Lífsleikni 1 tími
Íþróttir/sund 3 tímar
List- og verkgreinar 4 tímar
Val fyrir áramót 2 tímar



Helstu áherslur árgangsins

Unnið var í lotum. Lagðar voru fyrir kannanir eftir hverja lotu. Þessar kannanir voru hluti af lokaprófi.

Lögð var áherslu á gott og farsælt foreldrasamstarf. Hluti af því var að upplýsa þá um þau verkefni sem unnin voru hverju sinni

Stuðla að sjálfstæði nemenda í allri vinnu

Fjölbreyttar kennsluaðferðir voru notaðar og þá sérstaklega í samfélags- og náttúrufræði.

Þemaverkefni árgangsins

Unnið var þemaverkefni í sambandi við afmælishátíð Flataskóla. Árgangurinn vann þema um áratuginn 1958-68. Unnum þemaverkefni í dönsku, ensku og kristnum fræðum.

Skipulag kennslunnar

Anna Lena Halldórsdóttir sá um alla stærðfræðikennslu ásamt því að kenna 1-2 tíma í dönsku í 7.GA og 7.RF. Hún kenndi einnig ensku, lífsleikni og tölvur í 7.AH. Guðrún Ásta Arnardóttir sá um alla samfélagsfræðikennslu ásamt lífsleikni, dönsku og tölvum í 7.GA. Ragnheiður Friðjónsdóttir kenndi íslensku í öllum árganginum auk þess dönsku í 7.RF. Rakel Svansdóttir kenndi ensku í 7.GA og Skúli Þorvaldz kenndi ensku, ljóð- og bókmenntir og tölvur í 7.RF.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamtarf var mjög gott. Foreldrar í 7.bekk fengu póst heim í hverri viku þar sem farið var yfir vikuna og það sem var framundan.

4 bekkjafulltrúar voru í 7.AH og stóðu þeir fyrir 2 bekkjarpartýum. 3 bekkjafulltrúar voru í 7.GA og stóðu þeir einnig fyrir bekkjarpartýum.

Umsjónarkennarar 7.bekkja héldu úti heimasíðu á vef skólans þar sem upplýsingar um helstu atburði og annað sem var að gerast komu fram ásamt vikuáætlunum og verkefnum.



Ferðir

Farið var í eftirfarandi ferðir:

- Gljúfrasteinn
- Lögreglustöðina á Hverfisgötu
- Lögreglu- og slökkvistöðina í Hafnarfirði
- Þjóðmenningarhúsið
- Skólabúðir á Reykjum (5 dagar)
- Nauthólsvík
- Þjóminjasafnið

Félagastarf

- Nemendur gistu eina nótt á bókasafninu.
- Fóru á diskótek í Hofsstaðaskóla
- Haldin var árshátíð í maí. Nemendur sáu um hana sjálfir og tókst hún mjög vel.



Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 379 dagar.

Leyfisveitingar voru 189 dagar.

Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var fjölbreytt. Unnið var í lotum þannig að eftir hverja lotu var tekið próf eða verkefnum skilað. Þetta þýddi að ekki voru tekin nein lokapróf. Hvert próf gildi minna en í staðinn voru tekin fleiri próf. Einnig voru vinnubækur og verkefni metin til prófs.

Meðaltal einkunna í árganginum:

Námsgrein	Janúar meðaltal	Maí meðaltal
Lestur	8,4	8,0
Íslenska	7,9	8,0
Stærðfræði	7,4	8,0

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Góð samvinna var á milli kennara. Nemendahópurinn var einnig mjög góður en fjölmennur. Margir góðir námsmenn eru í þessum árgangi. Greinaskiptingin gekk mjög vel í 7.AH og 7.RF. Okkur fannst það mikill kostur að hafa greinaskipta kennslu í árganginum. Með því kynntumst við öllum nemendum hans.

Vikuáætlun var sett á heimasíðu skólans í hverri viku. Okkur fannst það fyrirkomulag ekki skila nógu góðum árangri. Töluverð vinna var lögð í þær og að minna nemendur á. Gott væri að skoða þetta fyrirkomulag fyrir næsta skólaár.

Samræmd próf voru lögð fyrir í október. Fyrirlögnin gekk vel fyrir sig og komu nemendur vel út úr þessum prófum. Við höldum áfram að styðjast við þessi próf í kennslunni.

Nemendur fóru út í frímínútur og gafst það mjög vel. Nemendur í 7.bekk fóru út í frímínútnagæslu. Henni var skipt á milli árgangsins og áttu þeir að fara gæta yngri nemenda. Þetta starf gekk vel og var almenn ánægja með þetta hjá nemendum.

Félagsaðstaðan var notuð frá því í október og fram á vor. Skipulag og annað í kringum hana gekk vel.

Nemendum var fylgt í mat og var alltaf einhver einn kennari með þeim og er það mikill kostur. Patrek skólaliði var ómetanlegur á ganginum hjá okkur.



Anna Lena Halldórsdóttir, Guðrún Ásta Arnardóttir og Ragnheiður Friðjónsdóttir

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk - niðurstöður

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 16. og 17. október 2008. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Meðaleinkunn nemenda í íslensku var 7,8 og í stærðfræði 7,3. Normaldreifðar einkunnir skólans á kvarðanum 0-60 voru í íslensku 34,92 og í stærðfræði 34,03.

Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0- 60 árið 2008

	Flataskóli	Nágrenni Rvk.	Reykjavík	Landið allt
Stærðfræði	34,03	31,6	30,8	30
Íslenska	34,92	31,3	30,4	30

Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10 árið 2008

	Flataskóli	Nágrenni Rvk.	Reykjavík	Landið allt
Stærðfræði	7,3	6,9	6,7	6,5
Íslenska	7,8	7,3	7,2	7,1

Eins og sést á tölunum var árangur nemenda í 7. bekk í stærðfræði og íslensku nokkuð góður. Markmið Flataskóla er að nýta niðurstöður samræmdra könnunarprófa til að bæta skólastarfið. Unnið er með niðurstöður prófa og bornar eru saman niðurstöður hvers nemenda milli 4. og 7. bekkjar þar sem höfð er í huga námsframvinda. Haldnir eru fundir um niðurstöður samræmdra prófa með umsjónarkennurum og sérkennurum með það að markmiði að bæta árangur nemenda. Í stærðfræði gáfu niðurstöður í dæmum sem tóku á rúmfræði og mælingum ástæðu til þess að staldra við svo og frammistaða í lesskilningi/hlustun í íslensku.

Skúli K. Þorvaldz, deildarstjóri eldra stigs



Nemendur í 7. bekk í Skólalabúðunum í Reykjaskóla

8. Skýrsla um sérkennslu

Í skýrslunni koma fram upplýsingar um fyrirkomulag sérkennslu. Hverjir kenndu og hvernig kennslan var skipulögð í megindráttum.

Kennarar sem kenndu sérkennslu í vetur voru:

Á yngra stigi kenndi Sigurlaug Jónsdóttir. Guðlaug Einarsdóttir kenndi á báðum stigum. Á eldra stigi kenndu Guðríður M. Thorarensen, til loka október 2008 og Helga Sigríður Guðjónsdóttir. Rakel Svansdóttir tók við af Guðríði M. Thorarensen. Sigurlaug Jónsdóttir sinnti talkennslu við skólann. Guðríður Sveinsdóttir, sinnti nýbúakennslu á eldra og yngra stigi. Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson voru með stuðningskennslu í íþróttum. Hulda Íris Sigursveinsdóttir starfaði sem þroskajálfi og sinnti nemendum á báðum stigum. Stuðningsfulltrúar í vetur voru Birna Pálsdóttir og Sigurbjörg Helena Jónasdóttir en hluta úr vetri voru þær Arnþrúður G. Björnsdóttir, Heiða Kristín Harðardóttir og Lidia H. Kowal.

Fjöldi nemenda

Heildarfjöldi þeirra nemenda sem fengu sérkennslutíma í vetur voru 60 mismunandi marga tíma þó. Á yngra stigi voru 29 nemendur og á eldra stigi 31 sem fengu sérkennslu stóran hluta vetrar, sumir alla daga aðrir 2-3 stundir á viku. Af þeim fengu 19 nemendur nýbúakennslu í íslensku hjá Guðríður Sveinsdóttur. Á yngra stigi fengu 17 nemendur talkennslu.

Skipulag

Deildarstjórar yngra og eldra stigs hafa yfirumsjón með sérkennslu sem felst m. a. í:

- Umsjón á skipulagi sérkennslunnar innan skólans.
- Aðstoð og ráðgjöf við kennara.
- Að fylgjast með gengi nemenda í sérkennslu.
- Umsjón og stuðningi við starf stuðningsfulltrúa.
- Fundum með bekkjarkennurum, foreldrum, sérfræðingum o.fl.
- Umsjón með tölvuskráningu allra upplýsinga um nemendur með sérkennsluþarfir.
- Að sjá til þess að niðurstöður sérfræðinga sé komið í skjalaskáp til varðveislu.
- Umsjón með nýbúakennslu.
- Umsjón með kennslu í Skjóli.
- Skipulagningu frávíkspjónustu í prófum.

Greiningar

- Greiningarprófið Tove Krogh, Læsi 1.1, 1.2 og 1.3 og Les I var lagt fyrir alla nemendur í 1. bekk.
- Læsi 2.1 og 2.2 og Les II var lagt fyrir alla nemendur í 2. bekk.
- Told 2I og Told 2P var lagt fyrir nokkra nemendur.
- Aston Index stafsetningarprófið er lagt fyrir alla nemendur frá 2. bekk.
- GRP-10 og LOGOS var lagt fyrir nokkra nemendur.
- Talnalykill var lagður fyrir þá sem óskað var eftir.
- LH 60 var lagt fyrir nemendur í 3. bekk.
- LH 40 var lagt fyrir nemendur í 4. bekk.

Læsi í 1. og 2. bekk

Læsi – lesskimun er próf til að skima lestrarfærni nemenda í 1. og 2. bekk. Þrjú verkefni eru lögð fyrir nemendur í 1. bekk og tvö fyrir nemendur í 2. bekk. Fyrirlögn á Læsi er samræmd í grunnskólum Garðabæjar svo hún sé samanburðarhæf. Umsjónarkennari leggur fyrir Læsi með aðstoð sérkennara.

Meðaltal síðustu þriggja ára að vori er eftirfarandi:

Læsi	2007	2008	2009
1. bekkur	74%	74,2%	71,2%
2. bekkur	72%	62%	78,3%

Kennsla

Boðið var upp á lestrarnámsskeið fyrir nemendur í 2. og 3. bekk. Þeir nemendur sem talið var að hefðu gagn af slíkri þjónustu fengu skriflegt boð sem var sent til foreldra.

Kennsla í Skjóli var í höndum Þórunnar Hafstein. Þar er nemendum gefinn kostur á að vinna verkefni í fámennum hópum. Nemendur hafa fastan tíma, einu sinni til tvisvar í viku, í mánaðartíma eða lengur.

Sérkennarar fengu til sín ákveðinn hóp nemenda og fengu nemendur efni við sitt hæfi í því fagi sem bekkurinn var að vinna með á sama tíma. Nemendur voru ýmist í sérkennslu í lengri eða skemmri tíma. Sumir komu inn á námskeið hjá sérkennara þar sem skert var á ákveðnum þætti en aðrir þurftu á frekari aðstoð að halda. Ýmist voru nemendur úr einum bekk eða blandaður hópur úr árganginum. Sérkennari fór einnig inn í bekki þegar það hentaði betur og aðstoðaði þar.

M. Elín Guðmundsdóttir og Skúli K. Þorvaldz deildarstjórar



Nemendur í tónmennt í 1. bekk

9. Skýrslur list- og verkgreinakennara

Hönnun og smíði í 1. – 3. bekk

Skólaárið 2008- 2009 var hönnun og smíði kennd í 1. - 3. bekk . Markmið aðalnámsskrár grunnskóla í hönnun og smíði voru höfð að leiðarljósi við markmiðssetningu og skipulagi vetrarins. Valin voru verkefni sem hæfðu aldri og þroska nemenda, fjölda nemenda í hópum/bekkjum, vinnuaðstöðu o.s.frv.

Fyrstu verkefni hvers hóps í árgöngunum voru umræður um hönnun og smíði og notagildi þess fyrir einstaklinga og samfélagið. Í tengslum við þessar umræður fengu nemendur tækifæri á að skapa í gegnum einfalt efni s.s kubba, pappír, lím og liti. Hugmyndir sínar skráðu nemendur á blað og útfærðu síðan á ýmsan hátt. Afrakstur þessa verkefnis sýndi að margir hönnuðir og hugmyndasmiðir leyndust í nemendahópunum.

Flest verk vetrarins voru unnin í tré og þar var lögð áhersla á verklag og vandvirkni. Saga, pússa, bora, mála, líma voru orð sem oft hljómuðu í stofu M-209 í vetur sem leið. Pússa, pússa, pússa...

1. bekkur

Tveir bekkir voru í árgangnum, 18 nemendur í hvorum bekk. Bekkjunum var skipt í þrjá blandaða hópa innan árgangs, tvo strákahópa og einn stelpuhóp. Hver smíðja voru tvær kennslustundir einu sinni í viku og rúlluðu hóparnir á milli smíðinnar, mynd- og textílmenntar tvær kennslustundir. Að mínu mati kom vel út að skipta bekkjunum í þrennt. Hóparnir voru hæfilega fjölmennir og gekk vel að vinna á markvissan hátt með þau verkefni sem fyrir lágu. En vegna þess að hver hópur kom aðeins á þriggja vikna fresti vildu verkefni og vinnuaðferðir oft gleymast á milli kennslustunda og tók það oft langan tíma að koma öllum af stað í vinnu. Nemendahópurinn var fjörmikill en naut sín vel í skapandi vinnu.

Það skipulag sem notað var í 2. bekk held ég að sé markvissarar. Þar er nemendum skipt í þrjá hópa, kennslustundum skólaársins skipt í þrjú tímabil og nemendahópurinn rúllar á milli. Slíkt skipulag gefur nemandanum tækifæri á að vera í betri tengslum við verkefni sitt og kennara.

Verkefni 1. bekk

- trésegulskraut
- klemmukarl/kerling
- stimplun á pappír
- ævintýrarvera úr pappír
- mynd unnin á tréplötu með trékubbum og litum
- klemmubátar
- furðuverur unnar úr trébútum

2. bekkur

Í 2. bekk voru tveir bekkir í árgangnum með 17 og 18 nemendur. Var þeim skipt í þrjá 11 og 12 manna blandaða hópa. Hver hópur kom í hönnun og smíði í 11 skipti , tvær kennslustundi, í röð. Haft var á rúllandi smíðju fyrirkomulag milli smíðinnar, mynd- og textílmenntar og gekk það mjög vel. Góð tengsl mynduðust milli nemenda og kennara á þessum námskeiðum og var öll vinna nemenda til fyrirmyndar.

Verkefni í 2. bekk

- trésegulskraut
- mosaikmynd

- jólaskraut unnið úr trjágreinum
- nafnspjald unnið á tréplötu og málaðir stafir og skreytt með perlum
- “upphálds dýrið mitt” unnið með trélitum á tréplötu
- “regnboginn”, þrískiptar málaðar myndir unnar á tréplötu,
- furðuverur unnar úr trébútum
- ofið á trjágreinar

3. bekkur

Í 3. bekk er aðeins einn bekkur með 18 nemendum. Bekknum var skip í tvo hópa 9 nemendur í hvorum. Ein kennslustund á viku var í hönnun og smíði fyri 3. bekk. Skólaárinu var skipt upp í lítil tímabil 6-8 vikur rúlluðu hóparnir þar á milli. Nemendahópurinn var glaður og áhugasamur við alla vinnu.

Verkefni í 3. bekk

- unnið með origami pappírsbrot og búin til pappírskarfa
- nafnspjald unnið á tréplötu, málaðir stafir og skreytt með perlum
- jólaskraut úr trjágreinum
- mosaikmyndarammi, ljósmynd sett í rammann
- máluð trémynd
- furðuverur unnar úr trébútum
- ofið á trjágreinar

Námsmat

Símat fór fram í hverjum tíma og var gengið út frá vinnusemi og samvinnu. Nemendur og kennarar ræddu saman um verkefni og vinnulag. Umsögn gefin öllum nemendum í lok vorannar.

Nemendur komu upp til hópa glaðir og ánægðir í hverja kennslustund og unnu verkefni sín af kappi. Verkefni nemenda voru höfð til sýnis á göngum skólans og með því gafst öðrum nemendum og kennurum tækifæri á að njóta litríkra verka nemendanna.

Þörf barna til að skapa og að tjá sig í gegnum margskonar efnivið er sterk og þurfa þau að fá endalaus tækifæri til að þroskast sem lengst á þeirri braut. Vona ég að í framtíðinni fái nemendur, í 1. 2. og 3. bekk í Flataskóla, áfram tækifæri á að þroska sköpunargleði sína í gegnum hönnun og smíði

Elfa Dögg Einarsdóttir grunnskólakennari

Hönnun og smíði í 4. - 7. bekk

Verkefnin í 4. bekk voru tvö.

Dýr sem sprellikarlar og valið var á milli: kolkraabba, elgs, mörgæsar og fíls.

Síðan var tekin fyrir hlutur sem snérist í bandi t.d. höfrungur, selur og páfagaukur.

Fiskur sem þau teiknuðu sjálf og var samþætting við verkefnið „*Flýgur fiskisaga*”.

Allir náðu að klára þessi verkefni. Fengu því allir að velja sér aukaverkefni. Margir hönnuðu sinn eigin hlut og var það mjög ánægjulegt. Allir hóparnir voru með í samþættingarverkefninu.



Margir nemendur gátu unnið þrjá til fjóra aukahluti.

Námsmat: Hver hlutur fyrir sig var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Síðan var hver tími metinn t.d. átundun og vinnusemi.

Verkefni 5. bekkjar var eitt.

Hús með ljósi. Það var það stórt verkefni. Þau fengu nægan tíma til að klára verkefnið. Þetta verkefni reyndi mjög á nákvæmni í sögun. Nokkrir nemendur fengu að velja annað t.d. pokageymslu sem var eins og bréfpoki. Þetta verkefni er byggt upp á sömu aðferðum og húsið. Einnig voru nokkrir nemendur sem hönnuðu sína hluti og kom það vel út. Margir nemendur gátu unnið um það bil þrjú aukaverkefni.

Námsmat: Hver hlutur fyrir sig var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Síðan var hver tími metinn t.d. átundun og vinnusemi.

Verkefni 6. bekkjar voru öll í vali t.d.

Bátur með vél eða
Sólarorku verkefni sem nemendur hönnuðu sjálfir.
Viti með ljósi.

Flestir náðu að vinna tvö verkefni. Baturinn kom vel út, einnig vitinn. Náðist að ljúka verkefnunum og var nægur tími til að vinna aukaverkefni.

Námsmat: Hver hlutur fyrir sig var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Síðan var hver tími metinn t.d. átundun og vinnusemi.



Verkefni 7. bekkjar voru:

Málmsmíði: skartgripur
Skartgripakassi

Þessi verkefni komu vel út fyrir þennan aldur. Nemendurnir voru ánægðir með þessi verkefni. Unnin voru nokkur aukaverkefni en vegna tímaskorsts urðu þau ekki mörg.

Námsmat: Hver hlutur fyrir sig var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Síðan var hver tími metinn t.d. átundun og vinnusemi.

Bryndís Þórarinsdóttir, smíðakennari

Textílmennt

1. bekkur

- Þrír kynjaskiptir hópar.
- Hver hópur kom í þriðju hverri viku í tvo samfellda tíma.

Helstu verkefni

- Sólarbuddur: þræðispor, vinaband og perlusaumur.
- Þæfður bolti.
- Þæfð jólahjörtu.
- Púði: mynd þæfð, þæfing saumuð með þræðissporum á púða og púði saumaður saman og fylltur með tróði. Hjá umsjónarkennara útbjuggu nemendur spjald sem á stóð nafnið þeirra og hvað púðinn/listaverkið heitir. Sjaldinu var stillt upp með púðunum á sýningu.
- Þæft utanum steina.

Námsmat

- Umsögn

2. bekkur

- Þrír hópar með um 11 nemendum.
- Lotuskipting – hver hópur fékk um 11 skipti

Helstu verkefni

- Vefa: ofið með garni að eigin vali
- Púði: efnið sem var ofið var notað sem búkur í fisk/kjól/dýr. Út frá því bjuggu nemendur til andlit og skreyttu með pallíettum, perlum garni. Púði saumaður saman og fylltur með tróði.
- Krosssaumur: undirstaða krosssaums í stórum java.
- Þæfing: Efni þæft og klippt út jólatré, blóm. Skreytt með pallíettum.

Námsmat

- Umsögn

3. bekkur

- Tveir hópar með um 9-10 nemendum.
- Hver hópur kom í annarri hverri viku í tvo samfellda tíma

Helstu verkefni

- Órói: efni þæft, snið klippt út og títað á efni. Efni klippt út og sett saman með böndum.
- Bókamerki: krosssaumur og tunguspor í kring.
- Fléttuð lyklakypa: bómullargarn mælt í níu 50 cm lengjur og fléttað saman.
- Þæfing á blómi.
- Páskakúla: þæfð kúla skreytt með silkiborða.
- Veski eða koddí – saumað í saumavél. Skreytt með krosssaumi.

Námsmat

- Umsögn

4. bekkur



- Fjórir hópar með um 13 nemendum.
- Hver hópur fékk 16-17 skipti.

Helstu verkefni

- Prjón - grunnur lagður að prjóni. Nemendur prjónuðu bolta eða orm en þeir sem kunnu að prjóna fengu erfiðari verkefni.
- Samstarfsverkefnið „Á sjó“. Nemendur unnu með sjávarbotninn. Þæfing: litir af ullartróði valið með sjávarbotninn í huga. Á efnið saumuðu nemendur skeljar, kuðunga, steina.
- Bangsi: Efni klippt, andlit handsaumað, bangsi saumaður saman í saumavél.
- Nálarpúði. Efni þæft, klippt og saumað saman með tungusporum. Þrjár tréperlur saumaðar á eitt horn.
- Afgangsefni nýtt – nemendur fengu að ráða og bjuggu til dúkkuföt, buddur, veski og bangsa svo eitthvað sé nefnt.

Námsmat

- Samvinna 25%, sjálfstæði 25%, vinnusemi 25% og verklag 25%.

5. bekkur

- Fjórir hópar með 13-14 nemendum.
- Hver hópur fékk um 20 skipti.



Helstu verkefni

- Pennaveski: Þræðispor saumuð í stífan java, rennilás saumaður í og saumað saman í saumavél.
- Prjóna: Griffur eða annað einfalt verkefni fyrir þá sem þurftu betri þjálfun en annars val. Nemendur prjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.
- Krosssaumur – efni límt á pappa svo úr verður afmæliskort/jólaort.
- Buddur og koddar: Aukaverkefni fyrir þá sem kláruðu skylduverkefnin.

Námsmat

- Samvinna 25%, sjálfstæði 25%, vinnusemi 25% og verklag 25%.

6. bekkur

- Fjórir hópar með 12-13 nemendum.
- Hver hópur fékk um 17 skipti.

Helstu verkefni

- Þæfð lyklakypa: Kúla þæfð í 2-3 litum. Skreytt með handsaum og sett saman með tréperlum.
- Prjóna: Griffur eða annað einfalt verkefni fyrir þá sem þurftu betri þjálfun en annars val. Nemendur prjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.
- Bútasaurur í bjálkakofamunstri: efni rifið í 5 cm ræmur. Ræmur saumaðar á efni eftir aðferð bjálkakofamunsturs.
- Krosssaumur – efnið saumað á bútasaurusefni og búið til kramarhús með borða.

Námsmat

- Samvinna 25%, sjálfstæði 25%, vinnusemi 25% og verklag 25%.

7. bekkur

- Sex hópar með 12-13 nemendum.
- Hver hópur fékk 11 skipti.



Helstu verkefni

- Krosssaumur: Munstur voru breytileg eftir árstíðum, jóla, páska og vor. Úr krosssaumnum saumuðu þau skrautpoka eða púða.
- Þrjóna: Val á verkefni. Flestir nemendur voru komnir með mjög gott vald á garðapþrjóni. Margir nemendur bættu við slétt þrjón og þrjónuðu erfiðari verk. Nemendur þrjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.

Námsmat

- Samvinna 25%, sjálfstæði 25%, vinnusemi 25% og verklag 25%.

Mat á vetrinum

Í ár fékk ég aðstoðarmanneskju í alla tímana. Það gerði gæfumuninn fyrir börnin fyrst og fremst. Nemendur þurftu aldrei að bíða mjög lengi og urðu því ekki mjög óþolinmóð eða leið. Allan tímann var hægt að halda þeim við efnið og aðstoða nokkurn vegin jafn óðum. Auðvitað eru alltaf undantekningar en í flestum tímum gekk mjög vel. Vil ég þakka stjórnendum fyrir að setja aðstoðarmanneskju inn í textílmennt og skilning þeirra á því að fagið byggist mikið til á einstaklingskennslu.

Hjördís tónmenntakennari kom að máli við mig í byrjun skólaárs varðandi samstarf að Komeníusarverkefninu sem hún stendur fyrir. Ég fékk ábendingu um fugla og nótur. Allir árgangar komu þar að. 1. bekkur hnýtti laglínur úr bandi og perlum. Perlurnar táknuðu nótur á laglínunni. Aðrir bekkir komu að farfuglum úr þæfðri ull. Verkunum var stillt upp í andyri skólans á stóran trédrumb.

Verk nemenda voru áfram höfð til sýnis fyrir framan bókasafnið. Nemendur og allt starfsfólk virðist hafa gaman af því að sjá verkefnin sem allir árgangar vinna. Með þessu móti er öllum verkefnum sýnd virðing og áhuga.

Guðríður Rail, textílkennari



Myndmennt

Markmið og viðfangsefni

Í vor var lögð áhersla á sköpunargleðina, virkja hana og styrkja. Nemendur fengu alltaf ákveðið rými innan hvers verkefnis til að gera það að sínu eigin og nota eigið hugmyndaflug. Markmiðið var að kveikja áhuga og vinnugleði nemenda og bar það í flestum tilvikum góðan árangur.

Myndlistarmenn voru lítillega kynntir og eftirprentanir af verkum sýndar nemendum sem voru hvattir til að prófa að skapa myndir í stíl gamalla meistara.

Lögð var áhersla á að nemendur ynnu á eigin hraða og þyrftu ekki að fylgjast að í verkefnum. Einnig var boðið upp á úrval af frjálsum verkefnum svo aldrei þyrfti að koma dauð stund hjá nemendum sem voru fljótir að vinna. Vinsælast var að vinna með gips, bæði duft og rúllur.

Virðing bar mikið á góma í tímunum, virðing fyrir okkur sjálfum og sköpunarverkum okkar, virðing fyrir félögum okkar og einnig virðing fyrir stofunni, efniviðnum og áhöldum.

Samstarfsverkefni

Nemendur í 3. bekk unnu að húsum á öðrum hnöttum. Þeir höfðu nefnilega numið land út í geimnum og fengu að byggja sér hús sem hentaði aðstæðum á þeirri plánetu sem þeir höfðu kosið sér.

Einnig bjuggu allir nemendur í 3. bekk til jólamynd til að setja í dagatal sem þau unnu hjá umsjónarkennurum.

Nemendur í 4. bekk bjuggu til saltfisk í tengslum við nám þeirra um hafið. Saltfiskurinn var sýndur á bryggjuballi sem nemendur undirbjuggu.

Nemendur í 5. bekk bjuggu til íslenska landnámsbústaði í tengslum við heimsókn þeirra á Þjóðminjasafnið. Einnig máluðu þau Íslandskort sem þau höfðu sagað út í tré í smíði.

Námsmat

Nemendum í 1. til 3. bekk voru gefnar umsagnir um frammistöðu þeirra í myndmennt en nemendum í 4. til 7. bekk voru gefnar einkunnir ásamt umsögnum. Einkunnirnar voru tölustafir og stóðu fyrir virkni þeirra í tímum og úrvinnslu þeirra á verkefnum vetrarins.

Val í 7. bekk, leikmyndagerð

Í 7. bekk voru saman komnir kröftugir strákar. Mikil vinna var lögð í að ná nemendum og mynda starfhæfan hóp. Í valinu var unnið að leikmunum, hjálmum, spjótum og skjöldum til að nota á degi íslenskrar tungu. Einnig var fjárhúsið í Betlehem búið til fyrir helgileik um jólin.

Þrykk

Í þessu valfagi var farið í fjölbreyttar aðferðir við þrykk. Nemendur fengu tækifæri til að prófa ýmsar aðferðir og efnivið og máta við eigin hugmyndir. Lögð var áhersla á að nemendur kynntust ferlinu frá hugmynd að fullunninni vöru. Nemendur gátu t.d. hannað logo á stuttermabol, sín eigin jólakort, mynd til að hengja á vegg o.s.frv.

Val í 6. bekk, þrívíddarhönnun

Í þessu valfagi var unnið að gerð skúlptúra eða þrívíddarverka úr margvíslegum efnivið. Hlutföll mannslíkamans voru skoðuð og meðal annars boðið upp á að vinna litlar fígúrir byggðar upp af vír, áli og gipsi.

Einnig unnu þau við að teikna sitt eigið herbergi í þrívídd og hanna sín eigin húsgögn inn í það þar sem öll hlutföll voru rétt. Stuðst var við krækjur af heimasíðu Flataskóla og forritum varpað upp á vegg í gegnum skjávarpa svo allir gætu fylgst með og lært af.

Margvíslegar tilraunir voru gerðar til að kynna fjölbreyttum efnivið og upplifa hugtök eins og t.d. form, lína, jafnvægi, lögun, rými og áferð.

Mat á vetrinum

Í heildina gekk myndmenntakennsla með ágætum. Nemendur unnu ýmist einir sér eða í smærri og stærri hópum. Aðallega var notast við tússliti, trélti, blýantsteikningar, vatns- og þekjumálningu, gips og leir. Tvö til þrjú þema voru í hverjum tíma fyrir sig innan ákveðins ramma. Enda lýsti það sér í áhuga nemenda hversu andinn var góður þegar fjölbreytnin var í fyrirrúmi.

Í upphafi kennslu var strax farið í umgengnisreglur og fékk enginn að fara út fyrr en allir hlutir væru á sínum stað. Mottóið var: eitt fyrir alla, allir sem einn.

Í stofunni þarf að ríkja ákveðið frelsi svo nemendur geti athafnað sig, unnið og fundið sig í eigin sköpun. Það er vandmeðfarið þetta frjálsa andrúmsloft eða lifandi rými sem hentar svo vel til svona vinnu en þegar vel tókst til sáu nemendur sjálfir um að gæta að því.

*Árný Björk Birgisdóttir og
Ásgerður Guðmundsdóttir*

Mósaík í 7. bekk

Markmið og helstu viðfangsefni

Markmiðið var að kenna nemendum að gera mósaíkmyndir og muni – frá hugmyndavinnu og allan verkferilinn. Hanna fyrst og síðan skapað. Lagt var upp með að nemendur ynnu á eigin hraða, eigin getu og þyrftu ekki að fylgjast að í verkefnum. Einnig var boðið upp á úrval af frjálsum verkefnum svo aldrei þyrfti að koma dauð stund hjá nemendum sem voru fljótir að vinna en gæðin voru höfð í fyrirrúmi. Verkefnin sem unnin voru eru kertaglas, vasi, hönnunarvinna í ramma kringum spegil og skapaðar voru myndir á tréplötur, sem fengu ýmis hlutverk eins og veggmynd eða platti undir heitt. Aðalefnið sem notað var til að hanna og skapa hlutina eru litaðar glerplötur ásamt glerteinum og litlum steinum. Kennt var tvisvar sinnu í viku í tvo tíma í senn og fjöldi í hverjum hópi var um 12 – 14 nemendur.

Námsmat

Námið er metið í tölum með ástundun, sjálfstæði í vinnubrögðum, skapandi og frumlegri hugsun, efnistöfum, frágangi, frammistöðu og framförum.

Mat á vetrinum

Segja má að mat vetrains sé að mestu leyti mjög gott en geta má þess að einstakir drengir hafa ekki áhuga né þolinmæði til að skapa og hanna verk úr mósaík. Æskileg væri að kynskipta hópnumun eða áhugategja hópana.

Auður Gunnarsdóttir

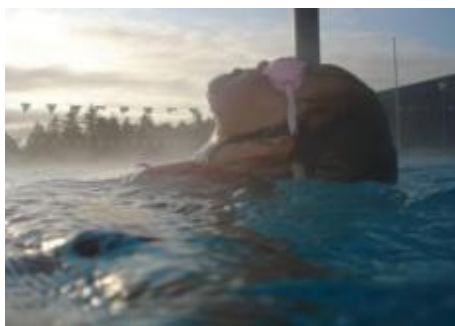
Sund

Markmið sundkennslu er að auka færni nemenda í sundi. Tíma fjöldi í sundi er ein stund á viku hjá 3. 4., 5. 6. og 7. bekk og er það samkvæmt viðmiðunarstundaskrá.

Hjá 1., 2. bekk var kennslan aftur á móti í námskeiðsformi og fengu hóparnir 16 skipti hver, fjórar klukkustundir á viku eða sem samsvarar 24 kennslustundum. Það fyrirkomulag að hafa nemendur á námskeiðum teljum við mjög gott því nemendur ná mikilli færni á stuttum tíma. Kennslan í heild sinni gekk vel og árangur allra bekkjadeilda ágætur. Kennslu er hagað þannig að lögð er áhersla á eitt sund í nokkrar vikur og að lokinni lotu er tekið próf í viðkomandi sundi hjá 5., 6. Og 7. bekk, þar sem nemendur þurfa að skila ákveðnum vegalengdum. Í lok skólaársins taka svo allir bekkir próf, sundstigin sem nemendur taka eru eftirfarandi:

1.sundstig:

Öndunaræfing 10 x. Ganga 2.5 m með andlit í kafi. Flot á bringu og baki. Skriðsundsfótatök 5 m. Bringusundsfótatök við bakka.



2.sundstig:

Rennsli frá bakka 2.5 m. Marglyttuflot. 8 m bringusundsfótatök. 10 m skriðsundsfótatök. 10 m baksundsfótatök. Hoppa af bakka.

3.sundstig

8 m bringusund. 6 m skólabaksundsfótatök. 12 m skriðsund m/sundfit. 12 m baksund m/sundfit. Köfun eftir hlut.

4. sundstig

25 m bringusund. 12 m skólabaksund. 12 m skriðsund. 12 m baksund m/sundfit. Stunga úr kropstöðu af bakka.

5. sundstig

75 m bringusund. 25 m skólabaksund . 25 m skriðsund m/án sundfita. 12 m baksund. Stunga af bakka.

6. sundstig

200 m bringusund viðstöðulaust. 50 m skólabaksund. 25 m skriðsund. 25 m baksund. 15 m björgunarsund. Stunga af bakka.

7. sundstig

300 m. bringusund viðstöðulaust. Val um tímatöku í 50 m. bringusundi þar sem tímamörkin eru 70 sek. eða 25 m. skriðsundi þar sem tímamörkin eru 30 sek. 15 m. björgunarsund með jafningja.

Stílsund í bringu- skólabak- skrið- bak- og kafsundi þar sem gefin er einkunn. Í 7. bekk fá börnin í fyrsta skipti einkunn í tölum fyrir sundstíl.

Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson

Íþróttir

Við íþróttakennsluna er haft að leiðarljósi að markvisst íþrótt- og hreyfinám hefur ekki aðeins góð áhrif á líkamlega heilsu hvers nemanda, heldur hefur það einnig jákvæð áhrif á andlega og félagslega líðan. Eitt það mikilvægasta, sem hver skóli getur veitt nemendum sínum, er að styrkja sjálfsmynd hans og vellíðan. Slíkt er hægt að gera með markvissum æfingum og leikjum þar sem þroskaþættir eru hafðir að leiðarljósi.

Jákvæð upplifun íþróttakennslu í skólum getur lagt grunninn að heilsusamlegum lífsstíl hvers nemanda. Með jákvæðri upplifun af íþróttum, þar sem gleði og ánægja ríkir, eykst einnig vinnugleði og vellíðan sem hefur áhrif á allt skólastarfið. Þá getur góð og markviss kennsla einnig styrkt stoðkerfi líkamans og bætt líkamsreisl.

Kennslufyrirkomulag

Íþróttakennarar skólaárið 2008-2009 voru Hannes Ingi Geirsson og Guðbjörg Tryggvadóttir. Þau Skúli Kristjánsson Þorvaldz og Ásgerður Guðmundsdóttir hlupu þó í skarðið vegna fæðingarorlofs hjá Hannesi í marsmánuði og veikindaleyfis hjá Guðbjörgu frá miðjum október fram í miðjan febrúar.

Kennsla 1., 2. og 3. bekkja er mest í formi leikja og æfinga, þar sem lögð er áhersla á að hver og einn finni sig í þátttöku leikja, sem einstaklingur og í hóp. Nemendur fá að kynnst hinum ýmsu íþróttagreinum og grunnþáttum þeirra. Að hausti er 3. bekkjum kennt á víxl eina viku inni og eina viku úti, þannig gengur það fram í miðjan október en þá færast allir inn. Eftir páska er svo tekinn upp sami háttur aftur. 1. og 2. bekkur er alltaf inni, nema að kennari ákveði annað.

Kennsla 4., 5., 6. og 7. bekkja fer fram í lotum. Þannig fær hver íþróttagrein 3 - 4 vikur eða 6 - 8 kennslustundir, hverri lotu líkur svo með námsmati. Nemendur fá þannig að kynnst hverri íþróttagrein mun betur og innviðum hennar. Þessi háttur hefur gengið mjög vel og líkar nemendum vel við þessa breytingu. Kennarar hafa einnig verið mjög sáttir við útkomuna.

Námsmat

Nemendur 1., 2., og 3. bekkja fá umsögn varðandi árangur sinn og frammistöðu yfir skólaárið.

Nemendur eldri bekkja fá einkunn í tölustöfum. Einkunnin byggir á fimm íþróttagreinum sem teknar eru fyrir á hverri önn. Hver íþrótt gildir 20% í heildareinkunn. Einkunn hvernar íþróttar fyrir sig skiptist annars vegar í mat kennara á áhuga, hegðun, mætingu, virkni nemanda og hvernig farið er eftir fyrirmælum og hins vegar skiptist einkunnin í frammistöðu á prófum í hverri íþróttagrein fyrir sig.

Mat á vetrinum

Íþróttakennslan skólaárið 2008-2009 gekk mjög vel. Aðstæður til íþróttakennslu við Flataskóla eru til fyrirmyndar og gildir þá einu hvort kennt er innan- eða utandyra. Útikennslusvæði er eflaust með því besta sem gerist hérlandis og er það svæði mikið nýtt að hausti og svo aftur að vori.

Í heildina litið hefur starfið gengið mjög vel og allt samstarf verið gott. Breytingar sem gerðar voru á kennsluháttum eldri bekkja á síðasta skólaári halda áfram að ganga vel og mikil ánægja verið með það hvernig til hefur tekist. Þróun kerfisins heldur áfram enda má lengi gott bæta.

Hannes Ingi Geirsson



Hressir nemendur í hokkí

Heimilisfræði

1. bekkur

Í fyrsta bekk voru tveir bekkir og var hópnunum skipt í þrennt tvo strákahópa og einn stelpuhóp þessir hópar komu til skiptis allan veturinn og gekk það vel en hóparnir voru nokkuð stórir 12 að meðaltali í hverjum hópi. Öðrum strákahópnum fylgdi alltaf stuðningsfulltrúi. Þessir hópar komu í átta skipti hver hópur. Aðaláhersla var lögð á verklega kennslu í hreinlæti og umgengni. Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðssetningu. Nemendur fengu vinnubók með verkefnum vetrarins heim með sér í lok kennslunnar. Ekkert námsmat er í fyrstu bekkjunum.



2. bekkur

Þessi árgangur voru tveir bekkir og komu þau einu sinni í viku. Skipulagið var þannig að hver bekkur var tvískiptur og komu þau í 40 mín hvor hópur. Þessar 40 mín voru ekki nægilegur tími til að leggja inn námsefni og vinna verkleg verkefni. Tvisvar á vetrinum var umsjónarkennari með heimilisfræðikennara í tímum og voru þau þá í 80 mín. Þau unnu eftir kennslubók sem ætluð er öðrum bekk og fengu þau síðan bókina afhenta til eignar við lok annar. Unnin voru bæði verkleg og bókleg verkefni og stuðst við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðsetningu.



5. bekkur

Hóparnir voru úr þremur 5 bekkjum og voru, 12-14 nemendur í hverjum hópi. Nemendur komu í 16 -17 skipti yfir veturinn.

Í heimilisfræði fór fram verkleg og bókleg kennsla og bókin sem notuð var, er til eignar. Aðalnámskrá grunnskóla liggur til grundvallar. Aðaláhersla var lögð á verklega kennslu, einnig var einn bóklegur tími þar sem farið var yfir hollustu og heilbrigði, nemendur unnu veggspjald sem nemendur fóru með heim. Fjölbreyttir léttir réttir voru útbúnir ásamt kökum og brauði. Áhersla var lögð á að nemendur næðu tökum á að vinna með lífrænt ger. Einnig var lögð áhersla á að minnka sykurlát og fitu í matnum og þá sérstaklega mettaða fitu.



6. bekkur

12-13 nemendur voru í hverjum hópi. Nemendur komu í 16 til 17 skipti yfir veturinn. Bókin sem notuð var er til eignar fyrir nemendur. Í heimilisfræði fór fram verkleg og bókleg kennsla en aðaláhersla var lögð á verklega kennslu. Ljúffengar kökur og ilmandi brauð voru búin til og einnig eldað úr fiski og kjöti. Áhersla var lögð á að nemendur næðu tökum á að fletja út deig og vinna með þeytt deig, einnig að nemendur væru duglegir að vinna með lífrænt ger. Einn bóklegur tími var hjá hverjum hópi og þá var unnið með næringu og hollustu, nemendur unnu litla heilsu og lífsstílsbók.



7. bekkur

Nemendur komu í 11 skipti hver hópur, unnið var með námsbók sem ætluð er þessum aldurhópi, bókin er til eignar. Aðalnámskrá grunnskóla liggur til grundvallar. Einn bóklegur tími var hjá hverjum hópi, nemendur unnu veggspjöld í þeim tíma sem tengist næringarefnum og hollustu. Í verklegu tímum var eldað og bakað til skiptis og einnig fengu nemendur að velja verkefni sjálfir.

Valhópar í 7. bekkjum voru fyrir áramót og voru það tveir hópar fullsetnir. Nemendur komu einu sinni í viku. Nemendur unnu eftir uppskriftahefti sem kennari útbjó. Í einum tíma var farið í heimsókn hjá Sóma samlokum og þar var vel tekið á móti hópnum og nemendur fengu veitingar. Í síðasta val tíma fengu nemendur sjálfir að velja sér verkefni.

Valhópar í 6. bekkjum voru eftir áramót og voru þeir í tveimur hópum, 15 í öðrum hópnum. Nemendur komu einu sinni í viku. Kennari útbjó hefti með ýmsum uppskriftum sem nemendur fengu síðan til eignar.

Skólaárið gekk mjög vel, nemendur voru áhugasamir og unnu vel. Af áhuganum að dæma voru verkefnin við hæfi en að sjálfsögðu voru þau misjafnlega spennandi.

Námsmat

Einkunn var gefin í tölustöfum og tekið var mið af vinnusemi, vinnubrögðum, sjálfstæði og samvinnu, og gildir hver þáttur 25%. Þetta mat er fyrir 5. – 7. bekk.

Anna Rósa Skarphéðinsdóttir, heimilisfræðikennari

Tónmennt

Helstu viðfangsefni

1. bekkur

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara, unnið með þematengt efni. Tilraunaverkefni í enskukennslu ungra nemenda tengda enskum og amerískum textum og barnalögum. Samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara.

Unnið með tónlist og hreyfingu, skólahljóðfæri og sönglög. Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni. Heimsóknir leikskólabarna og nýrra nemenda í tónmennt í samvinnu við nemendur í 1. bekk. Verkefnið *Lagið í listinni*: Heimsókn undir leiðsögn Rakelar Pétursdóttur safnakennara í Listasafn Íslands. Tónlistin í málverkum Dieters Roth könnuð og hugleidd.

Heimsókn undir leiðsögn Vigdísar Jakobsdóttur í Þjóðleikhúsið. Hljóðheimur leikhússins kannaður: upp á sviði, undir sviði og baksviðs. Unnið að uppsetningu Kardemommubæjarins. Sinfóníuhljómsveit Íslands heimsótt. Ballettinn Þyrnirós fluttur í samvinnu við Listdansskóla Íslands, leiklesari Halldór Gylfason. Heimsókn á stofutónleika hjá Hjördísi tónmenntakennara og Peter Tompkins hljóðfæraleikara.

Uppskeruhátíð 1. bekkja „*Ekki vaka vinur ég vagga þér í svefn*“ föstudaginn 22. maí.

2. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Tilraunaverkefni í enskukennslu ungra nemenda tengda enskum og amerískum textum og barnalögum. Samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara.

Tveir tónmenntatímar á viku undir stjórn tónmenntakennara. Unnið með tónlist og hreyfingu, skólahljóðfæri og sönglög. Sérstök áhersla lögð á spuna og hljóðfæraslátt.

Þegar Tröllli stal jólnum samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, sett upp og flutt á jólaskemmtun Flataskóla. Tónleikar 2. bekkinga „*Á miðnætti þá vekjum við upp drauga*“ þriðjudaginn 26. maí.

3. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með tónlist og hreyfingu, og skólahljóðfæri. Sérstök áhersla lögð á danstónlist út frá hljóðfæraleik. Kórskóli Flataskóla. Vikulegar æfingar þar sem 3. og 4. bekkur koma saman og æfa valin sönglög. Tilraunakennsla með ensk og bandarísk barnalög í samvinnu við umsjónarkennara. Söngur Flataskóla nýr skólasöngur Flataskóla, saminn af Þóri Baldurssyni tónskáldi, við ljóð Haralds Haraldssonar skólastjóra Lækjarskóla, var frumfluttur á Degi íslenskrar tungu, 14. nóvember, af Kórskóla Flataskóla í tilefni af 50 ára afmælisári Flataskóla. Nemendur Kórskólans fluttu jafnframt Á Sprengisandi, lag Sigvalda Kaldalóns við ljóð Gríms Thomsen.

Eyjahátíð í maí. Samvinnuverkefni umsjónarkennara og tónmenntakennara.

Unnið að útgáfu geislaþötu. Valkvæð þátttaka í Kóramóti Garðabæjar 17. maí undir stjórn Ingibjargar Guðjónsdóttur. Útgáfutónleikar kórskólans „*Í Flataskóla allir vilja vera*“ þriðjudaginn 19. maí.

Unnið að sönglögum úr söngleiknum Hljómhýru eftir Brynju Skúladóttur, Elínu



Maríu Björnsdóttur og Hrafnkel Pálmarsson. Upptaka fór fram í tónmenntastofunni föstudaginn 22. maí.

4. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með spuna, þjóðlög frá ólíkum menningarheimum og skólahljóðfæri. Sérstök áhersla lögð á tónsmíðar og tónsmíðaverkefnið *Ljóðað í lurkinn*. Kórskóli Flataskóla. Vikulegar æfingar þar sem 3. og 4. bekkur koma saman og æfa valin sönglög. Tilraunakennsla með ensk og bandarísk barnalög í samvinnu við umsjónarkennara. Söngur Flataskóla nýr skólasöngur Flataskóla, saminn af Þóri Baldurssyni tónskáldi, við ljóð Haralds Haraldssonar skólastjóra Lækjarskóla, var frumfluttur á Degi íslenskrar tungu, 14. nóvember, af Kórskóla Flataskóla í tilefni af 50 ára afmælisári Flataskóla. Nemendur Kórskólans fluttu jafnframt Á Sprengisandi, lag Sigvalda Kaldalóns við ljóð Gríms Thomsen. *Norræn barnalög*: Samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, sett upp á jólaskemmtun Flataskóla. *Flýgur fiskisagan*: Samvinnuverkefni umsjónarkennara og tónmenntakennara.



Eyjahátíð í maí. Samvinnuverkefni umsjónarkennara og tónmenntakennara.

Valkvæð þátttaka í Kóramóti Garðabæjar 17. maí undir stjórn Ingibjargar Guðjónsdóttur. Unnið að útgáfu geislaþötu. Útgáfutónleikar kórskólans „Í Flataskóla allir vilja vera“ þriðjudaginn 19. maí. Unnið að sönglögum úr söngleiknum Hljómhýru eftir Brynju Skúladóttur, Elínu Maríu Björnsdóttur og Hrafnkel Pálmarsson. Upptaka fór fram í tónmenntastofunni föstudaginn 22. maí.

5. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með jazz, spuna og skólahljóðfæri, íslensk þjóðlög og þjóðlög frá ólíkum heimshornum. Tónsmíðja Flataskóla, samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, einu sinni í viku, hálfur árgangur í senn. Unnið að spunaleiknum *Gilltrutt góðir gestir* og *Helgileik Flataskóla*. Flataskólamessa þriðja í aðventu. Nemendur Tónsmíðju Flataskóla fluttu *Helgileik Flataskóla* í Vídalínskirkju.

Helgileikur Flataskóla fluttur á jólaskemmtun Flataskóla í desember. Nemendur í tónmenntahópum fluttu spunaverkið *Kínverska garðinn* á Ljóðahátíð Flataskóla. Unnið í Tónsmíðju að fjölþjóðaverkefninu *Einum heimi*.

Upplýsingar á völdum menningarsvæðum settar fram og kynntar af nemendum í formi glærusýningar. Söngvar, siðir og dansar ólíkra menningarsvæða æfðir. Hvalir, seglbátar og hjörtu brotin samkvæmt origami, fornri japanskri listhefð. Hátíðarsalur skólans skreyttur með afrakstri pappírsbrotsins og sérstakt origami-tré sett upp í anddyri skólans. Fyrirlestur Árna Árnasonar um skólastarf í Malaví í maí. Grunnur lagður að samstarfi við grunnskóla í Monkey Bay í Malaví. Skólinn var stofnaður af trúboðum árið 1924 og er einn af elstu skólum Malaví. Skólinn er staðsettur norðvestur af Mangochi Boma. Í skólanum starfa 20 kennarar og nemendafjöldi er 1.784. Fjölþjóðahátíð 5. bekkja í hátíðarsal Flataskóla 27. maí.

6. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni. Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara. Unnið með blús, jazz, popp og spuna á óhefðbundna og endurnýtt hljóðgjafa – STOMP. Nemendur úr tónmenntahópum fluttu popp- og blússlagara á ljóðahátíð Flataskóla. Ferðalög, tónleikar 6. bekkja 20. maí. Nemendur ásamt starfsfólki Flataskóla fluttu STOMP við opnun afmælisýningar skólans 6. júní.



Námsmat

Opin skil á vinnu nemenda á sal, uppskeruhátíðir, tónleikar, fjölpjóðahátíð þar sem sýningin þjónar sömu þáttum og verkefnamappa. Yfirlit yfir það helsta sem nemendur hafa unnið að og náð tökum á yfir veturinn. Sýning/tónleikar er lifandi listflutningur fyrir lifandi fólk þar sem krafist er kunnáttu á hartnær öllum sviðum.

Gefið er í bókstöfum frá og með 4. bekk ásamt umsögnum frá 1. bekk og upp úr. Jafnframt fær hver nemandi ferilskrá við skólaslit þar sem farið er yfir helstu verkefni vetrarins. Nemendur Kórskóla Flataskóla sem tóku þátt í Kóramóti Garðabæjar fengu viðurkenningarskjal. Einnig fengu tveir nemendur úr 4. bekk sérstaka viðurkenningu fyrir ljóð úr verkefninu *Ljóðað í lurkinn*

Mat á vetrinum

Vetrarstarfið gekk í alla staði mjög vel og má þakka það að miklu eða öllu leyti góðri samvinnu á meðal starfsfólks. Allir nemendur skólans tóku þátt í hátíðardagskrá á degi íslenskrar tungu 16. nóvember. Jafnframt nutu allir nemendur heimsóknar Bents Ogronniks sem setti upp sýningarnar *Pétur og úlfinn* og *Umbreytingu* í tilefni af 50 ára afmælisári Flataskóla. Menningarferðir 1. bekkja og plötuupptökur kórskóla 3. og 4. bekkja eru góður grunnur að áframhaldandi öflugu menningarstarfi. Vorið var litað af vandaðri tónleikadagskrá sem nemendur, foreldrar og skólinn geta verið stolt af. Jafnframt er góður meðbyr í kennurum sem mæta með vinabekki á tónleika og auka þannig vægi menningar innan skólans. Mikill söknuður var af samvinnu í hljóðfærasmíði við Halldór Vilhelmsson en til stendur að endurvekjja það verkefni með breyttum áherslum. Stefnt er á ferð á Sólheima í Grímsnesi næsta haust þar sem hljóðfærasmíði heimamanna verður í brennidepli. Jafnframt eru tvö verkefni ákveðin fyrir jólaskemmtanir næsta árs.

Hjördís Ástráðsdóttir, tónmenntakennari



Nemendur í 5. bekk á fjölpjóðahátíð

10. Ýmsar skýrslur

Skýrsla námsráðgjafa

1. Inngangur

Starfshlutfall mitt sem námsráðgjafi í Flataskóla. er 67% og starfa ég frá mánudegi til fimmtudags frá kl. 8:30-15:00. Þetta var fjórða árið mitt sem námsráðgjafi við skólann. Ég hef átt gott samstarf við nokkra námsráðgjafa í grunnskólum á höfuðborgarsvæðinu í vetur eins og áður, jafnframt höfum við námsráðgjafar í grunnskólum í Garðabæ átt reglulega samstarfsfundi í vetur. Hér á eftir mun ég gera grein fyrir helstu verkefnum mínum sem námsráðgjafi í Flataskóla skóla árið 2008-2009.

2. Helstu áherslur

Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málum sem tengjast námi þeirra, framtíðaráformum, samskiptum og líðan í skólanum. Sérstök áhersla er lögð á að allir nemendur skólans fái notið þjónustu námsráðgjafans.

Námsráðgjafi vinnur forvarnarstarf með því m.a. að veita nemendum þann stuðning sem þeir þurfa til að skólagangan nýtist þeim sem best. Námsráðgjafi aðstoðar þá við að átta sig á eigin hæfileikum og áhugamálum og setja sér markmið.

Námsráðgjafi er trúnaðarmaður og málsvari allra nemenda skólans og gætir hagsmuna þeirra.

- Námsráðgjafi er styður nemendur vegna tímabundinna erfiðleika eða áfalla. Hann leitast við að greina vanda nemenda og vísa til viðeigandi meðferðaraðila ef þörf krefur.
- Námsráðgjafi leggur sérstaka áherslu á vinnu með hópa og á forvörn.
- Námsráðgjafi leitast við að vera í góðri samvinnu við alla starfsmenn skólans.
- Námsráðgjafi aðstoðar kennara í einstökum málum sem og foreldra og fleiri samstarfsaðila.

3. Helstu þættir starfsins.

3.1. Samstarfsaðilar

Námsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi einu sinni í viku ásamt aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum yngra og eldra stigs, skólasálfræðingi og skólahjúkrunarfræðingi. Námsráðgjafi var ritari hópsins. Á nokkra fundi kom auk þess fulltrúi félagsþjónustunnar í Garðabæ. Á nemendaverndarráðsfundum koma oft fyrir mál sem námsráðgjafi vinnur með eða er falið að vinna með.

Margir fundir voru með kennurum, bæði formlegir og óformlegir, um mál einstakra nemenda, nemendahópa og ýmis málefni sem upp komu. Samskiptamál milli nemenda, hegðunarvandamál og almenn vanlíðan voru algengar ástæður þess að bekkjarkennarar fengu aðstoð námsráðgjafa. Reyndi námsráðgjafi eftir bestu getu að bregðast við og finna ráð sem stuðlað gætu að bættri líðan nemenda. Það var gert með einstaklingsviðtölum, bekkjarfundum og vinnu með smærri hópa. Eins vísaði ég málum til sálfræðings eða annarra fagaðila. Samstarf við sálfræðing skólans var mjög gott, svo og samstarf við deildarstjóra yngra og eldra stigs. Að hausti var farið yfir málefni allra þeirra nemenda sem talin var þörf á að fylgjast sérstaklega með. Deildarstjórar fylgdust með framgangi mála hjá nemendum og höfðu samband við námsráðgjafa eftir því sem þurfa þótti og báðu um aðstoð. Samstarf við aðra skólastjórnendur var einnig gott. Rædd voru mál einstaka nemenda og námsráðgjafi beðinn að aðstoða við þau mál sem talið var að hann gæti haft góð áhrif á.

3.2. Viðtöl

Þeim nemendum sem koma af sjálfsdádum í viðtöl til námsráðgjafa hefur fjölgað. Flestir nemendur koma þó í viðtöl vegna tilvísunar, annað hvort frá kennara, skólastjórnendum, skólasálfræðingi og/eða foreldrum. Viðtölin snérust m.a. um námstækni, prófkvíða, heimanám, samskiptavandamál og um líðan bæði í skólanum og utan hans. Reynt var að styrkja sjálfstraust þeirra og félagsfærni, kenna þeim námstækni, hvernig best er að skipuleggja nám sitt og tileinka sér betri vinnubrögð í námi. Alls komu 130 nemendur s.l. vetur til námsráðgjafans í einstaklingsviðtöl, eitt eða fleiri eða um 40% nemenda skólans.

3.3. Vinna með hópa – hópráðgjöf.

Áhersla er lögð á að þjónusta námsráðgjafans sé fyrir alla nemendur skólans. Strax í upphafi skólaárs fór námsráðgjafi á fundi með kennurum allra árganga skólans og bauð fram þjónustu sína, ásamt því að koma með hugmyndir, bæði að samstarfi og lífsleiknikennslu í árgöngunum. Undirtektir kennara voru mjög góðar.

Námsráðgjafi var með félagsfærni í öllum árgöngum skólans s.l. vetur, ýmist með hálfan bekk eða smærri hópa. Einnig fengu 2. 5. 6. og 7. bekkir kennslu í námstækni.

Námsráðgjafi hélt nokkur námskeið í félagsfærni fyrir ýmsa hópa. Hóparnir voru frá fjórum einstaklingum upp í hálfa bekki. Valið var í hópana í samráði við bekkjarkennara, deildarstjóra og í sumum tilvikum sálfræðing skólans.

Námsráðgjafi bauð kennurum upp á aðstoð við bekkjarfundi sem nokkrir kennarar nýttu sér. Námsráðgjafi aðstoðaði deildarstjóra við líðan og áhugakannanir í yngri bekkjum skólans, fylgdist með útkomu í efri bekkjunum og vann í þeim málum í samstarfi við kennara og deildarstjóra.

3.4. Eineltismál

Námsráðgjafi heldur utan um eineltismál skólans. Námsráðgjafi vinnur að þeim málum í nánú samstarfi við viðkomandi deildarstjóra og bekkjarkennara. Hann er einnig í eineltisteymi grunnskólanna í bænum, sem heldur reglulega fundi.

4. Önnur verkefni – viðhald fagþekkingar

- Skólafærni SMT (School Management Training). Námsráðgjafi er í vinnuhópi sem stýrir SMT vinnu í skólanum. Haldnir voru ellefu fundir í hópnum ásamt annari vinnu sem tengist SMT.
- Í vinnuhópi um gerð nýrrar námsskrár í lífsleikni í Garðabæ
- Fundir með umsjónarkennurum, foreldrum og deildarstjórum vegna ýmissa mála.
- Kennarafundir.
- Nemendaverndarráðsfundir
- Fyrirlestrar á vegum Félags náms- og starfsráðgjafa
- Málstofa um barnavernd á vegum Barnaverndarstofu
- Fyrirlestrar í KHÍ um rafrænt einelti
- Fyrirlestrar í HR á vegum landlæknisembættisins um úrræði á erfiðum tímum
- Fyrirlestur um ný framhaldsskólalög
- Æskan á óvissu tímum, málþing
- Námskeið í gerð hugarkorta (Free Mind)
- Í eineltisteymi grunnskólanna í Garðabæ
- Kosin í fagráð Félags náms- og starfsráðgjafa

5. Lokaorð

Ég hef hér reynt að gera grein fyrir helstu þáttum í starfi mínu starfsárið 2008-2009. Starfið hefur verið fjölbreytt og nemendum sem komið hafa til námsráðgjafans hefur fjölgað á milli ára. Markmið mitt í vetur var að halda áfram því fyrirbyggjandi starfi sem byrjað var á. Ég

tel að það hafi tekist. Ég ásamt nokkrum námsráðgjöfum í grunnskólum skipulögðum námsefni í félagsfærni og námstækni fyrir 1.-10. bekk. Hef ég þróað það og endurbætt og hefur það nýst vel í starfi mínu hér.

Ekki er mögulegt að skrá alla þætti starfsins, þætti sem geta verið jafn mikilvægir og þeir skráðu. Það eru þættir eins og símtöl, „fundir“ á göngum og kaffistofu og ýmis undirbúningsvinna og skráningar.

Til að starf námsráðgjafa skili árangri þarf gott samstarf við alla aðila að vera fyrir hendi. Ég hef átt gott samstarf við starfsfólk skólans, svo og foreldra. Það er ómetanlegt og vil ég þakka það.

Síðan ég hóf störf sem námsráðgjafi við Flataskóla hef ég fundið fyrir vaxandi áhuga á að leita til námsráðgjafa eftir því sem fólk hefur kynnst því á hvern hátt störf hans nýtast skólasamfélaginu. Það sést best á þeirri aukningu sem orðið hefur á einstaklingsviðtölum á milli ára, 70 nemendur eða 20% allra nemenda komu í viðtöl til námsráðgjafans 2006-7, en 2007-8 voru það 114 nemendur eða 36% og nú 130 nemendur eða um 40%.

Ásta Bára Jónsdóttir, námsráðgjafi



Glaðir nemendur á öskudaginn

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með uppbyggingu og þróun í tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfinu. Hann vinnur með nemendum, starfsfólki og foreldrum skólans. Hann vinnur einnig með tölvuumsjónarmanni skólans og er í nánú samstarfi við hina kennsluráðgjafana í tölvu- og upplýsingatækni í skólum Garðabæjar. Upplýsingamiðlun er stór hluti af starfi hans og hann hefur umsjón með vef skólans, útbýr upplýsingar um kennsluefni og leiðbeiningar til að auðvelda aðgengi að tölvu- og tækjakosti skólans. Kennsluráðgjafi tók þátt í þemadögum, íþróttadögum og sá um að taka myndir af sérstökum atburðum á vegum skólans og setja á vefsíðu. Í haust tók kennsluráðgjafi myndir af öllu starfsfólki skólans og setti á netið. Námsáætlanir hjá öllum árgöngum í tölvu- og upplýsingatækni voru uppfærðar og settar á vefsíðu skólans.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni við grunnskóla Garðabæjar héldu fundi reglulega og samræmdu námsáætlanir, ræddu um reglur varðandi öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðarkaup fyrir skólana og framkvæmd verkferla. Einnig kynntu þeir sér hugbúnað sem stóð til boða og hægt væri að nota í skólastarfinu. Þá fjölluðu þeir um aðgengi kennara að nemendasvæðum, fóru yfir reglur vegna tölvupósts og aðgengi nemenda að tölvukerfi skólans og internetinu úr tölvum skólans. Undirbúningur tölvudeildar sem hefur verið á dagskrá stóð yfir í vetur og er rétt í burðarliðnum. Ráðgjafarnir skipulögðu námskeiðshald fyrir starfsfólk skólanna og voru mörg örnámskeið haldin yfir veturinn. Nýtt póstkerfi var tekið í notkun fyrir alla starfsmenn og nemendur hjá Garðabæ.

Aðstaða til kennslu

Tvær samliggjandi tölvustofur eru í skólanum þar sem önnur er sérstaklega útbúin þannig að kennari getur bæði látið nemendur vinna við tölvur (12 tölvur) og við borð, einnig er skjávarpi í stofunni. Í hinni eru 15 tölvur sem snúa allar í sömu átt og getur kennarinn stýrt nemendum með því að sýna þeim á skjávarpa. Settar voru upp slár í tölvustofunum til að geyma heyrnartækin á. Þótti það til bóta og koma þau betur undan vetri en áður.

Á bókasafni eru átta tölvur og skjávarpi sem bókasafnsfræðingur notar við kennslu sína á safninu sem er allviðamikil.

Þrjár til fjórar tölvur eru í hverri sérkennslustofu sem eru þrjár í skólanum.

Í vetur fékk skólinn sína fyrstu gagnvirku „Smart Board“ töflu sem notuð var við kennslu í fyrsta bekk.

Nám og kennsla

Kennsluráðgjafar í Hofsstaðaskóla og Sjálandsskóla fóru yfir kennsluáætlanir í tölvu- og upplýsingatækni og þær voru uppfærðar og endurbættar fyrir næsta skólaár.

Nemendur í 1. bekk og 2. bekk fengu einn tíma á viku í tölvuveri (heill bekkur í einu) allan veturinn og var aðstoðarmanneskja kennaranum til aðstoðar. Nemendur í 3. til 6. bekk fengu einn tíma á viku allur bekkurinn en auk þess fékk hálfur bekkurinn einn tíma á viku hálfan veturinn á móti annarri námsgrein. Nemendur í 7. bekk voru með einn tíma skráðan í töflu í tölvuveri en gátu pantað fleiri tíma þar og einnig fartölvuvagninn. Kennsluráðgjafi fór á fundi með kennurum eftir því sem þeir óskuðu. Þá var farið yfir kennsluna og skoðuð þau viðfangsefni sem framundan voru. Kennsluforrit sem og annar hugbúnaður var skoðaður eins og ástæða var til. Allir nemendur voru með aðgang að innraneti skólans og tölvupóstfangi sem var jafnframt aðgangsorð þeirra að innranetinu. Kennsluráðgjafi kannaði ásamt kennurum 4. – 7. bekkja fingrasetningu og innsláttarhraða hjá nemendum tvisvar sinnum yfir veturinn. Niðurstöður sýndu að talsverð framför var hjá nær öllum nemendum hvað þetta snertir, þótt fingrasetning mætti vera öruggari.

Skólinn var með áskrift að skólavefnum, ordabok.is og stærðfræði- og tölvulæsisvefnum rasmus.is.

Mentor.is

Kennarar skráðu ástundun nemenda, færðu dagbók, verkefnabækur og einkunnir í hugbúnað á Netinu sem kallast mentor. Forráðamenn höfðu veflykil sem veitti þeim aðgang að upplýsingunum þar sem þeir gátu fylgst með ástundun og framvindu náms barna sinna. Kennarar notuðu einnig tölvupóst í mentor til samskipta við forráðamenn en um 99 % heimila í Flataskóla eru með skráð netföng inni í mentor. Upplýsingar um skólastarf voru einnig settar á kennaravefina en allir árgangar í Flataskóla voru með vef sem gaf gagnlegar upplýsingar um skólastarfið. Einnig voru vefir frá verk- og listgreinakennurum á vefsíðu skólans þar sem m.a. mátti lesa um tónlistarstarfið,

matreiðslu og uppskriftir, verkefni og viðburði á bókasafni, myndir af smíðagripum sem nemendur eiga kost á að vinna og fleira.

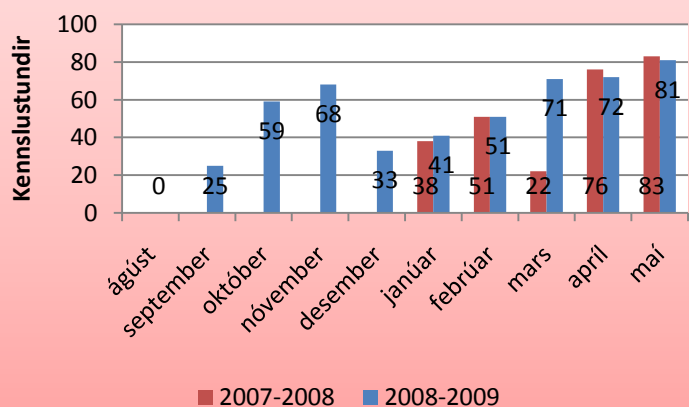
Ritþjálfari - vélritun

Vélritunarkennsla í 4. til 7. bekk fór fram í tölvuverum og var þá stuðst við kennsluforritið Ritfinn. Einnig var stuðst við hugbúnað á gagnvirkum vefjum eins og <http://www.typingweb.com/> og <http://sense-lang.org/typing/>. Nemendur í 1. - 3. bekk fengu fimm til sex vikna námskeið í fingrasetningu einu sinni á hverri önn. Til þess var notuð lítil sjálfstæð forrituð tölva (ritþjálfari) ætluð til lykklaborðs- og fingrasetningaþjálfunar.

Fartölvuvagn

Á súluritinu má sjá fjölda þeirra kennslustunda sem fartölvuvagninn var notaður síðastliðin tvö skólaár. Auk þess að nota fartölvuvagninn þá gátu kennarar pantað á sameign skólans lausar stundir í tölvuverum fyrir sína hópa sem þeir notfærðu sér í auknum mæli. Margir lausir tímar voru í tölvuverum og nýttu kennarar sér það mikið að fara með nemendur sína þangað til vinnu.

Fartölvunotkun í Flataskóla samanburður milli ára



Ráðstefna, kynningafundir o.fl.

Kennsluráðgjafi sótti eftirfarandi námskeið og kynningar:

- Námskeið um Mind Manager sem haldin var í Turninum í Kópavogi
- Námskeið hjá Endurmenntun Háskóla Íslands um Facebook sem markaðstæki
- Kynningu á námsframvindu sem er ný eining hjá mentor í Laugalækjarskóla
- Málþing hjá Kennaraháskóla Íslands 24. október 2008
- Námskeið haldið í Hofstaðaskóla um Smart Board og hugbúnað tengdan því
- Mánaðarlegir fundir með Völu Dröfn o.fl. á Bæjarskrifstofu Garðabæjar
- Fyrirlestur sem ráðgjafar í grunnskólum Garðabæjar héldu hjá KHÍ (1. ársnemar) um starf þeirra í grunnskólunum í tölvu- og upplýsingatækni

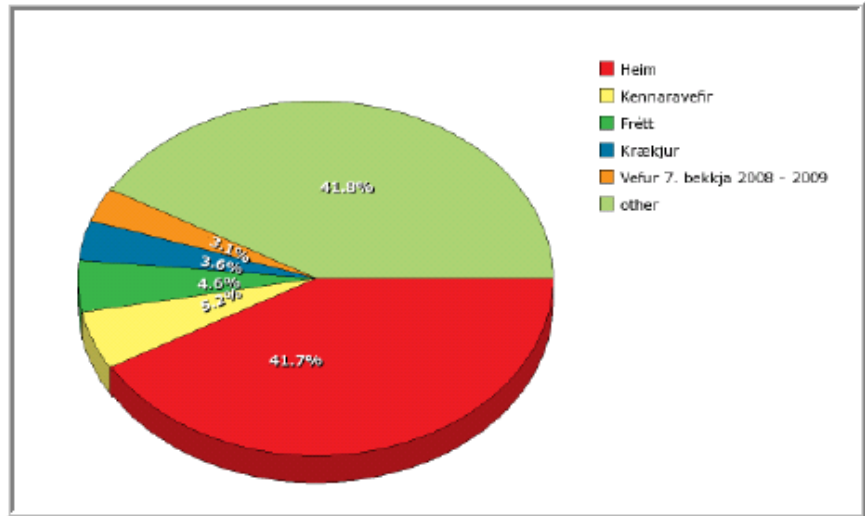
Kennsluráðgjafi situr í sjálfsmatsnefnd skólans. Hann lagði fyrir tvær kannanir í vetur annars vegar foreldrakönnun og hins vegar starfsmannakönnun sem unnin var eftir stefnukorti Flataskóla. Hann vann úr þeim og kynnti niðurstöður þeirra á starfsmannafundi í apríl. Niðurstöður þeirra birtast annars staðar í þessari ársskýrslu.

Örnámskeið

Nokkur örnámskeið fyrir starfsfólk skólans voru haldin með jöfnu millibili á skólaárinu. Þar má nefna eftirfarandi: 2CreateAStory, FreeMind, PhotoStory, Office 2007, Google Earth, kennsluefni á Netinu, mentor, vefumsjónarkerfið Lísu, Pivot, Black Cat, Picture Manager, og tölvupóstur. Þetta voru klukkustundarlöng námskeið haldin í skólanum síðdegis og leiðbeinandi var kennsluráðgjafi skólans.

Vefur skólans

Vefur skólans fékk nýtt útlit á vordögum 2008. Vefurinn er í umsjón kennsluráðgjafa en auk hans hafa skólastjórnendur, deildarstjórar og kennarar verið duglegir að koma með efni bæði í máli og myndum fyrir vefinn. Heimsóknir á vefinn hafa aukist mjög síðustu þrjá mánuði og gefur það von til þess að foreldrar (forráðamenn) sjái sér hag í því að afla upplýsinga með því að leita á vefnum. Síðustu þrjá mánuði hafa rúmlega þrettán þúsund notendur heimsótt vefinn mánaðarlega sem er gífurlega aukning frá því fyrst á vorönn en þá voru það um fjögur þúsund notendur á mánuði.



Árgangakennarar héldu úti kennaravefjum þar sem þeir skráðu ýmsar upplýsingar og birtu myndir úr skólastarfinu. Einnig var hægt að nálgast þar stundaskrár, nemendalista, kennsluáætlanir og heimaverkefni hvers árgangs. Á myndinni sést að heimsóknir á kennaravefina eru í næstefsta sæti hvað varðar fjölda heimsókna.

Samskiptaverkefni

Í Flataskóla voru unnin nokkur rafræn verkefni á vegum eTwinning í vetur. En eTwinning er rafrænt skólasamstarf í Evrópu. Kennsluráðgjafi óskaði eftir samstarfi við aðra skóla í eTwinning og kom af stað verkefnunum Schoolovision og Crossroads of Culture. Schoolovision er söngvakeppni 30 eTwinning landa frá Evrópu sem öll hafa samþykkt að velja einn skóla frá hverju landi sem kemur fram sem fulltrúi þess. Lögin voru sett á bloggsíðu keppinnar og nemendur gáfu lögunum síðan stig (eins og í Eurovision) Schoolovisionverkefnið hefur fengið viðurkenningu – eTwinning Label frá stjórn eTwinning. Í verkefninu Crossroads of Cultures blogga nemendur í Skotlandi og Íslandi þar sem þeir skiptast á upplýsingum um skólana, nemendur, skólaumhverfið og fleira sem kemur upp eftir því sem verkefninu vindur fram. Upplýsingarnar eru í formi texta, mynda, hljóð- og myndbandsskráa.

Einnig fór af stað verkefni á vegum Comeniusar sem gengur út á að skoða fugla í næsta nágrenni og bera þá saman við fugla sem aðrir í verkefninu sjá hjá sér á samsvarandi stöðum. Þátttakendur eru frá Ítalíu, Rúmeníu, Englandi, Litháen og Póllandi. Tónmenntakennari og deildarstjóri fóru á undirbúningsfund til Litháen í haust til að skipuleggja verkefnið. Umsókn liggur núna inni hjá Alþjóðskrifstofu Háskólastigsins um að fá styrk til frekari þátttöku. Á heimasíðu skólans er hægt að lesa frekar um þessi verkefni og út á hvað þau ganga.

Samstarf við bókasafnsvörð

Mikið og gott samstarf var með bókasafnsfræðingi og kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni. Skipulagðar voru áætlanir í öllum árgöngum þar sem nemendur unnu markvisst að því að nýta sér upplýsingatæknina við öflun og vinnslu verkefna ásamt því að mismunandi aðferðir voru kenndar og notaðar við að kynna verkefnið í lokin. Tilraun var gerð í 7. bekk með námsráðgjafa sem fólst í því að kenna nemendum að vinna lykilorð úr texta og mæltu máli. Notaður var til þess hugbúnaðurinn FreeMind sem er hægt að ná í ókeypis á netinu. Mæltist þetta vel fyrir hjá nemendum og er ætlunin að kynna þetta frekar

næsta vetur hjá fleiri árgöngum. Lesa má um verkefnið á heimasíðu skólans og einnig er hægt að sjá dæmi um útfærslu.

Framtíðarsýn

Aðkallandi er að:

- gera stefnumörkun til að geta stuðst við í starfi en skýrslan sem gefin var út árið 2000 rann út í ársbyrjun 2003
- fá skjávarpa í allar kennslustofur
- fá a.m.k. eina nemendatölvu í hverja stofu
- fá myndbandsvélar til að vinna myndbönd með nemendum
- fá eina stafræna myndavél fyrir hvern árgang
- fá eina góða stafræna myndavél til afnota við „hátíðleg“ tækifæri

Kolbrún Svala Hjaltadóttir, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni

Skýrsla tölvuumsjónarmanns

Haustið 2008 fengu tveir nýir kennarar fartölvur, þeir fengu sambærilegar vélar við það sem hafði verið keypt haustið 2007 sem er gott mál upp á einsleitni tölvukerfisins. Reynt var að fá nýjar tölvur í sérkennslustofur skólans en það fékkst ekki fjármagn til þess. Sérkennslutölvurnar eru orðnar 6 ára eftir þetta skólaár og eru orðnar mjög slappar. Það samræmist ekki stefnu bæjarins að nota þær áfram en líklega verða þær að duga eitt ár enn.

Fartölvuvagn skólans varð þriggja ára um áramótin og æskilegt hefði verið að endurnýja hann, það var hinsvegar ekki gert og tölvurnar voru að auki keyptar þannig að þær tölvur sem nú eru í fartölvuvagninum verða líklega nýttar nokkur ár í viðbót. Að öðru leyti var tölvukostur skólans eins og tveggja ára á þessu skólaári og skólinn því í nokkuð góðum málum hvað aldurssamsetningu tölvukostsins varðar.

Nokkur vinna var lögð í að klára margmiðlunareiginleika bókasafnsins. Tölvuumsjónarmaður ásamt húsverði lögðu lagnir í stokka sem fyrir voru og sett var upp heimabíókerfi með DVD og vídeótæki á safninu og hefur það nýst vel í vetur. Kynningar hafa verið haldnar á verkum nemenda og sýningar á kennsluefni hafa farið fram á safninu. LANDesk er ennþá grunneining í rekstri netkerfis garðabæjar. Kerfið hefur verið í notkun og þróun hjá Garðabæ síðan haustið 2006. Kerfið býður upp á mikla möguleika við rekstur tölvukerfis bæjarins. Áreiðanleiki landesk hefur þó ekki verið nægur og hafa komið upp nokkur atvik í vetur þar sem nota þurfti landesk og þá virkaði ekki sá hluti kerfisins sem átti að nota. Þetta hefur valdið nokkurri yfirlegu í vetur og seinagangi við úrlausn ýmissa verkefna. Garðabær er með þjónustusamning við Nýherja um viðhald og uppfærslur á landesk og tengt þessum þjónustusamningi hefur tölvuumsjónarmaður setið nokkra fundi í vetur.

Skólaárið 2008-2009 var ákveðið að allir notendur í 1.-3. bekk myndu skrá sig inn á sínu eigin notendanafni í tölvum. Nemendur innan árgangs voru þó allir með sama lykilorð til þess að einfalda innskráningu. Þetta virðist hafa gengið vel og verður líklega haldið áfram á sömu braut næsta vetur. Nemendur virðast almennt vel í stakk búnir til að vera með sitt eigið notendanafn og lykilorð því lítill tími fór í endursetningu lykilorða þetta skólaárið. Skilningur nemenda almennt á möppuskipulagi og vistun hefur farið batnandi og fá vandamál verið tengd vistun verkefna í vetur.

Skólaárið fór að nokkru leyti í fundi og hópavinnu. Tölvuumsjónarmaður fór á nokkra fundi í vetur með hinum tölvuumsjónarmönnum og Völu Dröfn, deildarstjóra tölvudeildar. Á þessum fundum var rætt það sem hafði verið að gerast og það sem framundan var, einskona stöðufundir vegna stofnunar tölvudeildar Garðabæjar.

Ein gagnvirk SMART tafla var keypt fyrir skólaárið og fór hún inn í fyrsta bekk til Margrétar Haraldsdóttur. Tölvuumsjónarmaður og húsvörður settu töfluna upp og gekk það ágætlega. Erfiðlega gekk þó að stilla skjávarpann á töfluna og kom Ólafur frá Varmás og sá um það. Þegar leið á veturinn kom í ljós að taflan var ónákvæm og kennarinn því ekki alveg sáttur við hana. Ólafur frá Varmás hefur því komið nokkrum sinnum á vormánuðum til þess að finna út úr þessu og stendur þetta vonandi til bóta.

Tölvukostur flataskóla skólaárið 2008-2009 var eftirfarandi:

Tölvuver-1: 16 borðtölvur, Tölvuver-2: 13 borðtölvur, Fartölvuvagn: 15 fartölvur, Sérkennsla: 15 borðtölvur, Suðurálma hjá yngstu bekkjum: þrjár tölvur, Bókasafn-nemendur: átta borðtölvur, Bókasafn-afgreiðsla: ein borðtölva, vinnuherbergi starfsmanna: tvær borðtölvur, Húsvörður: ein borðtölva, Ritari: ein borðtölva, Kennarar og annað starfsfólk 43 fartölvur, og þróunartölva er ein. Prentarar eru fimm. Skjávarpar eru sjö. Ritþjálfar eru 38. SMART Board gagnvirk tafla er ein. Skólinn er því með 70 vélar fyrir nemendur og 49 vélar fyrir kennara og aðra starfsmenn.

Jón Sigþór Jónsson tölvuumsjónarmaður

Skýrsla skólabókasafns

Skólasafnið er í glæsilegu húsnæði í nýlegri viðbyggingu skólans. Aðstæður þar eru mjög góðar bæði fyrir nemendur og starfsmenn safnsins. Safnið er mjög bjart og vel skipulagt en í aðalrými þess er útlánaaðstaða, vinnuaðstaða fyrir nemendur og setkrókur fyrir sögustundir. Á safninu starfa Ingibjörg Baldursdóttir, bókasafns- og upplýsingafræðingur í fullu starfi og Sólveig Jóhannsdóttir í 67 % starfi.

Safnkostur

Skráður safnkostur er um 20.822 eintök og skiptist þannig að bækur eru 19.032 eintök en tímarit, hljóðbækur, myndbönd og margmiðlunardiskar eru 1.790 eintök.

Bókasafnsfræðingur sem veitir safninu forstöðu sér um skráningu og flokkun allra safngagna en safnkosturinn er skráður í bókasafnskerfi sem heitir Gegnir sem Landskerfi bókasafna rekur og hefur umsjón með.

Skráður safnkostur -eintök	Heildar fjöldi útlána	Hópavinna á safni og bókasafnskennsla - kennslust.
20.822	10.315	592

Bókasafnsfræðingur hefur í vetur kennt nemendum í 1.-4. bekk upplýsingamennt vikulega ýmist hálfan eða allan veturinn. Markmiðið með upplýsingamennt er að þjálfar nemendur í að afla, meta og flokka upplýsingar og skila niðurstöðum á skipulegan hátt. Nemendur eru einnig hvattir til að lesa sem mest sér til ánægju og fá þeir því kynningu á margs konar barnabókmenntum og verkum ýmissa rithöfunda.

Verkefnavinna

Mikið og fjölbreytt starf hefur verið unnið á skólasafninu í vetur. Það er mjög ánægjulegt að sjá hve safnið hefur festis í sessi hér í skólanum sem allsherjar upplýsingamiðstöð. Það sést meðal annars á því að verkefnavinna á safninu er mikil og er nú orðin samþætt flestum námsgreinum. Góð samvinna hefur verið með bókasafnsfræðingi, bekkjarkennurum og kennsluráðgjafa í tölvum í þessum verkefnum. Vinnan felst meðal annars í því að nemendur leysa verkefni sem tengjast námi þeirra í skólanum með upplýsingaleit í bókum, af Netinu og margmiðlunardiskum.

1. bekkir

Nemendur í 1. bekk unnu verkefni um steina. Bókasafnsfræðingur las fyrir nemendur sögur og ljóð um steina en síðan horfðu þeir á kynningu þar sem Oddur Sigurðsson, jarðfræðingur fræddi þá um mismunandi steina. Farið var í vettvangsferð í fjöru og út í hraun og skoðaðir steinar. Tveir kennarar í Flataskóla lánuðu steinasöfnin sín til þess að nemendur gætu skoðað mismunandi steina. Afraksturinn var PhotoStory kynning sem bókasafnsfræðingur útbjó með nemendum. Verkefnið er hægt að skoða á heimasíðu skólans.

2. bekkur

Nemendur í 2. bekk unnu verkefni um hafið. Farið var í vettvangsferð niður í fjöru og þar skoðað skeljar, kuðungar, þang og ýmislegt fleira áhugavert. Nemendur völdu sér eitt dýr sem lifir í hafinu eða fjörunni til þess að fræðast nánar um og fundu upplýsingar um það í bókum á skólasafninu og skráðu hjá sér. Afraksturinn voru veggspjöld með upplýsingum og myndskreytingum. Bókasafnsfræðingur útbjó sýningu með veggspjöldum nemenda og hljóðupptöku þar sem nemendur sögðu frá því sem þau höfðu lært um dýrið sitt. Verkefnið liggur á heimasíðu skólans undir verk nemenda.

3. bekkir

Þessi árgangur vann stórt verkefni um himingeiminn í vetur. Nemendur öfluðu sér upplýsinga á skólasafninu úr bókum og af Netinu. Þeir útbjuggu kynningu um himingeiminn í forritinu 2CreateAStory og er hægt að skoða kynninguna á heimsíðu skólans.

4. bekkir

Nemendur í 4. bekk unnu nokkur stór þemaverkefni á skólasafninu. Þeir unnu verkefni úr norrænni goðafræði. Nemendum var skipt í hópa sem fengu ákveðin verkefni til að vinna saman að. Þeir leituðu að upplýsingum á Neti og í bókum, myndskreyttu og síðan kynnti hver hópur sitt verkefni fyrir árganginum. Bókasafnsfræðingur útbjó PhotoStory kynningu þar sem nemendur sögðu frá því sem þeir höfðu lært um norrænu goðin.

Nemendur unnu verkefni um dýr sem skipta litum eftir árstíðum. Þeir leituðu að upplýsingum um dýrin í bókum á skólasafninu og skráðu hjá sér. Upplýsingarnar voru settar upp sem hugarkort í hugbúnaðnum FreeMind sem er frjálss hugbúnaður á Netinu.

Nemendur unnu verkefni um fugla. Þeir öfluðu upplýsinga úr bókum og skoðuðu uppstoppaða fugla í eigu skólans. Upplýsingarnar skráðu nemendur hjá sér og útbjuggu veggspjöld með upplýsingum og myndskreytingum.

Verkefnið Flýgur fiskisagan var einnig unnið í þessum árgangi. Nemendur öfluðu sér upplýsinga úr bókum og skráðu hjá sér. Afraksturinn var mappa með upplýsingum og myndskreytingum. Í öllum þessum verkefnum var unnið þvert á árganginn og flestallar námsgreinar teknar inn í.

5. bekkir.

Nemendur í 5. bekk unnu stórt verkefni í landafræði Íslands á skólasafninu. Hverjum bekk var skipt í 8 hópa og fékk hver hópur einn landshluta til að vinna með. Nemendur öfluðu upplýsinga um landshlutann og kynntu síðan með powerpoint glærum fyrir samnemendum sínum í lokin.

6. bekkir.

Nemendur í 6. bekk unnu stórt verkefni á safninu í vetur sem tengist Vífilsstaðavatninu. Verkefnið hófst strax á fyrstu dögum skólans því mikilvægt er að nemendur skoði gróður og dýralíf þar eins fljótt og auðið er og áður en vetur gengur í garð. Nemendur öfluðu auk þess upplýsinga úr bókum og af Netinu. Afraksturinn var mappa sem inniheldur m.a. þurrkaðan gróður, teikningar og ýmsar upplýsingar um náttúru Vífilsstaðavatns.

Nemendur í þessum árgangi unnu á vorönn verkefni um Norðurlöndin. Árganginum var skipt í 7 hópa sem hver um sig aflaði upplýsinga úr bókum, bæklingum og af Netinu um eitt af Norðurlöndunum. Afraksturinn var myndbandssýning þar sem hver hópur kynnti sitt land fyrir samnemendum sínum og foreldrum.

7. bekkir.

Nemendur í 7. bekk unnu verkefni í landafræði um borgir í Evrópu. Bekkjunum var skipt í nokkra hópa sem hver um sig aflaði upplýsinga úr bókum, bæklingum og af Netinu um eina borg í Evrópu. Bókasafnsfræðingurinn kynnti verkefnið fyrir nemendum í „Gettu betur“ formi og útbjuggu nemendur samskonar sýningu í lokin. Bókasafnsfræðingur, námsráðgjafi og kennsluráðgjafi í tölvum unnu verkefni með 7. bekk þar sem nemendum var kennt að finna lykilorð úr texta og mæltu máli. Verkefnið tókst mjög vel og afraksturinn var m.a. hugarkort sem unnið var í hugbúnaðnum FreeMind. Hægt er að skoða dæmi um verk nemenda á heimasíðu skólans undir bókasafn.

Lestaráttak

Á haustönn tóku nemendur í 3.,4.,5.,6.og 7. bekk þátt í lestrarátaki sem hófst á skólasafninu. Hvert átak stóð yfir í eina viku og hafði skólasafnið umsjón með þeim. Farið var yfir reglur og skráningarkerfi lestrarátaksins sem starfsmenn safnsins héldu utan um. Bekkirnir sem unnu keppnina í sínum árgangi fengu bikar en einnig fengu mestu lestrarhestarnir viðurkenningarskjöl og/eða bókaverðlaun.



Lestaráttak fyrir 1.-4. bekk var haldið á vorönn en það bar heitið „Lesum saman-verum saman“ en fyrirmyndin er fengin frá Snælandsskóla. Foreldrar voru sérstaklega hvattir til að taka þátt í lestrarátakinu með því að eiga lestrarstundir með barni sínu. Boðið var tvisvar á tímabilinu upp á síðdegisopnun á skólasafninu og var þá ýmislegt skemmtilegt á döfinni eins og kaffihús, hægt var að lesa inn í stóru tjaldi og taka þátt í getraun.

Viðburðir

Á skólasafninu eru skipulagðir ýmsir viðburðir eftir því sem tilefni er til. Bangsavika er haldin árlega á skólasafninu í kringum Alþjóðlega bangsadaginn sem er 27. október ár hvert. Í bangsavikunni komu yngstu nemendurnir með bangsa að heiman, horfðu á myndband, sömdu sögu um hann og teiknuðu bangsamyndir sem skreyttu skólasafnið. Ferðabangsinn Sveinbjörn var kynntur nemendum skólans í bangsavikunni en hann hefur aðsetur á skólasafninu. Sveinbjörn hefur farið í mörg ferðalög í vetur með nemendum skólans og er hægt að lesa um ferðir hans á heimasíðu skólans.



Þrjár kynningar á vegum rithöfundasambandsins voru haldnar á skólasafninu í vetur. Rithöfundarnir Þórarinn Eldjárn og Olga Guðrún Árnadóttir riðu á vaðið en þau heimsóttu nemendur í 6. bekk í október og fluttu þeim skemmtilega dagskrá.

Rithöfundurinn Kristín Helga Gunnarsdóttir og myndlistarmaðurinn Halldór Baldursson fluttu dagskrá fyrir nemendur í 4. og 5. bekk. Kristín Helga las upp úr nýjustu bók sinni um Fíusól og Halldór sem myndskreytt hefur allar bækurnar um Fíusól sýndi nemendum hvernig teikningarnar urðu til á teikniborði hans.

Íðunn Steinsdóttir, rithöfundur og Hjörleifur Hjartarson, rithöfundur og þýðandi fluttu dagskrá á skólasafninu fyrir nemendur í 1.-3. bekk. Þau ferðuðust með nemendum um ævintýraheima þar sem ólíklegustu og jafnvel stórhættulegar skepnur komu við sögu. Þrír nemendur úr 7. bekk sáu um bókakynningar á skólasafninu á aðventunni og kynntu fyrir nemendum í 6. bekk. Það voru þær Gyða Jóhannsdóttir og Hildigunnur Hermannsdóttir sem sáu um kynningu á skemmtilegum bókum fyrir stelpurnar. Hjalti R. Sveinsson sá um kynningu fyrir strákana og sagði frá mjög spennandi bókum sem hann hafði lesið. Bókakynningarnar höfðuðu greinilega vel til áheyrenda sem vildu gjarnan lesa bækurnar sem voru kynntar.

Lestrarmaræðun 7. bekkjanna var haldið í vetur eins og undanfarin ár en hver bekkur gisti á safninu eina nótt með bekkjarkennaranum og bókasafnsfræðingnum og lásu langt fram eftir. Markmiðið með lestrarmaræðuninni er að lesa sem mest. Fyrir valinu í ár varð bókin „Draugaslóð“. Mikið var lesið þessi kvöld enda lesefnið mjög spennandi. Kristín Helga Gunnarsdóttir, höfundur bókarinnar kom í heimsókn og ræddi við nemendur um sögu svið bókarinnar og sagði þeim frá þjóðsögum sem tengjast sögunni. Ýmislegt óvænt gerðist í myrkrinu sem gerði kvöldið enn eftirminnilegri.

Í september var haldin alþjóðleg barnabókahátíð í Norræna húsinu sem bar yfirskriftina „Draugar úti í myri“. Í tilefni af þessari hátíð fengu 7. bekkir tvo erlenda og einn íslenskan rithöfund í heimsókn og hlýddu nemendur á upplestur þeirra. Bókasafn Garðabæjar bauð einnig nemendum í 4. bekk ásamt bókasafnsfræðingi skólans að koma og hlýða á upplestur Íðunnar Steinsdóttur af þessu sama tilefni.

Föstudaginn 26. september var Evrópski tungumáladagurinn, en hann er haldinn hátíðlegur í skólum og fyrirtækjum víða í Evrópu. Tungumáladagurinn er haldinn til að fagna fjölbreytileika tungumála og til að stuðla að auknum skilningi á menningu annarra þjóða. Í ár eru tæplega 40 nemendur í Flataskóla af erlendum uppruna og útbjó bókasafnsfræðingur skólans í tilefni af þessum degi stutta kynningu á þeim. Kynningunni var ætlað að gefa innsýn í menningu og fjölbreyttan bakgrunn nemendanna.



Heimsóknir

Ákveðin hefð hefur skapast um heimsóknir á Bókasafn Garðabæjar með nemendur í 2. og 4. bekk. Nemendum er þá sýnt safnið og þeir fá fræðslu um starfsemi þess.

„Sumarlesturinn“ er kynntur fyrir nemendum í 2. bekk og þeir nemendur í 4. bekk sem ekki áttu bókasafnsskírteini fengu þau gefins í þessari heimsókn.

Ýmsir hafa heimsótt skólasafnið í vetur til þess að fá kynningu á hvernig starfseminni hér er háttað. Tveir stórir hópar af skólasafnskennurum frá Reykjavík og Akureyri komu í heimsókn á vorönn en einnig hafa smærri hópar komið í vetur í sömu erindagjörðum. Af framangreindu er ljóst að fjölbreytt starf fer fram á skólasafninu og verður áfram unnið að því að þróa starfsemina þannig að safnið styðji vel við skólastarfið í Flataskóla.

Ingibjörg Baldursdóttir, bókasafns- og upplýsingafræðingur.

Skýrsla um stærðfræðistofu

Stærðfræðistofan í Flataskóla var vel nýtt á þessu skólaári. Eins og á undanförunum skólaárum er hverjum bekk úthlutað einni kennslustund á viku í stærðfræðistofunni. Nemendur takast á við stærðfræðiverkefni í gegnum leik og rannsóknir undir umsjón umsjónakennara eða kennara við skólann. Auk þess tíma sem er fastur á stundatöflu geta kennarar nýtt aðstöðuna í stofunni þegar hún er laus.

Stærðfræðistofan er búin ýmsum gögnum sem nýtast nemendum og kennurum vel við ýmskonar stærðfræðivinnu s.s. spil, púsl, kubbar, mæligögn og þrautalausnir af ýmsum toga. Í hverri kennslustofu í skólanum er síðan svokallaður „stærðfræðikassi“ sem hefur að geyma búnað sem er gott að hafa við stærðfræðikennsluna. Gögnin í hverjum stærðfræðikassa er miðaður við hvern árgang og í stærðfræðistofunni er síðan hægt að fá að láni ýmis stærðfræðigögn til viðbótar.

Á komandi árum þarf að halda áfram að byggja upp stærðfræðistofuna og nýta vel þann búnað og skipulag sem fyrir er til kennslu. Þó svo að stofan sé ríkulega búin þá eru margir hlutir farnir að láta á sjá. Stöðugt eftirlit þarf með stofunni því þar sem margir koma að má ekkert úrskaiðis fara í frágangi því ef eitt mikilvægt það tynist úr spennandi spili er nýting hlutarins ekki söm og áður.

Stærðfræðistofan hefur verið ein af leyndu perlum Flataskóla. Það fer ekki mikið fyrir þætti stærðfræðistofunnar í skólastarfinu en gleðin og ánægjan sem ríkir hjá nemendum þegar þeir sækja tíma þangað segir allt um mikilvægi hennar.

*Elfa Dögg Einarsdóttir, grunnskólakennari,
umsjón með stærðfræðistofu*

Skýrsla tómstundaheimilis Flataskóla

Starfsemi Tómtundaheimilis Flataskóla er dægradvöl (Krakkakot) fyrir 1.- 4. bekk og tómstundanámskeið fyrir alla nemendur skólans bæði á haust- og á vorönn.

Tómtundaheimili

Reynt er að hafa starfið sem ólíkast því sem fram fer í skólaumhverfinu en þó þannig að nemendur hafi af því bæði gagn og gaman. Starfsmenn leggja grunninn að starfinu á haustin, setja gróft skipulag upp á stundatöflu. Vikulega hittast svo starfsmenn á

vinnufundum og leggja frekari drög að því sem fram fer frá einni viku til annarrar. Hver starfsmaður er hópstjóri með u.þ.b. 10 –12 börn.

Dægradvöl

Starfsemin fer fram í sérútbúnu húsnæði í Flataskóla og gengur undir nafninu Krakkakot. Fjöldi barna 2008-2009 var um 70-80 börn í dægradvöl á aldrinum 6 - 9 ára. Starfið í dægradvöl fer fram eftir að skóla lýkur og er til kl. 17:00. Börnunum er ekki lengur skipt niður eftir aldri og deila þau því aðstöðunni, nema þegar listasmiðja á í hlut þá er þeim skipt niður. Einnig hefur íþróttahúsið verið nýtt á þriðjudögum og hafa þeir tímar verið hugsaðir fyrir 6 og 7 ára börnin.



Í Krakkakoti

Heimanám

Í vetur var ekki boðið upp á aðstoð við heimanám eftir skóla þar sem ekki var næg aðsókn.

Tómstundanámskeið

Boðið var upp á tvö námskeið bæði á vorönn og á haustönn.

Eftirfarandi námskeið voru í boði veturinn 2008-2009

Skákæfingar: Umsjón, Þorvarður F. Ólafsson

Stjörnusund: Umsjón: Sigrún Helga Davíðsdóttir

Þakka gott samstarf í vetur við starfsmenn skólans og yfirstjórn.

*Ásgerður Baldursdóttir,
umsjónarmaður tómstundaheimilis Flataskóla*