

Aðgerðaráætlun Flataskóla
vegna skólastefnu Garðabæjar
2010-2013

Skólafestna Garðabæjar

Á fundi bæjarsjórnar Garðabæjar, þann 17. september 2009 var samþykkt tillaga um endurskoðun á skólafestnu Garðabæjar. Skólafestnan er heildstæð og nær til leikskóla, grunnskóla og tónlistarskóla. Áður en hafist var handa við gerð skólafestnunnar var leitast við að fá fram skoðanir og áherslur sem flestra í skólasamfélaginu. Í desember 2009 voru starfsmenn og nemendur beðnir um að svara spurningunum: *Hvað gerir skólafest gott? og Hvað í skólafestfinu finnst þér að megi breyta eða bæta?* Unnið var í hópavinnu og skilaði skólinn niðurstöðum sínum til skólaskrifstofu. Skólaskrifstofa lagði sambærilega könnun fyrir foreldra.

Spurningakönnun vegna skólafestnu

Ný skólafestna Garðabæjar var gefin út í maí 2010 og er skólunum í Garðabæ ætlað að innleiða hana á næstu þremur árum, ásamt því að skila aðgerðaráætlun árlega og mati í lok tímabilsins. Skólaskrifstofa sendi út spurningakönnun í október 2010 til starfsmanna og foreldra þar sem svarendur voru beðnir um að svara 35 spurningum eða fullyrðingum af þeim 55 sem koma fram í skólafestnunni. Í Flataskóla var svarhlutfall starfsmanna um 80% en foreldrar um 30% nemenda svöruðu könnuninni. Margir foreldra kvörtuðu yfir framsetningu könnunarinnar og fannst þeir ekki hafa forsendur til að svara. Voru það helst svarmöguleikarnir sem þeir voru óánægðir með.

Til að skoða samanburð á milli einstakra þátta var farin sú leið að gefa tilteknum svörum ákveðin stig á fimm bila kvarða (svokallaðan fimm punkta Likertkvarða sem hefur m.a. verið notaður til þess að reikna út meðaltal í félagsfræðilegum rannsóknum). Þannig fékk svarið *mjög sammála* 5 stig. Svarið *frekar sammála*, fékk 4 stig. Svarið *hlutlaus* fékk 3 stig. Svarið *frekar ósammála* fékk 2 stig. Svarið *mjög ósammála* fékk 1 stig. Ekki var tekið tillit til þeirra svara þar sem merkt var við svarmöguleikann *svara ekki og hlutlaus*. Með þessu móti var hægt að reikna út meðaltalsniðurstöður spurninganna.

Til þess að varpa skýrara ljósi á gildi meðaltalanna voru þau flokkuð í samanburðarbil. The Gallup Organization hefur m.a. notað þessa aðferð í vinnustaðagreiningum og byggist sú flokkun á tengslum starfsánægju og framleiðni starfsfólks. Þar sem skóli er vinnustaður nemenda þótti við hæfi að styðjast við þessa aðferð. Til einföldunar var einnig notast við litamerkingu. Ef meðaltalið var 4,2 eða hærra fékk það bláan lit og telst til styrkleika skólans (*styrkleikabil*). Fyrir meðaltal á bilinu 3,7-4,19 er gefinn grænn litur og telst viðunandi (*starfhæft bil*). Fyrir meðaltal lægra en 3,69 er gefinn rauður litur og ljóst að aðgerða er þörf (*aðgerðabil*).

Styrkleikabil 4,2-5,0

Starfhæft bil 3,7-4,19

Aðgerðabil 1,0-3,69

Niðurstöður spurningakönnunar

Hér má sjá niðurstöður kannana foreldra og starfsmanna á einni mynd:

	Foreldrar	Starfsmenn
1. Nemendur fá tækifæri til taka þátt í verkefnum sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar.	4,23	4,24
13. Virðing og ábyrgðarkennd nemenda fyrir umhverfi sínu er eflað með virkri þátttöku í umhverfisverkefnum.	4,26	4,24
16. Góð aðstaða er til kennslu ásamt búnaði og viðeigandi tækjum sem styðja við nám nemenda.	4,23	4,13
35. Beitt er markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti.	3,98	4,34
4. Kennarar skapa foreldrum tækifæri á hverju ári til að taka að sér tiltekin verkefni.	3,75	3,77
5. Mannauður er nýttur á markvissan hátt.	3,85	4,17
6. Starfsfólk tileinkar sér helstu nýjungar í kennslu og námi á hverjum tíma.	3,89	4,24
8. Nemendur eru þjálfaðir í að leggja metnað í störf sín.	3,93	4,21
9. Stefna um heimanám er skýr.	4,13	4,49
10. Notaðir eru fjölbreyttir mælikvarðar og aðferðir við mat á námi.	3,71	4,21
11. Allir vinna markvisst að því að efla íslensku og læsi.	4,29	4,39
12. Lögð er áhersla á fjölbreytta kennsluhætti með styrkleika nemenda að leiðarljósi.	3,72	4,28
14. Gott aðgengi er að sérfræðiaðstoð til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	4,12	3,96
15. Upplýsingakerfi eru notuð á markvissan og fjölbreyttan hátt til að upplýsa foreldra um nám og skólastarf.	3,94	4,32
17. Unnið er markvisst að samstarfi milli skóla og skólastiga.	4,00	3,78
18. Starf tómstundaheimila er vel skipulagt og fjölbreytt.	3,76	3,74
20. Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði nemenda.	4,03	4,20
21. Nemendur fá fjölbreytt tækifæri til daglegrar hreyfingar og útiveru.	4,14	4,34
22. Nemendur taka þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl til framtíðar.	3,87	3,85
24. Stuðlað er að því að starfsfólk sé nemendum góð fyrirmynd um holla lífshætti.	3,84	4,00
25. Íþróttir- og tómstundastarf er kynnt fyrir nemendum.	3,95	4,14
28. Nemendur fá tækifæri til að setja sér markmið og finna sér lífsgildi.	3,71	4,10
29. Unnið er með markvissum hætti að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar.	3,87	4,01
30. Unnið er markvisst gegn einelti.	3,77	4,48

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólustefnu Garðabæjar 2010-2013

32. Beitt er viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu.	3,71	3,86
33. Nemendafélagið er öflugt.	3,70	3,33
2. Nemendur fá þjálfun í heimspekilegri samræðu.	3,12	3,17
3. Einstaklingsmiðað skólastarf er vel skilgreint.	3,22	3,34
7. Nemendur eru þjálfaðir í að skipuleggja eigið nám.	3,19	3,71
19. Tórstundaheimili/félagsmiðstöð kynna foreldrum markmið starfsins og dagskrá reglulega.	2,91	3,41
23. Stuðlað er með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði starfsfólks.	3,53	3,03
26. Eftirlit er með gæðum skólamáltíða.	2,43	3,51
27. Séð er til þess að nemendum standi til boða hollur matur.	3,00	3,80
31. Fræðsla um samskipti og eflingu lýðræðislegra starfshátta í skólastarfi er til staðar.	3,59	3,89
34. Vinahópar eru virkir.	2,76	3,48

Hér er búið er að raða markmiðum eftir styrkleikabilum. Þegar markmiðunum er raðað þannig upp má sjá að starfsmenn og foreldrar eru sammála um nokkra þætti í skólastarfinu en greinir á um aðra þætti:

Foreldrar og starfsmenn virðast vera ánægðir með:

- Verkefni sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar
- Beitt sé markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti
- Kennslu í íslensku og læsi
- Hreyfingu og útiveru
- Virðingu og ábyrgðarkennd varðandi umhverfisverkefni

Þegar skoðaðir eru þeir þættir sem falla á starfshæft bil, er í sumum tilvikum mikill munur á skoðun hópanna. Í sumum tilvikum er líklegt að foreldrar hafi ekki forsendur til að svara spurningum en það kom m.a. fram í umræðum foreldra í skólaráði. Kennarar telja að lögð sé áhersla á fjölbreytta kennsluhætti og fjölbreytt námsmat, en foreldrar eru ekki á sama máli. Þá eru foreldrar og starfsmenn ekki sammála um hvort unnið sé markviss gegn einelti í skólanum. Foreldrar telja það starfhæft á meðan starfsmenn telja það styrkleika.

Neðst í töflunni má sjá hvað kemur út á aðgerðarbili. Það er m.a. eftirlit með gæðum skólamáltíða og hvort boðið sé upp á hollan mat í skólanum en það er á forræði skóladeildar. Vinahópar eru misvirkir í skólanum, en þeir hafa aðallega verið hjá yngri nemendum. Í sumum tilvikum finnst foreldrum of mikið að vera með vinahópa á hverju ári og eins er ekki hægt að vera með vinahópa í öllum bekkjum vegna andstöðu foreldra. Það er nokkuð ljóst að skólinn þarf að taka upp kennslu í heimspekilegri samræðu til að uppfylla markmið skólustefnu. Skipuleggja þarf fræðslu til kennara í tengslum við það.

Þá er einnig athyglisvert hve foreldrar og starfsmenn eru sammála um það að ekki sé stuðlað með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði starfsfólks og telja það þar sé þörf á aðgerðum.

Skólaþing Flataskóla

Á fundi með skólastjórum leik- og grunnskóla í byrjun september 2010 kynntu forstöðumaður fræðslu- og menningarsviðs og starfsmenn á skóladeild leik- og grunnskóla skólastefnuna. Þeir lögðu upp með ákveðið vinnuferli sem styðjast ætti við til að innleiða nýja skólastefnu. Þar var skólum m.a. ætlað að boða til opins skólaþings með hagsmunaaðilum skólans, þ.e. starfsmönnum, foreldrum og nemendum.

Í Flataskóla var farin sú leið að hafa tvö skólaþing, annað fyrir starfsmenn á vinnutíma og hitt fyrir foreldra og nemendur eftir kl. 17:00. Skólaþing starfsmanna Flataskóla var haldið 15. nóvember 2010. Allir starfsmenn tóku þátt og var þeim skipt í hópa. Í hverjum hópi voru sex starfsmenn, þar af einn borðstjóri. Hver hópur vann með markmið sem flokkuðust undir einn af hornsteinum skólastefnunnar. Hópurinn valdi tvö af markmiðum hornsteinsins til að vinna með áfram. Starfsmenn áttu að skrá aðgerð, þ.e. hvað er gert og hvernig það er gert eða verður gert, rökstyðja hvers vegna það er gert, forgangsraða þ.e. hvenær á að vinna það og koma með tillögu að mati. Í lok þingsins voru niðurstöður hópanna kynntar.

Foreldrum og nemendum var boðið til skólaþings 25. nóvember 2010. Á þingið mættu níu foreldrar og sjö starfsmenn. Fjórir af þeim starfsmönnum voru borðstjórar. Fyrirkomulag þingsins var með sama hætti og hjá starfsmönnum. Þrátt fyrir að fáir hafi mætt á skólaþingið var vinnan góð og hóparnir skiluðu áhugaverðum niðurstöðum.

Engir nemendur mættu á formleg skólaþing en skólastefnan var kynnt stjórn nemendafélagsins sem í eiga sæti 14 nemendur úr 4. – 7. bekk. Þeir nemendur fengu tækifæri til að ræða um atriði í skólastefnunni og var hugmyndum þeirra safnað saman og þær nýttar við gerð aðgerðaráætlunar.

Aðgerðaráætlun Flataskóla

Niðurstöður skólaþings voru kynntar í skólaráði og farið var yfir þau markmið sem unnið var með á þinginu. Fulltrúar í skólaráði voru sáttir við niðurstöður skólaþingsins þó þeir hefðu viljað sjá fleiri taka þátt í vinnunni á þinginu. Í skólaráði var unnið að því að forgangsraða þeim markmiðum sem vinna á með áfram í skólastarfinu. Kom fram í skólaráði að nú þegar væri verið er að vinna með mjög mörg af markmiðum skólastefnunnar. Þegar niðurstöður skólaþingsins höfðu verið teknar til umræðu í skólaráði tóku stjórnendur við að ljúka við aðgerðaráætlunina.

Í aðgerðaráætlun Flataskóla er þeim markmiðum sem sett eru fram í skólastefnunni og varða grunnskólann raðað upp í töflu. Markmiðin eru flokkuð eftir hornsteinunum fjórum sem koma fram í skólastefnunni þ.e. umhverfi og skipulag, hollusta og hreyfing, lýðræði og virðing og nám og kennsla. Hver hornsteinn fær einnig sinn lit í töflunni. Hvert og eitt markmið hornsteinsins er þar skilgreint út frá því *Hvað er gert, Hvernig það er gert, Hvers vegna, Hvenær og Hvernig það er metið.*

Árið 2011 verður áhersla lögð á það að vinna með þætti í skólastarfinu tengda markmiðunum lestri og læsi, lýðræði og jafnrétti, fjölbreyttu námsmati og einnig verður unnið með samstarf skóla og skólastiga.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Umhverfi og skipulag	Efla virðingu og ábyrgðakennd nemenda fyrir umhverfi sínu með virkri þátttöku í umhverfisverkefnum.	Þátttaka í Grænfánaverkefninu. Flataskóli er Grænfánaskóli. Leggja áherslu á verkefni tengd Degi umhverfisins. Tekið þátt í hreinsunarátaki Garðabæjar á hverju vori. Nemendur eiga sín svæði á skólalóð og sjá um að halda þeim snyrtilegum.	Fulltrúar nemenda sitja í umhverfisnefnd skólans. Skipulagt er árlega hvaða svæði hver bekkur ber ábyrgð á á skólalóðinni.	Skiptir máli að efla umhverfisvitund nemenda og að þeir verði færir um að taka afstöðu með umhverfinu.	Er virkt. Sækja þarf um Grænfánann á tveggja ára fresti, næst árið 2012.	Könnun í bekkjum hvernig nemendur hafa staðið sig við að fara eftir umhverfismarkmiðum skólans. Skoða skólalóðina og hvernig til hefur tekist að halda henni snyrtilegri.
	Staðið sé vel að öllu starfi með góðum undirbúningi og skipulagi með ólíkar námsþarfir nemenda í huga.	Stundatöflur skipulagðar með þarfir nemenda í huga. Skipuleggja námsumhverfið með mismundi námsstíla nemenda í huga.	Reynt að hafa fjölbreytt skipulag og brjóta upp skóladaginn. Einnig með því að styðjast við mismunandi kennsluaðferðir. Kynna fyrir kennurum hugmyndir um mismunandi námsstíla nemenda.	Gott skipulag og undirbúningur skapar öryggi og vellíðan nemenda sem leiðir til betri námsárangurs.	Er virkt. Þarf að styrkja betur 2011.	Kannanir á líðan nemenda.
	Þjóða upp á gott aðgengi að sérfræðiaðstoð til að koma til móts við þarfir allra nemenda.	Boðið upp á sérkennslu, sálfræðing, námsráðgjafa, þroskajálfa, talmeinafræðing, hjúkrunarfræðing. Nemendaverndarráð fundar reglulega um þarfir einstakra nemenda og kemur málum í farveg.	Foreldrar geta sótt um sérfræðiaðstoð. Kynna þarf betur fyrir foreldrum hvernig og hvert þeir geta snúið sér. Upplýsingar eru á heimasíðu skólans.	Mikilvægt er að tryggja að þeir nemendur sem þurfa samkvæmt mati að fá aðstoð fái markvissa þjónustu. Það tryggir öryggi og vellíðan nemenda.	Er virkt – 2011.	Kannanir á líðan nemenda. Skýrsla í lok skólaárs um sérfræðiþjónustu skólans.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Umhverfi og skipulag	Nota upplýsingakerfi á markvissan og fjölbreyttan hátt til að upplýsa foreldra um nám og skólastarf.	Kennarar senda vikulega upplýsingar í tölvupósti um starfið. Heimasíða uppfærð reglulega með fréttum úr skólastarfinu.	Notast er við Mentor. Þar setja kennarar á miðstigi inn heimavinnuáætlanir, þar er skráð hegðun og ástundun nemenda og námsmat.	Gott samstarf heimilis og skóla skiptir miklu máli fyrir nám og líðan barna.	Er virkt. Verður þróað nánar 2012.	Viðhorfakannanir
	Upplýsa foreldra tímanlega og með skýrum hætti um áætlanir og breytingar er varða skólastarfið.	Fundað með skólaráði reglulega og allar áætlanir og breytingar kynntar þar.	Skólaráði sendar áætlanir og skipulag til umsagnar.	Mikilvægt að foreldrar séu upplýstir og fái að hafa áhrif á skipulag skólastarfsins.	Er virkt.	Viðhorfakannanir
	Góð aðstaða sé til kennslu ásamt búnaði og viðeigandi tækjum sem styðja við nám nemenda og uppfylla viðmið sem koma fram í aðalnámskrá.	Nemendur hafi aðgang að tækjum bæði inni í skólastofum, í íþróttahúsi og úti á skólalóð.	Tryggt að allur búnaður sé í lagi og haldið við. Farið yfir allan öryggisbúnað. Nemendur hafi aðgang að m.a. tölvum, saumavélum, myndavélum, leiktækjum og áhöldum í skólastofum, á skólalóð og í íþróttahúsi.	Til að nemendur nái sem bestum árangri í námi sínu.	Er virkt. Skoða betur 2011.	Viðhorfakannanir. Skoða búnað.
	Unnið sé markvisst að samstarfi milli skóla og skólastiga.	Unnið eftir áætluninni Brúum bilið sem er samstarfsverkefni leik- og grunnskóla. Skipulagt er samstarf við Garðaskóla og Sjálandsskóla í tengslum við flutning nemenda á unglingastig. Samstarf starfsfólks skólanna í Garðabæ á faglegum nótum.	Heimsóknir leikskólabarna. Kynningarfundur fyrir foreldra leikskólabarna í mars og ágúst áður en nemendur byrja í 1. bekk. Einstaklingsviðtöl í ágúst. Heimsóknir nemenda í 7. bekk í Garðaskóla og Sjálandsskóla. Fagfundir kennara skipulagðir á milli skóla til að auka samstarf starfsfólks skólanna í Garðabæ. Skoða þarf samfellu í námi frá 1. - 10. bekk.	Stuðla þarf að vellíðan barna við flutning úr leikskóla í grunnskóla og frá miðstigi yfir á unglingastig. Einnig þarf að tryggja samfellu í námi sérhvers barns og auka þannig námsárangur.	Er virkt að hluta en þarf að festa betur í sessi samstarf kennara. Skoða 2012.	Skoða mætingu á kynningarfundum. Skoða fjölda heimsókna leikskólabarna.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestinnar Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Umhverfi og skipulag	Hafa skipulegt og fjölbreytt starf tómstundaheimila.	Starfið er skipulagt með hagsmuni barnanna í huga. Boðið er upp á úti- innveru og hreyfingu og rólegheit.	Skiplöggð eru valsvæði. Nemendur velja hvað þú gera þegar þau koma í tómstundaheimilið.	Mikilvægt er að börnin hafi möguleika á fjölbreytilegu starfi og boðið sé upp á frjálsan leik þar sem börnin hafa verið í skipulegu starfi í fimm klukkustundir þegar þau koma í tómstundaheimilið.	Haut 2011.	Viðhorfakannanir foreldra.
	Tómstundaheimili kynni foreldrum markmið starfsins og dagskrá reglulega.	Upplýsingar um starfið teknar saman í fréttabréf.	Fréttabréf sent heim fjórum sinnum á skólaárinu. Tvisvar sinnum á hvorri önn.	Skiptir máli til að upplýsa foreldra um starfið reglulega.	Haut 2011.	Viðhorfakannanir foreldra.
	Virkja starfsfólk, foreldra og nemendur við mat á innra starfi skólans.	Upplýsa um mikilvægi þess að taka þátt í meta starfið. Það getur haft áhrif til bæta skólafestinnar.	Starfsfólk, foreldrar og nemendur sjái að það er unnið með niðurstöður kannana og að það sé hlustað á og farið eftir athugasemdum. Birta niðurstöður kannana og úrbótaáætlun á heimasíðu skólans.	Mikilvægt að raddir allra í skólasamfélaginu fái að heyra og að tryggt sé að bent sé á það sem betur má fara.	Er virkt en má festa betur í sessi. Skoða 2012.	Viðhorfakannanir.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Hollusta og hreyfing	Kenna nemendum jákvæð viðhorf til lífsins og mikilvægi þess að upplifa gleði í daglegu lífi.	Markviss kennsla í lífsleikni. Bekkjarfundir.	Nýta klípusögur, félagsfærnisögur og leiki.	Mikilvægt að nemendur þekki sjálfa sig og fái tækifæri til að upplifa gleði.	Er virkt að hluta. Leggja áherslu á árið 2012.	Viðhorfakannanir og umræður.
	Skipuleggja skóladaginn með hliðsjón af þörf nemenda fyrir hreyfingu.	Skólastarfið brotið upp með því að leyfa nemendum að hreyfa sig.	Skipulagðir hreyfileikir bæði inni og úti undir stjórn kennara. Einnig ákveðnir íþróttatímar og tími fyrir frjálsa hreyfingu.	Það er börnum mikilvægt að hreyfa sig. Mikil kyrrseta hefur áhrif á einbeitingu og virkni í námi.	Er virkt að hluta. Skipuleggja betur árið 2012.	Skoða stundatöflu og kennsluáætlanir.
	Kynna íþrótt- og tómstundastarf fyrir nemendum.	Safna saman upplýsingum um það sem er í boði í íþrótt- og tómstundastarfi.	Íþrótt- og tómstundaráð gefi út bækling sem dreift er til heimila barnanna. Skólinn sér ekki um að senda upplýsingar í tölvupósti.	Mikilvægt að hafa allar upplýsingar á einum stað og að foreldrar og börn viti hvaða möguleikar eru í boði.	Árið 2012.	Skoða kynningar.
	Stuðla með markvissum hætti að andlegu og líkamlegu heilbrigði nemenda.	Fræðsla um líkamann, hreyfingu og hollustu. Þátttaka í viðburðum á vegum Lýðheilsustöðvar.	Taka þátt í verkefnum Göngum í skólann, Norræna skólahlaupinu. Áhersla á hollt nesti.	Nemendur átti sig á mikilvægi þess að hafa sjálfir áhrif á andlegt og líkamlegt heilbrigði sitt.	Er virkt - 2011.	Líðankannanir

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Hollusta og hreyfing	Hafa eftirlit með gæðum skólamáltíða og sjá til þess að nemendum standi til boða hollur matur.	Næringarráðgjafi á vegum Skólaskrifstofu tekur út matseðla og skoðar framkvæmd við afgreiðslu á mat.	Næringarráðgjafi kemur í skólann og fylgist með. Skoðar matseðla. Skrifar greinargerð og foreldrar eru upplýstir.	Skiptir máli að nemendum standi til boða hollur og góður matur. Einnig að foreldrar séu upplýstir um það.	Haustið 2011.	Greinargerð næringarráðgjafa
	Nemendur upplifi líkamlega, andlega og félagslega vellíðan.	Félagsfærnileikur, bekkjarfundir.	Markviss kennsla í lífsleikni. Skýrar samskiptareglur.	Vellíðan nemenda skiptir máli fyrir nemendur í námi.	Er virkt að hluta - leggja áherslu á þetta 2012.	Líðankannanir
	Nemendur taki þátt í að móta sér heilbrigðan lífsstíl til framtíðar.	Kenna nemendum hvað felst í heilbrigðum lífsstíl og hvað það gefur einstaklingnum í lífinu. Fræða nemendum um nauðsyn þess að fá nægan svefn, holla fæðu og góða hreyfingu.	Nemendur fái fræðslu um hvernig óhollusta í t.d. matarræði hefur áhrif á líðan fólks einnig í hreyfingu og svefnvenjum. Stofna heilsuráð sem í sitja íþrótt, heimilisfræðikennari og hjúkrunarfræðingur. Samstarfsverkefni með foreldrum. Þema um hollustu, fá inn góðar fyrirmyndir. Fá afreksfólk til að koma og tala við nemendur. Eldri nemendur gætu haldið dagbækur um svefn, matarræði og hreyfingu. Fræðsla fyrir foreldra. Þemadagar um hollustu.	Mikilvægt að temja sér heilbrigðan lífsstíl snemma vegna líkamlegrar og andlegrar heilsu. Til þess að ýta undir lífshamingju. Betri líðan.	Frá haustinu 2011. Markviss fræðsla frá 1.-7. bekk. September 2011, svefn. Nóvember 2011, matur. Mars 2012, útivist og hreyfing. Hafa þemadaga tvisvar á ári í skammdeginu og annan að vori.	Staðlaðir gátlistar lagðir fyrir nemendur, nafnlaust. Skriflegur gátlisti milli barns og kennara. Auðveldur í úrvinnslu. Sjálfsskoðunarverkefni. Lífsstílsverkefni. Rannsóknarverkefni fyrir nemendur. Hafa árstíðarskipti áhrif á hvernig mér líður eða heilsu mína? Þarf ég að sofa minna/meira á ákveðnum árstíma? Borða ég öðruvísi mat? Hreyfi ég mig minna/meira? Samanburðarverkefni. Umræða milli nemenda og kennara einu sinni í mánuði.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Hollusta og hreyfing	Kanna líðan og viðhorf nemenda með reglubundnum hætti.	Líðankannanir lagðar fyrir tvisvar á ári.	Námsráðgjafi sé um að leggja kannanirnar fyrir og vinna úr þeim.	Mikilvægt að fá upplýsingar um líðan nemenda og bregðast við á viðeigandi hátt ef þörf er á.	Er virkt -2011.	Skrá hve oft kannanir eru lagðar fyrir.
	Leggja áherslu á hollustu og hreyfingu í skipulagi skólafestsins samanber handbók Lýðheilsustöðvar fyrir grunnskóla.	Mörkuð hefur verið stefna um hvernig nestis er neytt í nestistímum og hún birt í skólánámskrá skólans. Einnig er markvisst unnið að því að auka hreyfingu nemenda. Stefnt er að því að nemendur hreyfi sig allt að 60 mín. á dag fyrir utan hreyfingu í frímínútum.	Í morgunhressingu eiga nemendur að koma með ávexti, grænmeti og drekka með vatn. Kynntar eru fyrir nemendum og foreldrum upplýsingar frá Lýðheilsustöð. Kennarar eru hvattir til að nýta sér hreyfileiki bæði inni og úti til að nota í hópefli og til að auka félagsfærni.	Nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi hollustu og hreyfingar og að þeir geti haft áhrif á eigin líðan.	Er virkt að hluta en þarf að leggja meiri áherslu á skipulagða hreyfingu allra nemenda. Vinna að því 2012.	Fylgjast með nesti nemenda og skrá tíma sem notaður er til hreyfingar á skólatíma.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað er gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Lýðræði og virðing	Vinna með markvissum hætti að eflingu sjálfsvirðingar og sjálfsábyrgðar.	Unnið með jákvæða skólafærni, ábyrgð og virðingu í skólastarfi.	Kenna siði skólans samkvæmt SMT-skólafærni.	Mikilvægt til að efla jákvæðan skólabrag. Nemendur sem sýna sjálfsvirðingu virða frekar aðra.	Er virkt. Vinna nánar að því að þróa 2012.	Viðhorfakannanir nemenda.
	Nemendur fái tækifæri til að setja sér markmið og finna sér lífsgildi.	Nemendur þjálfast í að setja sér raunhæf markmið í leik og starfi.	Unnið í lífsleikni og í samvinnu heimilis og skóla.	Með því að setja sér markmið bera nemendur frekar ábyrgð á eigin námi.	2011.	Sjálfsmat barna. Viðhorf foreldra/ráðamanna. Viðhorf starfsmanna.
	Hafa markvissa stefnu og fræðslu um samskipti og eflingu lýðræðislegra starfshátta í skólastarfi.	Fulltrúar í stjórn nemendafélagsins valdir að hausti úr 4. - 7. bekk. Nemendur virkir í ákvarðanatöku í skólastarfinu.	Fundir haldnir reglulega þar sem nemendur fá hljómgrunn fyrir skoðanir sínar. Nemendur með í skipulagi og framkvæmd ýmissa atriða.	Auka nemendalýðræði og beina þátttöku nemenda að ákvarðanatöku. Aukið vægi skilar aukinni ánægju meðal nemenda.	2011.	Metin þátttaka á fundum og nemendur í stjórn nemendafélagsins meta hvernig til tókst.
	Virkja starfsfólk í þróun skólastarfs og eigin starfsþróun.	Hópar starfsmanna koma að endurnýjun námsefnis og kennsluaðferða. Starfsmenn setja fram óskir um endurmenntun í starfsmannasamtölum ár hvert.	Kynntir eru fyrir starfsmönnum möguleikar á þróunarstarfi, þróunarstyrkjum, Námskeið og fræðslufundir haldnir fyrir starfsmenn.	Mikilvægt að starfsmenn séu þátttakendur í að skipuleggja eigin starfsþróun.	Er virkt – þróa frekar 2011.	Starfsmannasamtöl ár hvert.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað er gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Lýðræði og virðing	Efla nemendaráðið	Stjórn nemendafélagsins kemur úr 4. - 7. bekk. Stjórnin sýnileg með því m.a.að hafa myndir af fulltrúum á vegg. Fundir haldnir reglulega.	Fulltrúar komi með niðurstöðu bekkjafunda í hverjum bekk til stjórnar nemendafélagsins.	Auka lýðræði og tengsl nemenda. Foreldrar samabyrgir.	Haust 2011.	Skoða fjölda funda. Meta í viðhorfakönnunum.
	Beita markvissum aðferðum til að tryggja góð og heilbrigð samskipti.	Unnið samkvæmt skólanámskrá Flataskóla	Bekkjarfundir, umræða, fræðsla.	Upplýstir og lýðræðislega þenkjandi nemendur.	Er virkt – 2011.	Kannanir og umræður.
	Beitt viðurkenndum aðferðum til að stuðla að jafnræði meðal stúlkna og drengja í námi og vinnu.	Stuðst við stefnu mennta- og menningarmálaráðuneytisins í jafnréttismálum og jafnréttisáætlun Flataskóla	Tekið fyrir í lífleiðni og menningartengdri kennslu.	Sýna fram á að jafnréttismál varða bæði kynin. Vekja ungt fólk til meðvitundar um réttindi sín.	Haust 2011.	Umræður
	Nota lýðræðisleg vinnubrögð í kennslu.	Reglulegir bekkjarfundir. Auka val nemenda á námsefni. Fyrirlestrar fyrir kennara um lýðræði.	Umræður á bekkjarfundum, kosningar. Áhugasviðsverkefni.	Auka vellíðan nemenda í skólanum. Áhuga og tilkall til náms- og námstilhögunar.	Haust 2011.	Starfsánægja nemenda.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólastefnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað er gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Lýðræði og virðing	Unnið sé markvisst gegn einelti.	Unnið samkvæmt samtarfsverkefninu Gegn einelti í Garðabæ.	Áhersla lögð á forvarnir með fræðslu til nemenda, reglulegum bekkjarfundum, hópefli og þjálfun í félagsfærni.	Vellíðan og virðing er réttur hvers og eins á vinnustað.	Er virkt en þarf að festa betur í sessi reglulega bekkjarfundi. Haust 2011	Kannanir á líðan nemenda.
	Hlúa að margbreytileika mannlífsins og stuðla að góðum samskiptum með fræðslu.	Samstarf við ABC-barnahjálp og AFS-skiptinemasamtökin og önnur samfélagsverkefni.	Taka þátt í söfnun fyrir bágstadda. Kynningar frá ungum skiptinimum um fjölmenningu. Virk þátttaka í öðrum samfélagsverkefnum.	Auka skilning nemenda á margbreytileika mannlífsins.	Er virkt. Vinna nánar að því að þróa verkefnið 2012.	Umræður og skoða þátttöku.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Nemendur fá tækifæri til að taka þátt í verkefnum sem hvetja til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar.	Þemavinna, list- og verkgreinar, tónmennt, fjöldasöngur, áhugasviðsverkefni. Kennsla í nýsköpun. Heimsóknir listamanna.	Stuðst við fjölbreyttar kennsluaðferðir eins og söguáðferðina, hópvinnu, paravinnu, útikennslu. Efla þarf nýsköpunarkennslu í skólanum. Þjóða upp á námskeið fyrir kennara í nýsköpunarmennt.	Til að nám sé árangursríkt þarf það að vera fjölbreytt. Það leiðir til skapandi og sjálfstæðrar hugsunar.	2012.	Skoða stundakrá, kennsluáætlanir, námsáætlanir.
	Nemendur fá þjálfun í heimspekilegri samræðu.	Formleg kennsla fer ekki fram. Starfsmenn og foreldrar sammála um að hér þurfi að gera betur. Þjóða verður upp á námskeið fyrir kennara.	Þarf að þjóða upp á námskeið í samstarfi við skólaskrifstofu fyrir kennara skólans og aðra skóla í bænum. Heimspeki verið fastur tími á stundaskrá. Handleiðsla og ráðgjöf við kennara.	Efla þarf sjálfstæða hugsun nemenda, eyða fordómum og vekja þá til umhugsunar og mynda sér skoðun.	2013.	Skoða stundaskrá og námsáætlanir.
	Leggja áherslu á fjölbreytta kennsluhætti með styrkleika nemenda að leiðarljósi.	Þjóða upp á mismunandi kennsluaðferðir.	Með t.d. samvinnunámi, útikennslu, hópvinnu, paravinnu.	Fjölbreytnin kemur í veg fyrir stöðnun og námsleiða nemenda.	2011.	Skoða kennsluáætlanir,
	Vinna markvisst að gagnkvæmri endurgjöf og hvatningu í starfi meðal starfsmanna.	Skipuleggja starfsmannasamtöl þar sem frammistaða starfsmanna er metin. Hvetja starfsmenn til endurmenntunar.	Stjórnandi fer yfir með starfsmanni í starfsmannasamtali hvað vel er gert og hvað má betur fara.	Miklvægt að starfsmenn viti hvernig starf þeirra er metið, hvað þeir gera vel og hvað má betur fara.	Er virkt. 2011.	Könnun fyrir starfsmannasamtal.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestnu Garðabæjar 2010-2013

	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Starfsfólk leggi áherslu á fjölbreytta kennsluhætti með styrkleika nemenda að leiðarljósi.	Hvetja nemendur til að bera ábyrgð á námi sínu og setja sér markmið.	Setja raunhæfar kröfur miðað við einstakling.	Kenna nemendum að bera ábyrgð á eigin námi og gjörðum.	2011.	Skoða námsáætlanir og ársskýrslu.
	Mannauður sé nýttur á markvissan hátt	Hvetja starfsfólk til að sækja aukna þekkingu. Nýta þekkingu starfandi starfsfólks til hins ýtrasta.	Þekkja styrkleika hvers og eins og stýra þeim í réttan farveg. Starfsmenn miðli þekkingu sinni til annarra starfsmanna.	Mikilvægt að hver og einn fái að njóta sín. Á hverjum vinnustað leynist mikill mannauður.	2012.	Viðhorfakannanir.
	Starfsfólk tileinki sér helstu nýjungar í kennslu og námi á hverjum tíma.	Skipuleggja starfsþróun starfsmanna.	Fá einstaklinga til að kynna námskeið svo að starfsmenn geti valið það sem þeir hafa áhuga á. Skipuleggja skólaheimsóknir og jafningjafræðslu.	Til að fá færara og faglegra starfsfólk. Til að auka gæði og fjölbreytileika í skólastarfi.	2012.	Halda skrá yfir hvaða námskeið og fræðslu starfsmenn sækja.
	Þjálfarar nemendur í að skipuleggja eigið nám og leggja metnað í störf sín.	Nemendur setji sér markmið í námi.	Nýta leiðsagnarmat í Mentor. Skoða hvað þar er boðið upp á og þjálfarar nemendur í að nota það. Aukin fræðsla í námstækni á miðstigi.	Með því að skipuleggja eigið nám eru nemendur ábyrgari fyrir námi sínu.	2013.	Skoða námsmat, námsáætlanir og ársskýrslu. Skoða hvað margir skila inn leiðsagnarmati.

Aðgerðaráætlun Flataskóla vegna skólafestnu Garðabæjar 2010-2013

Nám og kennsla	Markmið	Hvað gert?	Hvernig?	Hvers vegna?	Hvenær?	Hvernig metið?
	Nota fjölbreytta mælikvarða og aðferðir við mat á námi.	Mismunandi gerðir prófa og verkefna. t.d. jafningjamat, svokölluð svindlpróf, símat, munnleg próf, aðlöguð próf.	Styðjast við námsframvindu og leiðsagnarmat í Mentor. Námskeið fyrir kennara til að nota námsframvindu og leiðsagnarmat.	Námsmat er nauðsynlegt fyrir nemendur, foreldra og kennara til að vita stöðu nemandans og framvindu í námi.	Er virkt að hluta. Þarf að innleiða frekar 2012.	Skoða skólanámskrá, ársskýrslu og námsáætlanir.
	Gefa nemendum kost á námi sem fer fram bæði úti og inni.	Nám nemenda skipulagt með þetta í huga. Kennsla í bóklegum sem verklegum greinum getur einnig farið fram utan dyra.	Útikennsla hefur verið skipulögð með markvissum hætti síðustu ár í skólanum. Í nágrenni skólans er sérstök útikennslustofa	Þegar nemendum gefst tækifæri á fjölbreyttu í námi eykur það áhuga og virkni þeirra.	Er virkt. - 2011.	Skoða námsáætlanir, ársskýrslu.
	Foreldrar upplýsi kennara og skóla um atriði er varða nám og skólagöngu barnsins.	Sett fram í skólanámskrá og kynnt foreldrum.	Foreldrar hafi samband við umsjónarkennara eða námsráðgjafa.	Mikilvægt að kennari viti strax ef t.d. breytingar verða á háttum nemandans.	2011.	Afla upplýsinga frá kennurum.
	Starfólk leggi áherslu á endurmenntun	Í kjarasamningum kennara er gert ráð fyrir ákveðnum stundum til endurmenntunar. Símenntunaráætlun er unnin miðað við óskir starfsmanna og þarfir skólans.	Skólinn býður upp á fjölbreytt námskeið utan skólatíma. Sótt er um styrki úr endurmenntunarsjóði. Kennarar taka þátt í þróunarverkefnum.	Mikilvægur þáttur í starfsþróun allra starfsmanna.	2011.	Starfsmenn skili inn upplýsingum um fræðslu og námskeið sem þeir hafa sótt.
	Endurskoða skólanámskrá í áföngum árin 2010-2013.	Áætlun gerð um skipulag endurskoðunar.	Ákveðnir þættir teknir fyrir eftir áætluninni.	Skipulag skólastarfsins þarf að vera í samræmi við aðalnámskrá grunnskóla	2011-2013.	Úttekt á skólanámskrá árið 2013.