



# FLATASKÓLI



ÁRSSKÝRSLA  
SKÓLAÁRIÐ 2007 – 2008

## Efnisyfirlit

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Inngangur.....                                                | 2  |
| 1. Ýmsar upplýsingar.....                                     | 5  |
| Stjórnendur Flataskóla.....                                   | 5  |
| Nefndir og ráð.....                                           | 5  |
| 2. Nemendur Flataskóla.....                                   | 6  |
| 3. Starfsmenn Flataskóla .....                                | 8  |
| 4. Þróunar- og nýbreytnistarf.....                            | 11 |
| SMT- skólafærni.....                                          | 11 |
| Nemendakönnun - SMT-skólafærni .....                          | 12 |
| Þróunarverkefni um Grænfánann .....                           | 20 |
| Þróunarverkefnið Fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla..... | 21 |
| Stefnumótunarvinna .....                                      | 22 |
| Faghópur um enskukennslu á yngsta stigi.....                  | 22 |
| Þróunarverkefni í stærðfræði í 5. - 7. bekk.....              | 23 |
| 5. Skýrsla sjálfsmatsnefndar .....                            | 32 |
| 6. Samstaf heimilis og skóla .....                            | 39 |
| Námskynningarfundir .....                                     | 39 |
| Foreldradagar.....                                            | 39 |
| Skýrsla foreldrafélags Flataskóla .....                       | 39 |
| Bekkjarfulltrúar skólaárið 2007-2008 .....                    | 41 |
| 7. Skýrslur umsjónarkennara .....                             | 43 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk.....                        | 43 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk.....                        | 45 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk.....                        | 48 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk.....                        | 50 |
| Samræmd könnunarpróf í 4. bekk – niðurstöður .....            | 53 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk.....                        | 54 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk.....                        | 56 |
| Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....                        | 59 |
| Samræmd könnunarpróf í 7. bekk - niðurstöður .....            | 61 |
| 8. Skýrsla um sérkennslu .....                                | 62 |
| 9. Skýrslur list- og verkgreinakennara.....                   | 63 |
| Hönnun og smíði í 4. - 7. bekk .....                          | 63 |
| Hönnun og smíði í 1. - 3. bekk .....                          | 64 |
| Textílmennt.....                                              | 66 |
| Leirvinna í 6. bekk.....                                      | 69 |
| Myndmennt.....                                                | 70 |
| Sund.....                                                     | 72 |
| Íþróttir.....                                                 | 73 |
| Heimilisfræði.....                                            | 74 |
| Tónmennt.....                                                 | 76 |
| Valnámskeið í 6. bekk .....                                   | 79 |
| 10. Ýmsar skýrslur.....                                       | 80 |
| Skýrsla námsráðgjafa.....                                     | 80 |
| Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu - og upplýsingatækni.....     | 82 |
| Skýrsla tölvuumsjónarmanns.....                               | 84 |
| Skýrsla skólabókasafns.....                                   | 86 |
| Skýrsla tómstundaheimilis Flataskóla .....                    | 89 |

## Inngangur

Ársskýrsla Flataskóla kemur nú út í sjöunda sinn. Skýrslunni er dreift til foreldraráðs skólans, stjórnar foreldrafélagsins, fulltrúa í skólanefnd Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarsviðs, deildarstjóra skóladeildar og bókasafns Flataskóla. Skýrslan liggur einnig frammi á kaffistofu starfsmanna og er vistuð á heimasíðu skólans, [www.flataskoli.is](http://www.flataskoli.is).

Markmiðið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í Flataskóla. Í hverri nýrri skýrslu er reynt að gera betur og bæta inn nýjum þáttum þó flest sé með hefðbundnu sniði. Hér í inngangi verður byrjað á því að fjalla lítillega um þá mörgu viðburði sem áttu sér stað í Flataskóla skólaárið 2007-2008.

Skólastarfið hófst með því að starfsmenn mættu til starfa 15. ágúst að loknu sumarleyfi og hófu vinnu við undirbúning skólaársins 2007-2008. Formleg skólasetning Flataskóla var síðan miðvikudaginn 22. ágúst, þegar nemendur komu fyrsta skóladaginn. Ánægjulegt var að sjá hversu margir foreldrar og forráðamenn mættu við skólasetningar. Skólastarf hófst síðan hjá hverjum árgangi strax að lokinni skólasetningu.

Byrjun skólastarfsins var helguð hópeflis- og samskiptapema hjá öllum nemendum. Þar var áhersla lögð á að efla félagsleg samskipti og bekkjarandann.

Í fyrstu viku skólaársins var umferðavika og kom þá lögreglan og heimsótti nemendur í 2., 4. og 6. bekkjum. Það var Valgarður Valgarðsson varðstjóri í Garðabæ sem fræddi nemendur um umferðarreglur, hjálmanotkun, notkun endurskinsmerkja. Einnig ræddi hann við nemendur um búðarhnúpl og skemmdarverk.

Foreldrafélag Flataskóla stóð, þriðja árið í röð, fyrir námskeiði fyrir nemendur og foreldra í 7. bekk. Það var Páll Ólafsson félagsráðgjafi sem fjallaði um samskipti foreldra og barna. Námskeiðið var haldið tvo morgna á skólatíma, tvær fyrstu kennslustundir dagsins.

Sýningin *Þjóðadagur – börnin okkar* var föstudaginn 2. nóvember. Sýninguna höfðu nemendur undirbúið ásamt kennurum sínum en foreldrar og starfsmenn skólans lánuðu ýmsa góða muni á sýninguna. Má því segja að þetta verkefni hafi verið samstarfsverkefni heimilis og skóla. Nemendur Flataskóla tengjast 21 landi að Íslandi meðtöldu og var megintilgangur verkefnisins *Þjóðadagur – börnin okkar* að kynnst betur hvort öðru. Það voru þær Ingibjörg Baldursdóttir, bókasafnsfræðingur skólans og Svanhvít Guðbjartsdóttir, kennari sem sáu um undirbúning sýningarinnar. Ánægjulegt var að þær fengu síðan foreldraverðlaun, svokölluð dugnaðarforkaverlaun, Heimilis og skóla nú í maí fyrir framtak sitt.

Föstudaginn 9. nóvember heimsóttu frábærir tónlistarmenn Flataskóla. Það voru þeir Hjörleifur Hjartarson og Eiríkur Stephensen sem fluttu dagskránnu „Hundur í óskilum“ sem er hluti af verkefninu Tónlist fyrir alla. Fóru þeir félagar á kostum þar sem þeir sýndu fram á í tónum og tali hversu margslungið og teygjanlegt listform tónlistin er. Hlustun og þátttaka nemenda var til fyrirmyndar.

Á degi íslenskrar tungu, föstudaginn 16. nóvember, var metnaðarfull hátíðardagskrá í sal Flataskóla. Dagskráin var helguð Jónasi Hallgrímssyni því þá voru liðin 200 ár frá fæðingu hans. Nemendur skólans fjölluðu um ævi Jónasar og fluttu tónlist tengda kvæðum hans. Það var tónmenntakennari skólans, Hjördís Ástráðsdóttir, sem átti veg og vanda að undirbúningi dagskrárinnar.

Ljóðahátíð var einnig haldin í nóvember og er hún orðin árlegur viðburður í skólastarfinu. Fyrir hátíðina var ljóðasamkeppni sem allir nemendur skólans tóku þátt í. Nemendur í 1. og 2. bekk unnu með mynda- og stafaljóð, í 3. og 4. bekk var unnið með hækur, í 5. og 6. bekk voru það ferskeytlur og í 7. bekk nútíma- og óhefðbundin ljóð. Aðalsteinn Ásberg Sigurðsson rithöfundur og tónlistarmaður var gestur á hátíðinni. Hann fjallaði um ljóð og ljóðagerð við nemendur. Veitt voru verðlaun í ljóðasamkeppni Flataskóla og fengu vinningshafar bókaverðlaun frá Eddu útgáfu. Verðlaunaljóð skólans var eftir Þórdísi Tryggvadóttur í 7. bekk.

Skákmót Flataskóla var haldið í nóvember. Alls tóku 27 nemendur þátt í mótinu og spennan jókst eftir því sem leið á mótið. Halldór Kári Sigurðarson 7. SG stóð uppi sem sigurvegari, í öðru sæti var Ómar Páll Axelsson 7. SG og jafnir í þriðja sæti voru Ragnar Már Garðarsson 7. EÁ og Einar Ingi Eypórsson 5. EP. Skákin er í mikilli sókn í skólanum og framfarir nemenda góðar.

Eins og undanfarin ár heimsóttu skólann margir góðir gestir. Gídeonfélagar færðu nemendum í 5. bekk Nýja testamentið að gjöf. Meðlimir úr Lionsklúbbum Eik komu í heimsókn í skólann og færðu nemendum góðar gjafir. Gáfu þær nemendum í 2. bekk litabækur sem m.a. er ætlað að vekja athygli nemenda á eldvörnum og kenna þeim neyðarnúmerið 112.

Í desember, eins og síðastliðin tvö ár, var einn dag í desember öllu snúið við í Flataskóla. Störf allra starfsmanna lentu í potti og dró hver og einn sér nýtt starf og leysti það af hendi fram að hádegi þann dag, m.a. kenndi skólastjórinn íþróttir, skólaliðar unnu sem kennarar og kennarar afgreiddu í matsalnum. Markmiðið með deginum var að hafa gaman af og fá tilbreytingu í skólastarfið en einnig að starfsmenn kynntust betur störfum hvers annars og að nemendur fengju tækifæri til að kynnast starfsmönnum á annan hátt. Að mati nemenda og starfsmanna var dagurinn vel heppnaður og allir skemmtu sér vel.

Árleg aðventuguðspjónusta Flataskóla fór fram í Vídalínskirkju sunnudaginn 16. desember. Nemendur 5. bekkja fluttu helgileik undir stjórn Hjördísar Ástráðsdóttur, tónmenntakennara og einnig var ljóðalestur og leikið á hljóðfæri. Fjöldi kirkjugesta tók virkan þátt í athöfninni og nemendur stóðu sig með mikilli þryði.

Á haustönn 2007 var gerð úttekt á sjálfsmatsaðferðum Flataskóla á vegum menntamálaráðuneytisins. Í tveimur af þeim 23 grunnskólum sem lentu í úttektinni voru bæði viðmið ráðuneytisins um sjálfsmatsaðferðir og um framkvæmd sjálfsmats uppfyllt að öllu leyti. Flataskóli var annar þessara skóla og óskaði menntamálaráðuneytið öllum hlutaðeigandi til hamingju með þennan góða árangur og fagnaði vel unnum störfum við sjálfsmat í skólanum.

Föstudaginn 25. janúar 2008 fór fram afending grænfánans við hátíðlega athöfn í skólanum með virkri þátttöku nemenda. Í skólanum hafði verið unnið að því síðastliðin tvö ár að standast þær kröfur sem gerðar eru til að fá að flagga grænfánanum. Mikil gleði var með að því markmiði hafði loksins verið náð.

Að venju var mikið fjör á öskudaginn í Flataskóla. Nemendur og starfsmenn komu þá allir klæddir í búninga og frábært var að sjá hvað fólk var hugmyndaríkt og margir höfðu lagt mikla vinnu í búningana sína. Diskótekið Dís sá um að halda uppi fjöri í salnum, boðið var upp á þrautabraut í íþróttahúsi og andlitsmálun. Kaffihúsastemming var á göngum skólans og nemendur í 7. bekk buðu nemendum og starfsfólki þar upp á djús og nýbakaðar vöffur.

Lokahátíð Stóru upplestrarkeppninnar í 7. bekk fór fram í Félagsheimili Seltjarnarness miðvikudaginn 2. apríl. Nemendur úr Grunnskóla Seltjarnarness og grunnskólum í Garðabæ lásu brot úr skáldverki og ljóð fyrir á annað hundrað áheyrendur. Þátttakendur komu frá Flataskóla, Hofstaðaskóla og Sjálandsskóla og frá Valhúsaskóla á Seltjarnarnesi. Lesin voru brot úr skáldverki eftir Jón Sveinsson, ljóð eftir Stein Steinarr auk ljóða er þátttakendur völdu sjálfir. Í fyrsta sæti var Halldór Kári Sigurðarson 7. SG í Flataskóla.

Í apríl voru listadagar barna og ungmenna haldnir í þriðja sinn í Garðabæ. Þemað að þessu sinni var náttúran og umhverfið. Flataskóli tók að sjálfsögðu þátt í listadögum og nemendur í öllum árgöngum unnu útilistaverk sem prýða nú skólalóðina. Einnig heimsóttu skólann nemendur úr leik- og grunnskólum bæjarins og fengu að taka þátt í dagskrá sem kennarar Flataskóla stjórnuðu, fengu gestir leiðsögn í Stompi og útiöldun.

Góðir gestir komu í heimsókn í Flataskóla í lok apríl og tefldu fjöltefli við nemendur. Þetta voru þau Lenka Ptacikova og Davíð Kjartansson. Mjög margir nemendur tóku þátt í fjölteflinu sem stóð í rúma tvo tíma og náðu þrír nemendur jafntefli, en það voru þau Anna Lís Þorkelsdóttir 5. ÓS, Íris Stephensen 7. EÁ og Halldór Kári Sigurðarson.

Í byrjun maí voru haldnir hinir árlegu Flataskólaleikar þar sem nemendum var skipt í aldursblandaða hópa og tóku þátt í hinum ýmsu íþróttum. Áherslan að þessu sinni var á ýmsar óhefðbundnar íþróttir.

Vímuvarnarhlaup Lions, undir stjórn Lionsklúbbsins Eikar, fór að venju fram í maí og nemendur 5. bekkja tóku þátt í hlaupinu. Fyrir hlaupið fræddi Alma Guðmundsdóttir, tónlistarkona og rithöfundur nemendur um skaðsemi vímuefna og hvatti þau til heilsusamlegra lífnaðarháttar. Bryddað var upp á þeirri nýbreytni að ekki var valið í lið eins og tíðkast hefur heldur stóð öllum nemendum árgangsins til boða að taka þátt. Dregið var í sex lið og báru þau auðkenni mismunandi lita. Mikil ánægja var með þetta fyrirkomulag.

Síðustu dagar skólaársins, í maí og júní, voru að venju notaðir til útiveru og vorferða og fóru nemendur m.a. í fjallgöngur, hjólaferðir og ýmsar skoðunarferðir. Þessar ferðir eru hluti af skipulögðu skólastarfi vetrarins og eru því eins mikilvægar og aðrir þættir í námi nemenda.

Skólanum var slitið með hátíðlegri athöfn fimmtudaginn 5. júní. Nemendur allra bekkjardeilda mættu í hátíðarsal skólans og margir foreldrar komu ásamt börnum sínum á skólaslitin. Sérstök athöfn var í tilefni útskriftar nemenda í 7. bekk. Flutt voru tónlistatriði, fulltrúi nemenda flutti ávarp og veittar voru viðurkenningar fyrir góðan námsárangur. Eins og síðastliðin ár veittu fulltrúar úr Kiwanisklúbbum Setbergi tveimur nemendum viðurkenningu fyrir góðan árangur í íslensku. Í ár bætti skólinn við viðurkenningum fyrir góðan árangur í stærðfræði, list- og verkgreinum, íþróttum og fyrir góðar framfarir í námi.

Eins og sjá má á þessari upptalningu hefur víða verið komið við og þó aðeins stiklað á stóru. Í skýrslunni verður auk þess fjallað nánar um skólastarfið þó ógerningur sé að gefa tæmandi mynd af öllu því starfi sem unnið hefur verið í Flataskóla í vetur. Búast má við að næsta skólaár verði enn viðburðaríkara því þá munum við fagna 50 ára afmæli skólans.

Öllum þeim fjölmörgu starfsmönnum Flataskóla sem komið hafa að gerð þessarar ársskýrslu Flataskóla eru færðar bestu þakkir fyrir þeirra framlag.

Garðabæ, júní 2008

*Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólastjóri*

## 1. Ýmsar upplýsingar

### **Stjórnendur Flataskóla**

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Skólastjóri               | Sigurveig Sæmundsdóttir     |
| Aðstoðarskólastjóri       | Helga María Guðmundsdóttir  |
| Deildarstjóri 1.- 4. bekk | M. Elín Guðmundsdóttir      |
| Deildarstjóri 5.- 7. bekk | Skúli Kristjánsson Þorvaldz |

### **Nefndir og ráð**

|                                                        |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Kennararáð</u>                                      | Ágústa Sigurbjörnsdóttir<br>Elín Ása Þorsteinsdóttir<br>Hanna Lóa Friðjónsdóttir<br>Til vara: Guðlaug Einarsdóttir                                   |
| <u>Fulltrúi kennara í skólanefnd</u>                   | Margrét Ásdís Haraldsdóttir<br>Til vara: Ragna Gunnarsdóttir                                                                                         |
| <u>Nemendaverndarráð</u>                               | Ásta Bára Jónsdóttir<br>Helga María Guðmundsdóttir<br>M. Elín Guðmundsdóttir<br>Ólöf Stefánsdóttir<br>Skúli Kristjánsson Þorvaldz<br>Trausti Valsson |
| <u>Stjórn starfsmannafélags</u>                        | Guðríður Rail<br>Hjördís Ástráðsdóttir<br>Jóna Guðrún Oddsdóttir<br>Svanhvít Guðbjartsdóttir                                                         |
| <u>Stýrihópur um stefnumótun</u>                       | Helga María Guðmundsdóttir<br>Hjördís Ástráðsdóttir<br>Kolbrún Sigmundsdóttir<br>Svanhvít Guðbjartsdóttir                                            |
| <u>Sjálfsmatshópur</u>                                 | Guðbjörg Ragnarsdóttir<br>Helga Melsteð<br>Jóna Guðrún Oddsdóttir<br>M. Elín Guðmundsdóttir<br>Kolbrún Hjaltadóttir<br>Sigurveig Sæmundsdóttir       |
| <u>Þróunarverkefnið<br/>fjölbreyttir kennsluhættir</u> | Elín Margrét Gunnarsdóttir<br>Guðlaug Einarsdóttir<br>M. Elín Guðmundsdóttir<br>Margrét Haraldsdóttir<br>Sigurveig Sæmundsdóttir                     |



Stýrihópur SMT - Skólafærni

Ásta Bára Jónsdóttir  
Elín Ása Þorsteinsdóttir  
Helga María Guðmundsdóttir  
Ragna Gunnarsdóttir  
Sigrún Guðmundsdóttir  
Skúli Kristjánsson Þorvaldz

Þróunarverkefnið – Grænfáninn

Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir  
Helga María Guðmundsdóttir  
Hörður Hrafnal  
Ragna Gunnarsdóttir

Fagstjórn enskukennslu  
í 1. – 4. bekk

Hjördís Ástráðsdóttir  
Margrét Ásdís Haraldsdóttir

Áfallaráð

Ásta B. Jónsdóttir  
Helga María Guðmundsdóttir  
Jóna Guðrún Oddsdóttir  
Olga Guðrún Snorraddóttir  
Ólöf Stefánsdóttir

Ritstjórn heimasíðu

Steinunn Hall/Kolbrún Hjaltadóttir



## 2. Nemendur Flataskóla

Skólaárið 2007-2008 voru alls 316 nemendur í Flataskóla, þar af 164 drengir og 152 stúlkur. Skipting nemenda í árganga var misjöfn. Í 1. bekk voru 30 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 2. bekk voru 18 nemendur í einum umsjónarhópi. Í 3. bekk voru 46 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 4. bekk voru 54 nemendur í tveimur umsjónarhópum. Í 5. bekk voru 52 nemendur í þremur umsjónarhópum. Í 6. bekk voru 73 nemendur í þremur umsjónarhópum og í 7. bekk voru 46 nemendur í tveimur umsjónarhópum.

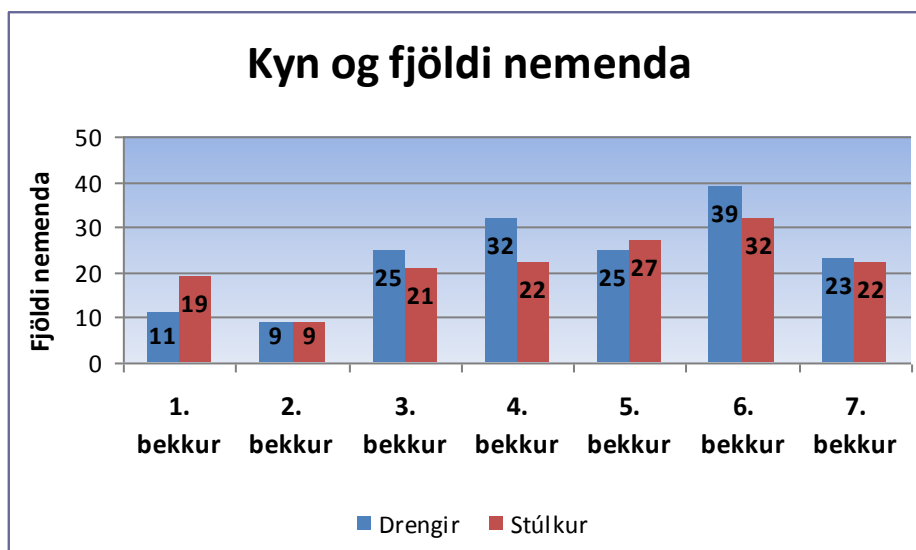
### Nemendafjöldi skiptist á eftirfarandi hátt eftir umsjónarhópum:

|        | piltar | stúlkur | alls | umsjónarkennarar                |
|--------|--------|---------|------|---------------------------------|
| 1. ÁS  | 5      | 9       | 14   | Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir |
| 1. HG  | 6      | 10      | 16   | Halla Rósenkranz                |
| 2. MH  | 9      | 9       | 18   | Margrét Ásdís Haraldsdóttir     |
| 3. HM  | 8      | 7       | 15   | Helga Melsteð                   |
| 3. KÓ  | 10     | 7       | 17   | Kristín Ósk Þorleifsdóttir      |
| 3. RG  | 7      | 7       | 14   | Ragna Gunnarsdóttir             |
| 4. OS  | 16     | 11      | 27   | Olga Guðrún Snorraddóttir       |
| 4. OP  | 16     | 11      | 27   | Oddný Jóna Þorsteinsdóttir      |
| 5. EP  | 8      | 10      | 18   | Erna Þorleifsdóttir             |
| 5. HL  | 9      | 8       | 17   | Hanna Lóa Friðjónsdóttir        |
| 5. ÓS  | 8      | 9       | 17   | Ólöf Sighvatsdóttir             |
| 6. EM  | 16     | 10      | 26   | Elín Margrét Gunnarsdóttir      |
| 6. HSG | 10     | 10      | 20   | Helga Sigríður Guðjónsdóttir    |
| 6. RF  | 13     | 12      | 25   | Ragnheiður Friðjónsdóttir       |
| 7. EÁ  | 10     | 11      | 21   | Elín Ása Þorsteinsdóttir        |
| 7. SG  | 13     | 11      | 24   | Svanhvít Guðbjartsdóttir        |

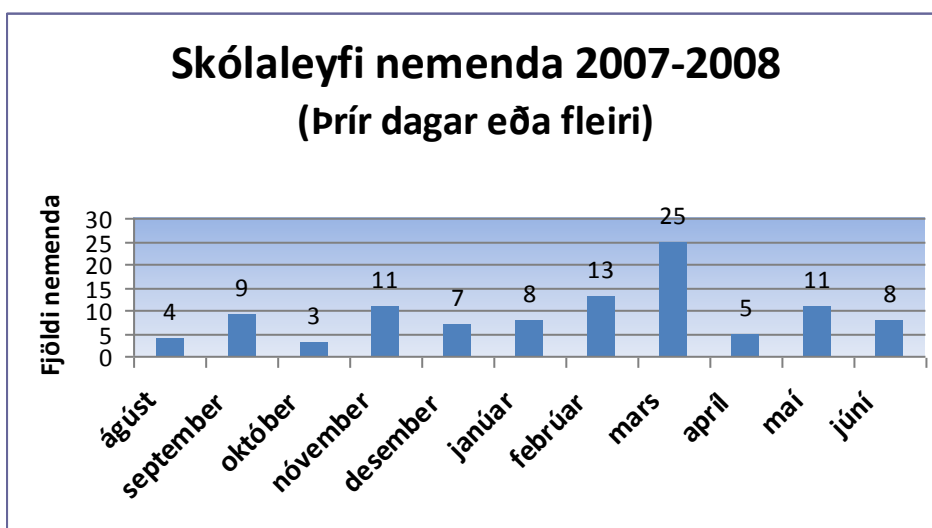
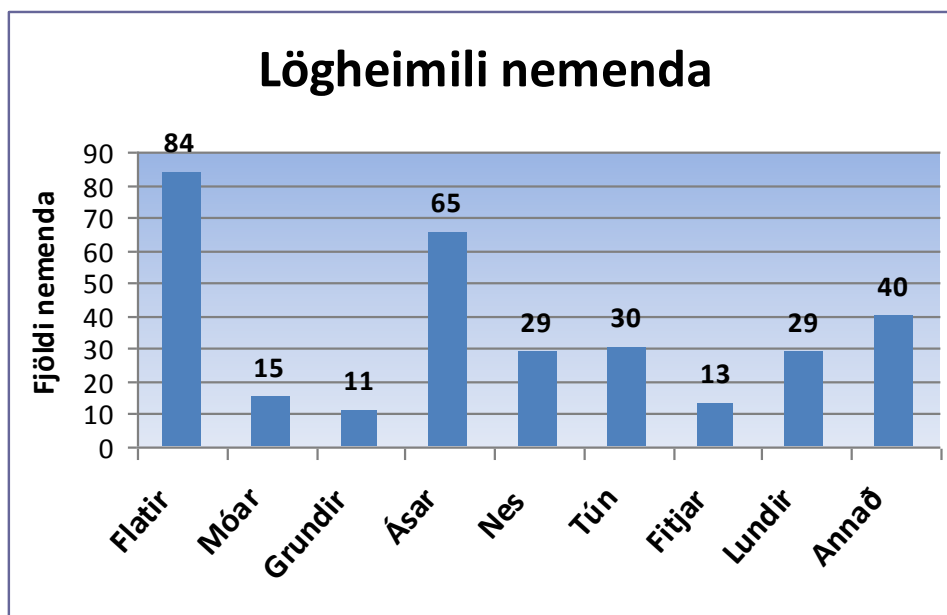
164 152 316

### Fjöldi nemenda í Flataskóla síðustu fimm ár:

|                | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| Fjöldi nemenda | 440  | 450  | 417  | 357  | 316  |







### 3. Starfsmenn Flataskóla

Skólaárið 2007-2008 voru starfandi við skólann 60 starfsmenn. Þarf af voru 36 kennarar og stjórnendur, 11 skólaliðar, 3 stuðningsfulltrúar, 4 starfsmenn tómstundaheimilis og 6 aðrir starfsmenn. Starfsmannahópurinn samanstendur af fagmenntuðum og ófaglærðum sem vinna saman með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Eftirfarandi starfsmenn störfuðu við skólann skólaárið 2007-2008.

#### Nafn:

Anna Sigríður Pálsdóttir  
Anna Rósa Skarphéðinsdóttir  
Arnheiður Borg  
Auður Gunnarsdóttir  
Ágústa Amalía Sigurbjörnsdóttir

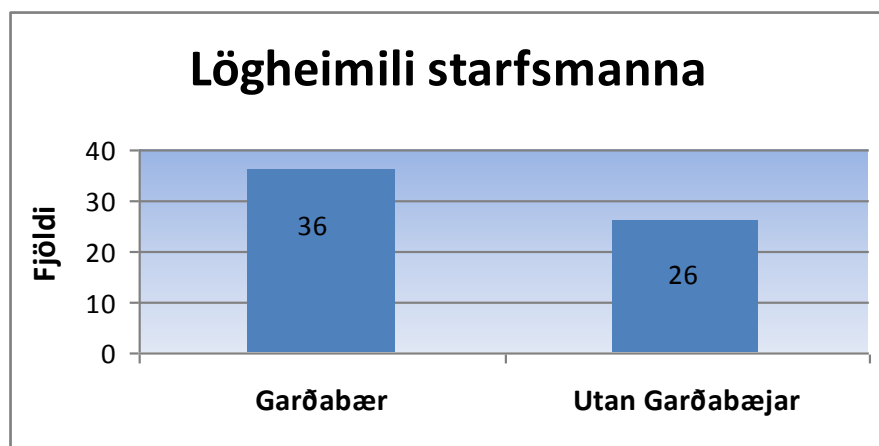
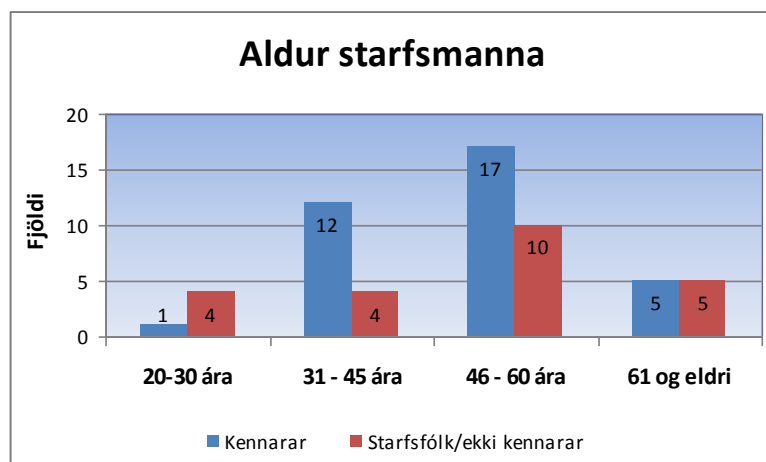
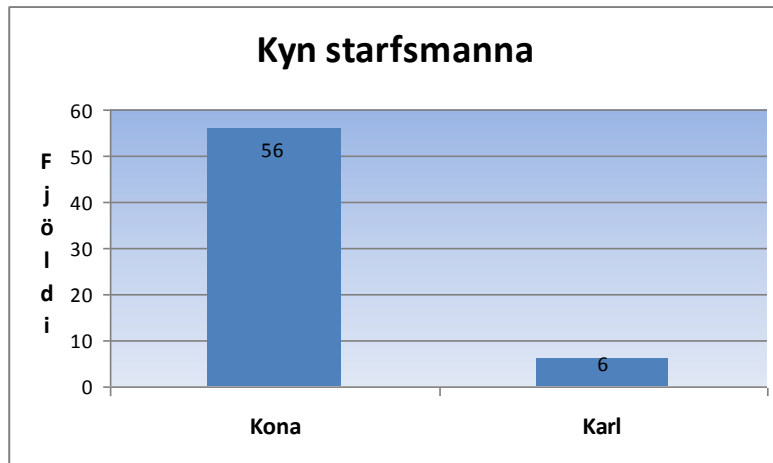
#### Stöðuheiti:

starfsmaður tómstundaheimilis  
heimilisfræðikennari  
sérkennari - stundakennsla  
stuðningsfulltrúi  
umsjónarkennari í 1. bekk

#### Stöðuhlutfall:

60%  
50%  
75%  
100%

|                                 |                                         |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------|
| Árný Björk Birgisdóttir         | myndmenntakennari                       | 100% |
| Ásgerður Baldursdóttir          | umsjónarmaður tómstundaheimilis         | 75%  |
| Áslaug Pálsdóttir               | skólaliði                               | 100% |
| Ásta B. Jónsdóttir              | námsráðgjafi                            | 67%  |
| Bryndís Þórarinsdóttir          | smíðakennari í 4.- 6. bekk              | 67%  |
| Dóra Þórisdóttir                | matráður og skólaliði                   | 100% |
| Elfa Dögg Einarsdóttir          | sérkennari                              | 50%  |
| Elín Ása Þorsteinsdóttir        | umsjónarkennari í 7. bekk               | 100% |
| Elín Birna Guðmundsdóttir       | íþróttakennari                          | 67%  |
| Elín Margrét Gunnarsdóttir      | umsjónarkennari í 6. bekk               | 100% |
| Erna Þorleifsdóttir             | umsjónarkennari í 5. bekk               | 100% |
| Guðbjörg Ragnarsdóttir          | sérkennari í 5.- 7. bekk                | 100% |
| Guðlaug Einarsdóttir            | sérkennari í 1.- 4. bekk                | 67%  |
| Guðný Guðlaugsdóttir            | skólaliði                               | 53%  |
| Guðríður Ágústsdóttir           | skólaliði                               | 53%  |
| Guðríður Rail                   | textílkennari                           | 100% |
| Guðríður Margrét Thorarensen    | sérkennari í 5.- 7. bekk                | 67%  |
| Guðríður Sveinsdóttir           | sérkennari - stundakennsla              |      |
| Halla Rósenkranz Guðmundsd.     | umsjónarkennari í 1. bekk               | 100% |
| Hanna Lóa Friðjónsdóttir        | umsjónarkennari í 5. bekk               | 100% |
| Hannes Ingi Geirsson            | íþróttakennari                          | 100% |
| Helga Sigríður Guðjónsdóttir    | umsjónarkennari í 6. bekk               | 100% |
| Helga María Guðmundsdóttir      | aðstoðarskólalastjóri                   | 100% |
| Helga Melsteð                   | umsjónarkennari í 3. bekk               | 100% |
| Hjördís Ástráðsdóttir           | tónmenntakennari                        | 100% |
| Ingibjörg Baldursdóttir         | bókasafnsfræðingur                      | 100% |
| Jón Sigþór Jónsson              | tölvuumsjónarmaður                      | 100% |
| Jóna Guðrún Oddsdóttir          | ritari                                  | 100% |
| Jónína Sigrún Ólafsdóttir       | starfsmaður tómstundaheimilis           | 60%  |
| Kolbrún Svala Hjaltadóttir      | kennsluráðgjafi í tölvum                | 100% |
| Kolbrún Sigríður Sigmundsdóttir | stuðningsfulltrúi                       | 75%  |
| Kristín Ósk Þorleifsdóttir      | umsjónarkennari í 3. bekk               | 50%  |
| M.Elín Guðmundsdóttir           | deildarstjóri yngra stigs í 1.- 4. bekk | 100% |
| Margrét Ásdís Haraldsdóttir     | umsjónarkennari í 2. bekk               | 100% |
| Oddný Jóna Þorsteinsdóttir      | umsjónarkennari í 4. bekk               | 100% |
| Olga G. Snorradóttir            | umsjónarkennari í 4. bekk               | 100% |
| Ólöf Sighvatsdóttir             | umsjónarkennari í 5. bekk               | 100% |
| Patrik Hudek                    | skólaliði                               | 100% |
| Rafnhildur Jóhannesdóttir       | forfallakennsla- stundakennsla          |      |
| Ragna Gunnarsdóttir             | umsjónarkennari í 3. bekk               | 100% |
| Ragnheiður Friðjónsdóttir       | umsjónarkennari í 6. bekk               | 67%  |
| Sigfríður Elsa Ingvarsdóttir    | skólaliði                               | 75%  |
| Sigrún Guðmundsdóttir           | skólaliði                               | 100% |
| Sigrún Linda Loftsdóttir        | skólaliði                               | 64%  |
| Sigurbjörg Helena Jónasdóttir   | stuðningsfulltrúi - skólaliði           | 100% |
| Sigurlaug Stefánsdóttir         | skólaliði                               | 66%  |
| Sigurveig Sæmundsdóttir         | skólalastjóri                           | 100% |
| Skúli Kristjánsson Þorvaldz     | deildarstjóri eldra stigs í 5.-7. bekk  | 100% |
| Sólveig Jóhannsdóttir           | skólaliði                               | 69%  |
| Stefania Paula Bizoi            | skólaliði                               | 100% |
| Svanhvít Guðbjartsdóttir        | umsjónarkennari í 7. bekk               | 100% |
| Svetlana Ristic                 | skólaliði                               | 48%  |
| Yousef Sheikh Mohammad          | umsjónarmaður húss                      | 100% |
| Þórður Rafnar Jónsson           | starfsmaður tómstundaheimilis           | 60%  |
| Þórunn Hafstein                 | kennari í 6. bekk og sérdeild           | 67%  |



## 4. Þróunar- og nýbreytnistarf

### **SMT- skólafærni**

Í lok skólaársins 2005-2006 var ákveðið að fara af stað með þróunarverkefnið SMT-skólafærni. Markmið SMT-skólafærni er að skapa gott andrúmsloft í skólum og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun nemenda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Þessi nálgun byggir á margra ára rannsóknum sérfræðinga í Oregon í Bandaríkjunum og er framkvæmd í samráði við þá.

SMT-skólafærni byggir á hugmyndafræði PMT-foreldrafærni og er framkvæmd undir merkjum þeirrar þjónustueiningar, sem verið hefur leiðandi hér á landi í notkun og útbreiðslu PMT verkfæra til uppallenda. PMT (*Parent Management Training*) verkfærin eru vel rannsökuð af færustu sérfræðingum, notkun þeirra stuðlar að góðri aðlögun barna og þau eru því afar mikilvæg hjálpartæki. Foreldrum býðst að tileinka sér PMT- foreldrafærni jafnframt því sem skólasamfélagið á möguleika á innleiðingu SMT-skólafærni.

Undirbúningsvinna fór fram á svokölluðu undirbúningsári, þ.e. skólárið 2006-2007, þær aðferðir sem þróaðar voru á undirbúningsári voru síðan innleiddar í skólasamfélagið á fyrsta framkvæmdarári sem var skólaárið 2007-2008. Á framkvæmdarári tvö, þ.e. á næsta skólaári, eru aðferðir sem styðja við nemendur í áhættu innleiddar og á framkvæmdarári þrjú eru aðgerðir sem styðja við nemendur í mikilli áhættu settar af stað.

Stýrihópur starfsmanna hefur haldið utan um þróunarverkefnið frá upphafi. Í þeim hópi eru Ásta Bára Jónsdóttir, námsráðgjafi, Elín Ása Þorsteinsdóttir, kennari, Helga María Guðmundsdóttir, aðstoðarskólalastjóri, Ragna Gunnarsdóttir kennari, Sigrún Guðmundsdóttir, skólaliði og Skúli K. Þorvaldz deildarstjóri á eldra stigi. Stýrihópurinn hefur notið ráðgjafar Önnu Maríu Frímannsdóttur sálfræðings á Skólaskrifstofu Hafnarfjarðar.

Stýrihópurinn hefur fundað reglulega og vann skólaárið 2006 - 2007 að því að útfæra aðferðir sem styðja almennt við alla nemendur skólans. Skólaárið 2007-2008 hófst formleg innleiðsla á þeim aðferðum sem hópurinn vann að á undirbúningsári. Starfsmenn skólans fengu fræðslu um SMT-skólafærni á skipulagsdögum í ágúst 2007. Starfsmenn kenndu nemendum í skólabyrjun, með sýnikennslu og æfingum síði skólans. Síðir voru gerðir sýnilegir með því að hengja upp myndaspjöld á ýmsum svæðum skólans. Formleg leið til að gefa æskilegri hegðun gaum var tekin í notkun og tekið var á hegðunarfrávikum eftir fyrirfram skilgreindum leiðum og af samkvæmni.

Samhliða innleiðingu á SMT-skólafærni fengu starfsmenn fjórum sinnum yfir skólaárið frekari fræðslu um gildi þess að gefa skýr fyrirmæli, nota hvatningu og að setja nemendum mörk.

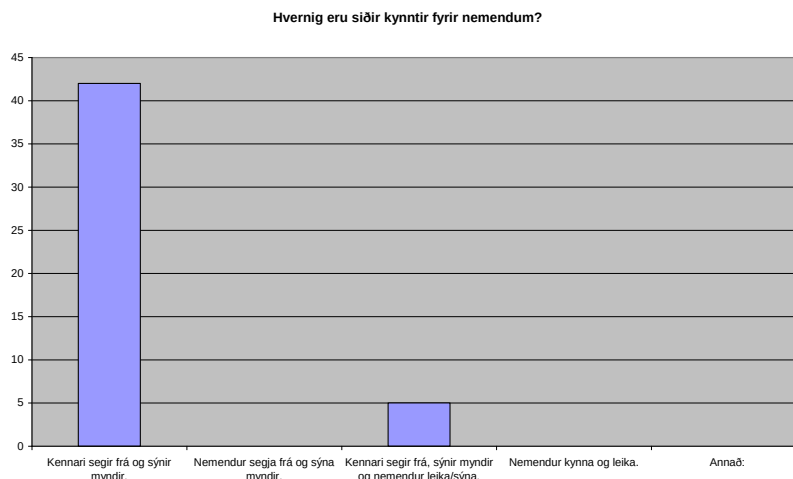
Foreldrar fengu kynningu á verkefninu á námskynningarfundum í september og upplýsingar um verkefnið voru settar á heimasíðu skólans.

Á næsta skólaárið mun sami stýrihópur starfa áfram. Verður þá unnið fekar að því að undirbúa stuðning við nemendur í áhættu. Til þess verða skipulags dagar í ágúst 2008 notaðir fyrir fræðslu til kennara um bekkjarstjórnun og upprifjun á SMT-skólafærni og auk þess verða nokkrir fræðslufundir fyrir alla starfsmenn yfir skólaárið.

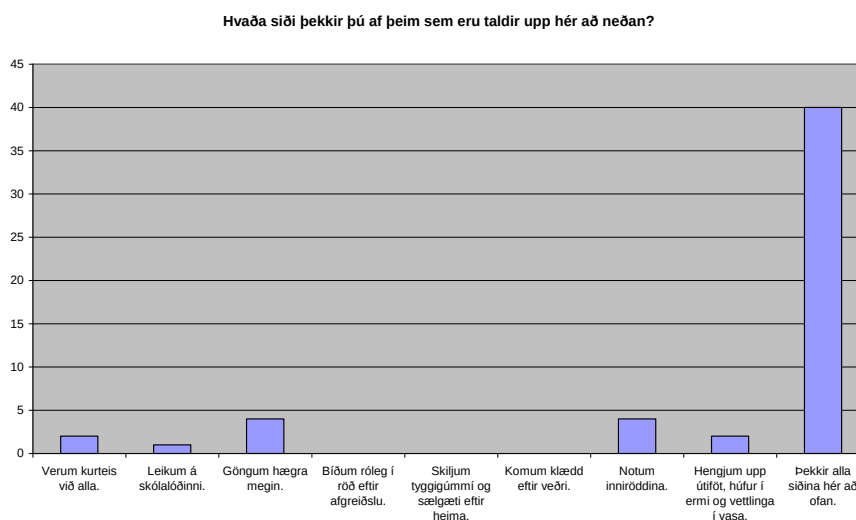
## Nemendakönnun - SMT-skólafærni

Stýrihópur um SMT-skólafærni lagði í febrúar 2008 könnun fyrir nemendur í 4. -7. bekk um viðhorf þeirra. Hér á eftir má sjá niðurstöður könnunarinnar skipt niður eftir árgöngum.

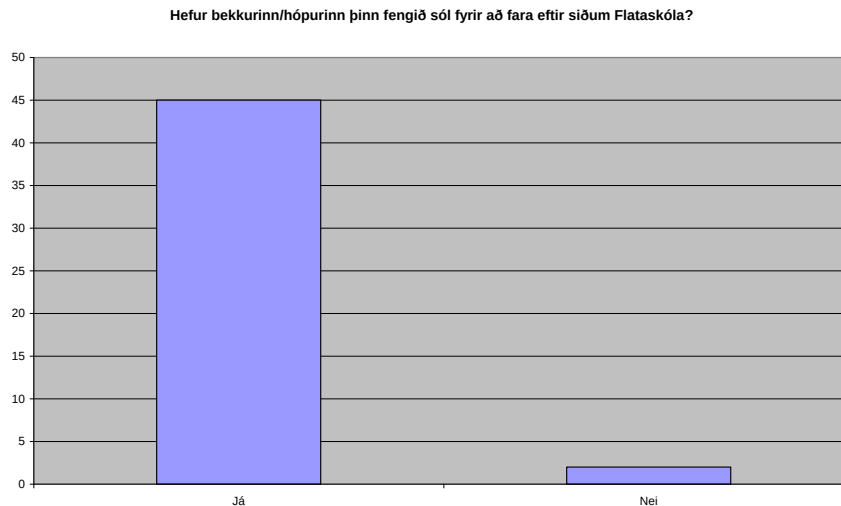
### 4. bekkur



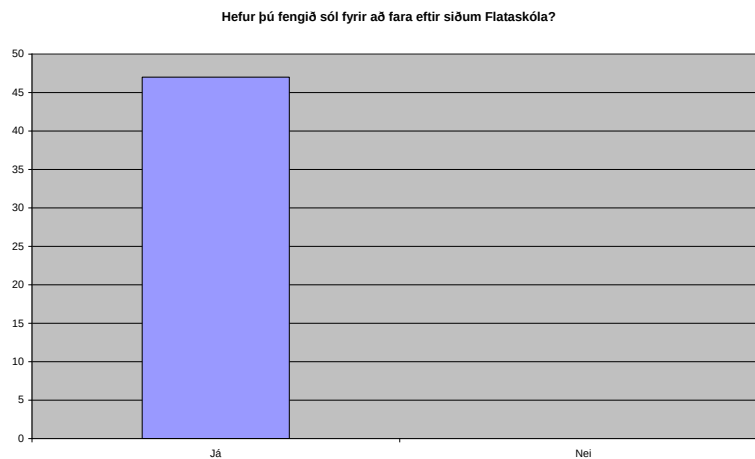
Hér er aðallega stuðst við að kynna siði fyrir nemendum með því að sýna mynd og segja frá. Mikilvægt er að nýta kennsluleiðbeiningar sem fylgja hverjum sið og láta nemendur taka virkan þátt í því að leiða inn siðinn með því að leika æskilegu og óæskilegu hegðunina.



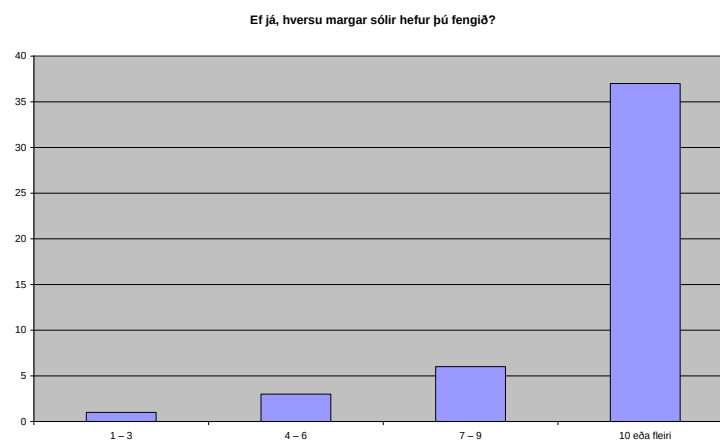
Greinilegt að nemendur í 4. bekk þekkja vel þá siði sem spurt er um. Einhverjir krossuðu við fleiri en einn möguleika ásamt því að krossa við að þeir þekktu alla siðina og þar af leiðandi kemur fram misræmi í fjölda svara og fjölda nemenda sem tók þátt.



Hér svara allir nema tveir því að þeir hafi fengið sól sem hluti af bekknum eða hópi. Hins vegar er athyglivert að allir hafa fengið sól fyrir að fara eftir siðum þegar spurt er hvort að einstaklingurinn hafi fengið sól. Sjá næsta súlurit.



Það er mjög jákvætt að allir sem svöruðu könnuninni hafa fengið sól sem einstaklingar þó svo að ekki hafi allir fengið sól sem hluti af hópi.



Lang stærstur hluti nemanda hafa fengið 10 eða fleiri sólir fyrir að hafa farið eftir siðum Flataskóla. Mikilvægt er að stefna að því að allir nemendur svari því til að hafa fengið sjö eða fleiri sólir fyrir að fara eftir siðum þegar líður á árið.

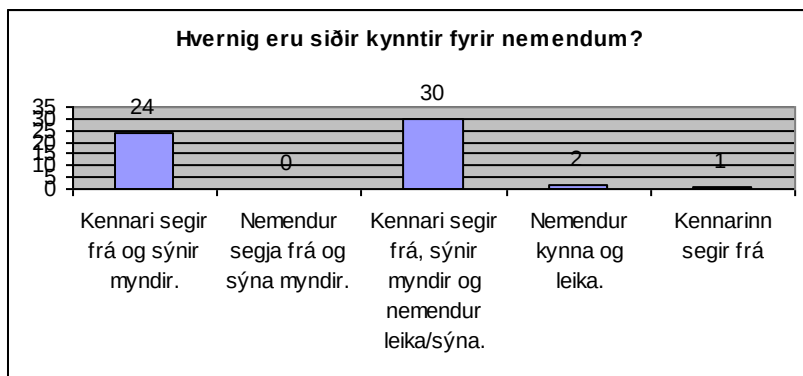




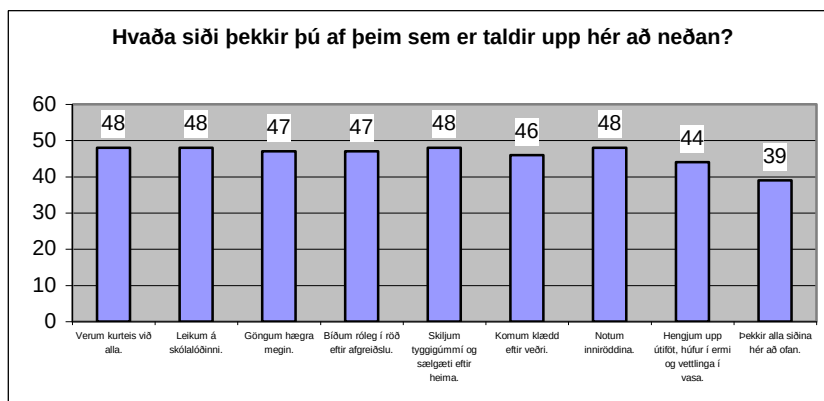
Greinilegt er að nemendur eru vel meðvitaðir um til hvers skráningarmiði starfsmanna er notaður. Það er mikilvægt að nemendur þekki vel allar hliðar SMT og út á hvað það gengur.

Niðurstöður voru ræddar í árgangi og reynt að bregðast við þar sem hægt var að bæta ásamt því að ýta undir að halda við því sem vel var gert. Mikilvægt að taka aðra könnun á næsta ári þar sem spurt er út í sömu atriði og eins bæta við spurningum eftir því sem verkefnið þróast í skólanum.

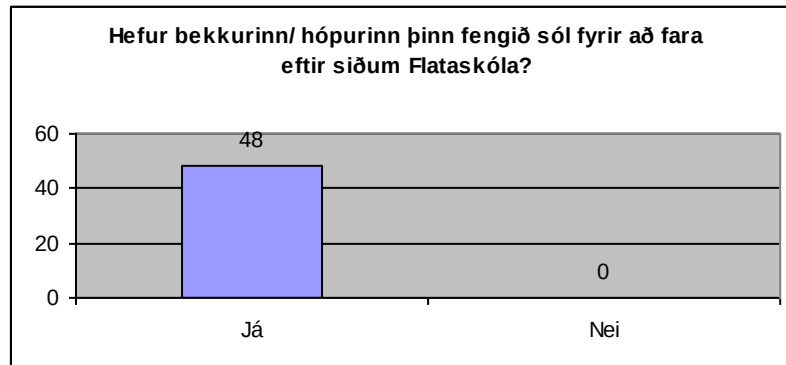
## 5. bekkur



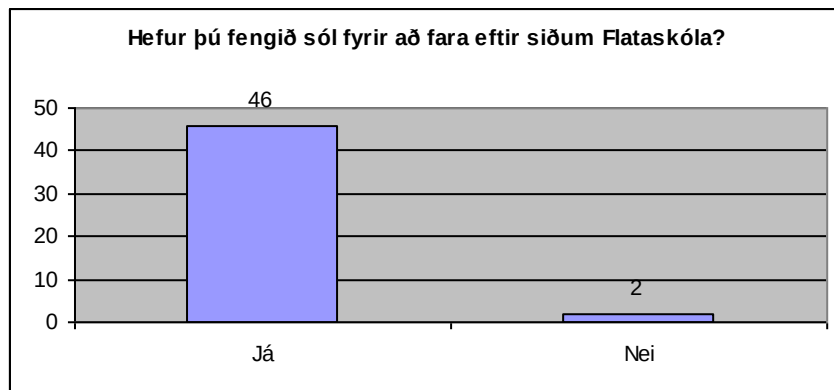
Miðað við svörun nemenda í 5. bekk þá kemur fram að annað hvort segir kennari frá og sýnir myndir eða segir frá, sýnir myndir og nemendur leika/sýna. Æskilegast væri að hlutfallið þar sem kennari segir frá, sýnir myndir og lætur nemendur leika væri hærra, þ.e. starfsfólk nýtti sér enn frekar kennsluleiðbeiningar.



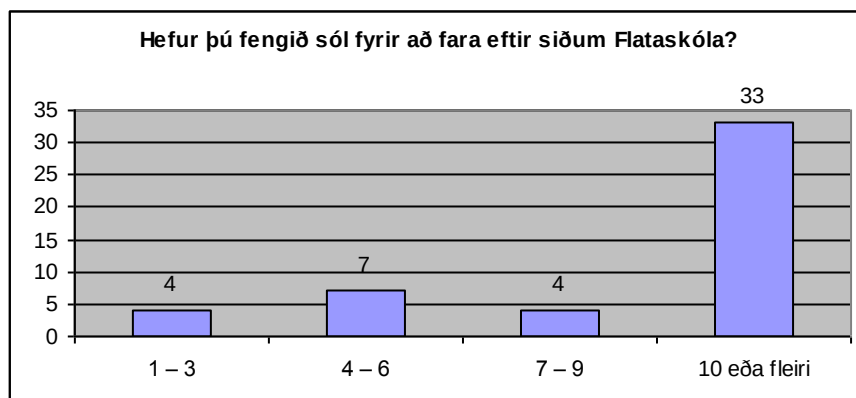
Greinilegt er að nemendur þekkja vel þá siði sem spurt er um í könnuninni. Hér áttu nemendur til að krossa í alla siðina ásamt því að krossa í síðasta valmöguleikann um að viðkomandi þekkti alla siðina sem spurt var um. Niðurstöður gefa því til kynna að nemendur þekki vel siðina.



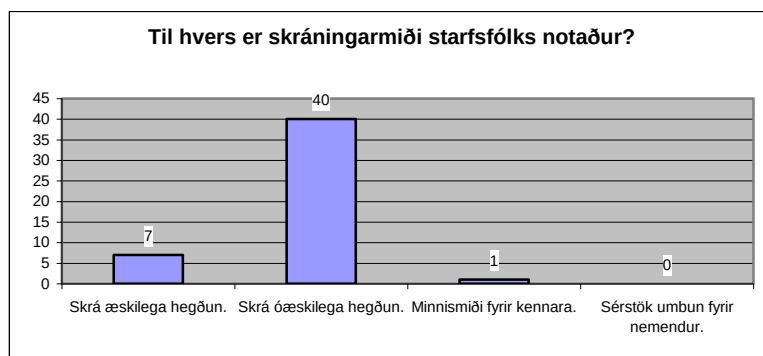
Allir segjast hafa fengið sól fyrir góða framistöðu bekkjar eða hóps sem viðkomandi er í. Það hefur líka verið raunin að starfsfólki hefur fundist auðveldara að umbuna hópi/bekk en einstaklingi.



Hér þarf að fylgjast vel með athuga nánar að allir fái reglulega sól, þ.e. í það minnsta einu sinni í hverri lotu og þá einstaklingssól en ekki sem hluti af hópi.



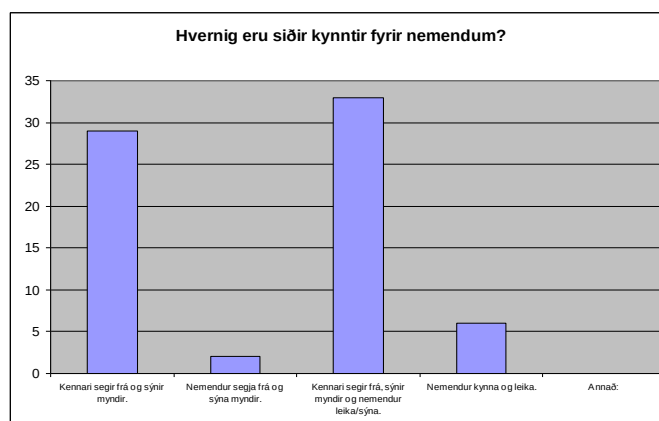
Þeir nemendur sem segjast hafa fengið einstaklingslega sól eru flestir á því að þeir hafi fengið fjórar eða fleiri sólir sem er nokkuð gott frá upphafi. Eftir því sem líður á skólaárið er mikilvægt að allir raði sér í tvo efstu valmöguleikana, þ.e. 7-9 eða 10 eða fleiri sólir. Með því að kennarar haldi vel utan um sólargjafir í hverri er hægt að tryggja að svo verði.



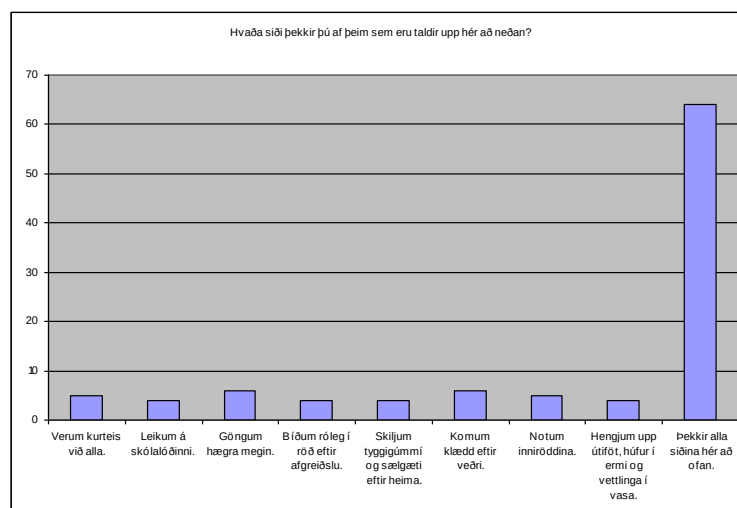
Líkt og í öðrum árgöngum eru nánast allir sem þekkja það til hvers skráningarmiði starfsfólks er notaður.

Niðurstöður voru ræddar í árgangi og reynt að bregðast við þar sem hægt var að bæta ásamt því að ýta undir að halda við því sem vel var gert. Mikilvægt að taka aðra könnun á næsta ári þar sem spurt er út í sömu atriði og eins bæta við spurningum eftir því sem verkefnið þróast í skólanum.

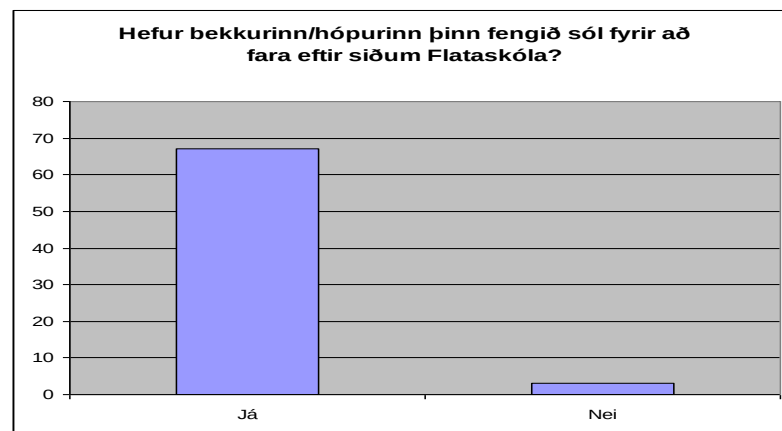
## 6. bekkur



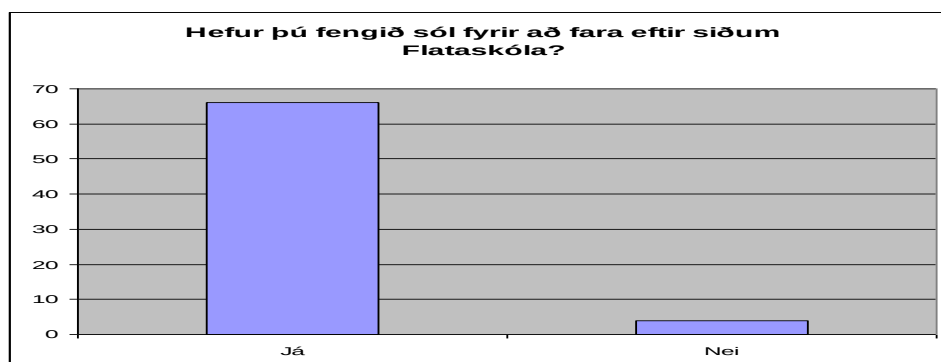
Miðað við svörun nemenda í 6. bekk (70 nemendur) þá kemur fram að annað hvort segir kennari frá og sýnir myndir eða segir frá, sýnir myndir og nemendur leika/sýna. Æskilegast væri að hlutfallið þar sem kennari segir frá, sýnir myndir og lætur nemendur leika væri herra, þ.e. kennarar nýttu sér enn frekar kennsluleiðbeiningar.



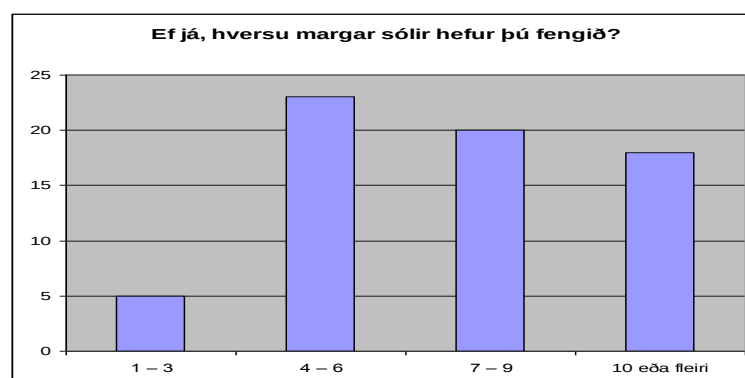
Greinilegt er að nemendur þekkja vel þá siði sem spurt er um í könnuninni. Mikilvægt er að viðhalda þessu þar sem forsenda þess að farið sé eftir siðum er að nemendur þekki siðina.



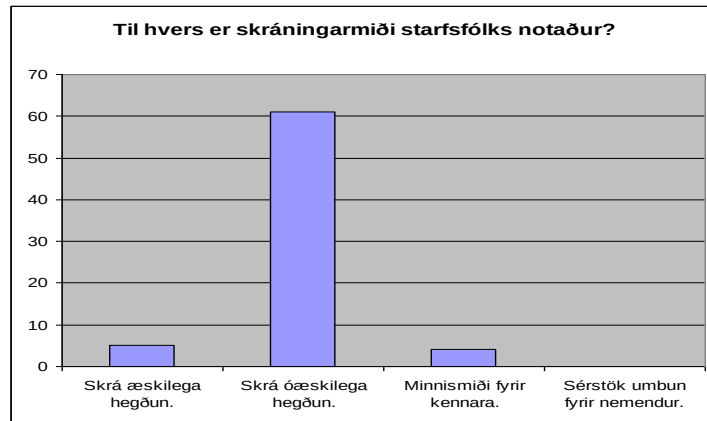
Aðeins tveir nemendur af þeim 70 sem svöruðu könnuninni höfðu ekki fengið sól í þeim hópi/bekk sem hann tilheyrir. Gæti það skapast af því að viðkomandi hafi ekki verið viðstaddur þann tíma sem sólin var gefin eða að hann sé nýr nemandi við skólann.



Fjórir nemendur af 70 segjast ekki hafa fengið sól fyrir að fara eftir siðum Flataskóla. Hér er mikilvægt að bregðast við og að umsjónakennarar fylgist með því að allir nemendur í hans umsjónarhópi fái í það minnsta eina sól á hverju tímabili.



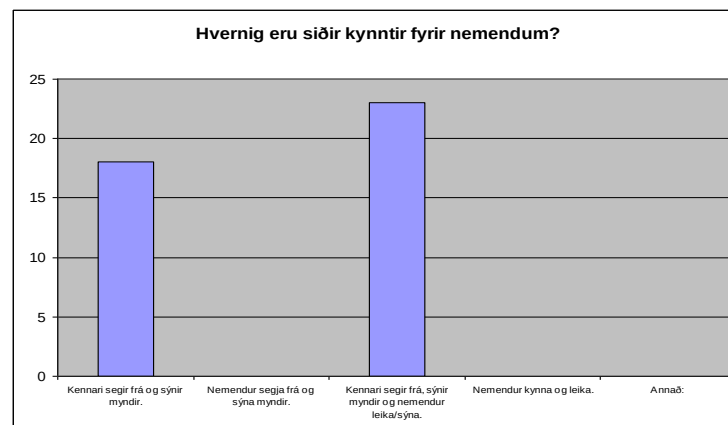
Þeir nemendur sem segjast hafa fengið einstaklingslega sól eru flestir á því að þeir hafi fengið fjórar eða fleiri sólar sem er nokkuð gott frá upphafi. Stefnt skal að því að færa alla nemendur í tvo efstu valmöguleikana eftir því sem líður á skólaárið.



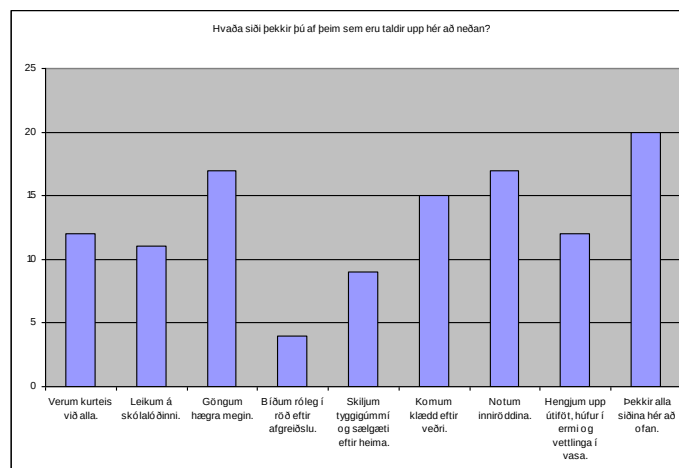
Vel flestum nemendum er kunnugt um til hvers skráningarmiðinn er notaður. Hér kann líka að leynast galli í spurningunni þar sem skráningarmiðinn er nokkurs konar minnismiði fyrir kennarana þó svo að meginhlutverk hans sé að skrá niður óæskilega hegðun.

Niðurstöður voru ræddar í árgangi og reynt að bregðast við þar sem hægt var að bæta ásamt því að ýta undir að halda við því sem vel var gert. Mikilvægt að taka aðra könnun á næsta ári þar sem spurt er út í sömu atriði og eins bæta við spurningum eftir því sem verkefnið þróast í skólanum.

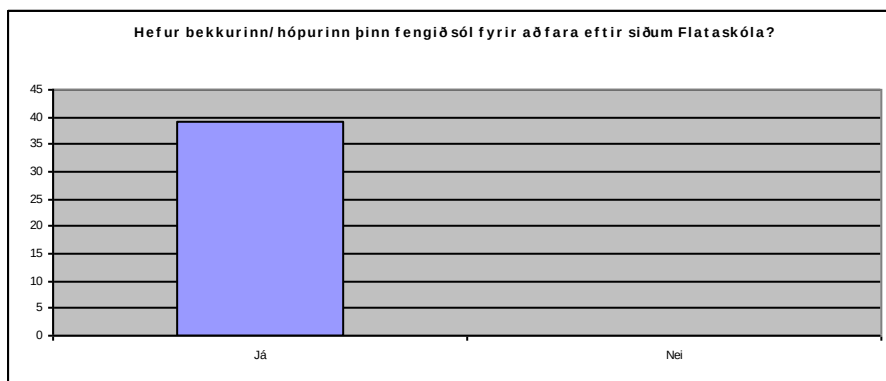
## 7. bekkur



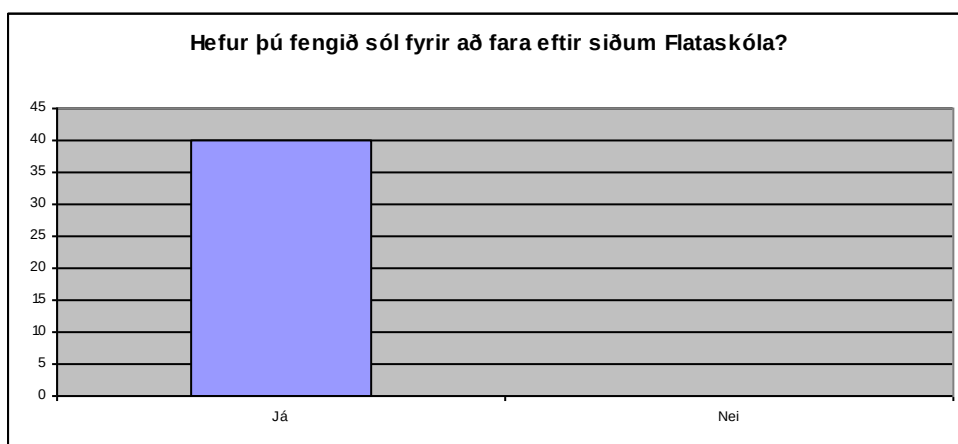
Hér fá nemendur tækifæri til þess að leika siðina en of stór hluti talar um að aðeins séu myndir sýndar og sagt. Hér viljum við að sjá sem flesta fylgja þeim kennsluleiðbeiningum sem fylgja hverjum siði.



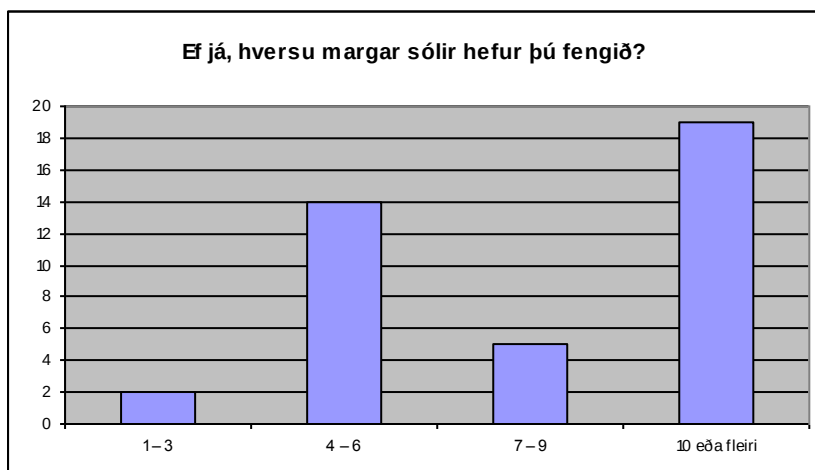
Lang flestir þekktu alla siðina eða vel flesta. Þó nokkrir lásu ekki valmöguleikana nógu vel og krossuðu því í alla siðina þó svo að síðasti valmöguleikinn hafi verið að viðkomandi þekki alla siðina. Hugsanlegt að betra sé að hafa þann valmöguleika fyrst en það gæti gert það að verkum að nemendur læsu ekki þá siði sem hægt var að velja um.



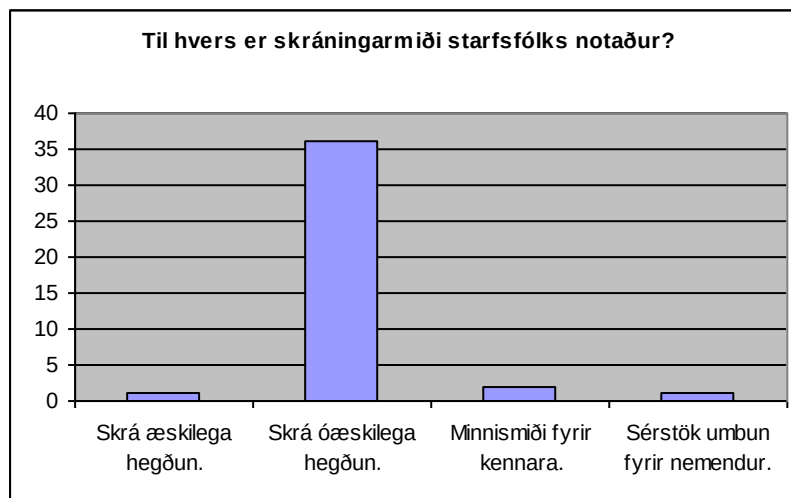
Allir sem svöruðu í könnuninni töluðu um að hópur eða bekkurinn þeirra hafi fengið sól fyrir að fara eftir siðum Flataskóla. Það hefur komið á daginn að auðveldara er að umbuna hópi heldur en að fylgjast með einstaklingnum.



Það gefur góð fyrirheit að enginn segist ekki hafa fengið sól fyrir að fara eftir siðum Flataskóla. Hins vegar kemur ekki fram í spurningunni hvort að þú sem einstaklingur hafi fengið eða sem hluti af hópi. Sá sem lagði fyrir könnunina kom því hins vegar áleiðis í fyrirlögn.



Miðað við það hversu stutt er síðan SMT hófst við skólann að þá telst það mjög gott að flestir nemendur hafi fengið fjórar eða fleiri sólar. Það væri hins vegar æskilegt að sem flestir færðust í efstu tvo valmöguleikana eftir því sem líður á skólaárið.



Lang stærstur hluti nemenda veit til hvers skráningarmiði starfsfólks er notaður.

Niðurstöður voru ræddar í árgangi og reynt að bregðast við þar sem hægt var að bæta ásamt því að ýta undir að halda við því sem vel var gert. Mikilvægt að taka aðra könnun á næsta ári þar sem spurt er út í sömu atriði og eins bæta við spurningum eftir því sem verkefnið þróast í skólanum.

## Þróunarverkefni um Grænfánann

Skólaárið 2007-2008 var þriðja árið í röð sem skólinn vann að umhverfisverkefninu Grænfánanum.

Í stýrihóp verkefnisins voru Helga María Guðmundsdóttir, Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir. Fundað var einu sinni í viku.

Markmið vetrarins var að fá Grænfánann afhentan og því var mikilvægt að ganga úr skugga um að verið væri að vinna að þeim markmiðum sem lagt hafði verið upp með en þau eru að:

1. flokka pappír og endurvinna
2. minnka pappírnotkun
3. fækka drykkjarfernum
4. endurvinna drykkjarfernur



5. hugsa um rafhlöður, hvernig rafhlöður notum við og hvar enda þær?

Umhverfisnefnd nemenda fundaði með kennara sjö sinnum yfir veturinn. Nefndin var virk í eftirliti í stofum og miðlun nýrra upplýsinga til samnemenda sinna á því sem um var að vera í tengslum við grænfánaverkefnið.



Kennarar fengu reglulega upprifjun, glærukynningar og upplýsingar um framvindu mála og nýjar vinnureglur verkefnisins.

Sótt var formlega um Grænfánann strax í október og umsóknin var samþykkt án athugasemda. Fánann átti að afhenta 14. desember en veðrið lék ekki við okkur þann og var afhendingu því frestað. Fánann fengum við síðan þann 25. janúar við skemmtilega athöfn í hátíðarsal skólans. Þar var glæsileg dagskrá með þátttöku nemenda og fulltrúa frá Landvernd. Í lok dagsins fengu síðan allir nemendur grænan frostpinna í tilefni dagsins.



Umhverfisdagurinn var 25. apríl. Þá fengu kennarar glærusýningu um flokkun og umhverfismennt sem þeir voru hvattir til að sýna nemendum og fá á þann hátt umræður í bekkjunum. Einnig var tekið saman námsefni, bækur og myndbönd sem kennarar voru hvattir til að nota.

Grænfánanefndin fór í heimsókn í Engidalsskóla en skólinn hefur haft Grænfánann í nokkur ár. Margt skemmtilegt mátti sjá í heimsókninni en Grænfánanefnd Engidalsskóla endurgalt okkur síðan heimsóknina sem var ánægjulegt.

## ***Þróunarverkefnið Fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla***

Í stýrihópnum voru: Elín Margrét Gunnarsdóttir, Guðlaug Einarsdóttir, M. Elín Guðmundsdóttir, Margrét Haraldsdóttir og Sigurveig Sæmundsdóttir.

Flataskóli fékk úthlutað þróunarstyrk kr. 600 þús. til verkefnisins Fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla í byrjun árs 2007. Lilja M. Jónsdóttir lektor við Kennaraháskóla Íslands var ráðgjafi kennara við verkefnið.

Meginmarkmið verkefnisins er að efla fjölbreytt og sveigjanlegt skólastarf. Með það í huga að auka veg fjölbreyttra kennslu- og námsmatsaðferða, einkum þeirra sem koma sem best til móts við einstaklingsmiðaðar þarfir nemenda. Þá er stefnt að verkefnum sem beinast að því að auka ábyrgð nemenda á eigin námi. Einnig má nefna aukinn þátt skapandi starfs, samvinnunáms og heildstæðra viðfangsefna þar sem byggt er á upplýsingaleit, úrvinnslu og fjölbreyttri miðlun. Verkefnið á að efla þá sýn að litið sé á hvern árgang sem heild og að hópaskipting innan hans einskorðist ekki við bekkjardeildir.

Skólaárið 2007 – 2008 unnu kennarar áfram með verkefnið um Fjölbreytta kennsluhætti í Flataskóla. Frá upphafi var lögð áhersla á að öllum verkefnum árganga frá fyrra ári væri haldið til haga, þannig að þau væru aðgengileg. Verkefnin voru margvísleg og unnið var á fjölbreyttan hátt þar sem nemendum var oftast skipt í hópa þvert á árganginn. Aukið samstarf var með umsjónarkennurum og list- og verkgreinakennurum í tengslum við verkefnin. Mikil og góð samvinna var við bókasafnið í upplýsingaleit. Einnig var áfram unnið að þróun námsmats. Það er orðið mun fjölbreyttara en áður og áætlanir um matið kynntar nemendum í upphafi kennslunnar. Kennarar voru sammála um að þróunarverkefnið hefði tekist vel. Nemendur kynntu verkefni sín fyrir foreldrum og nemendum með fjölbreyttum hætti, eins og sýningu á verkum og flutningi í tali og tónum.

Meðal nýjunga á skólaárinu má nefna að unnið var að gerð útikennslustofu. Stofan er við Vigdísarlund og tengist hrauninu og því svæði sem á að verða bæjargarður Garðabæjar. Nemendahópar hafa verið í markvissri í útikennslu í vetur. Því má segja að fjölbreytni kennsluhátta hafi aukist. Sótt var um styrk til verkefnisins Útikennsla í Flataskóla og fékk skólinn úthlutað kr. 700 þús. frá Þróunarsjóði grunnskóla. Stefnt er að því að vígja útikennslustofuna formlega á 50 ára afmæli skólans sem verður 18. október 2008.

Skólaárið 2008 – 2009 verður unnið þróunarverkefnið Byrjendalæsi. Skólinn fékk úthlutað styrk kr. 600 þús. frá Þróunarsjóði grunnskóla til verkefnisins.

## Stefnumótunarvinna

Á skólaárinu 2007-2008 var áfram unnið að endurskoðun á nýrri skólastefnu Flataskóla sem leit fyrst dagsins ljós á síðasta skólaári. Gert er ráð fyrir því að innleiðing nýrrar stefnu taki næstu árin og því er mikilvægt að þróa allt starf Flataskóla með hliðsjón af stefnunni og einnig þarf að ráðast í vinnu við endurskoðun skólanámskrá skólans.

Var því skipulögð vinnuferð starfsmanna dagana 14. -15. september. Markmið ferðarinnar var að vinna að endurskoðun skólanámskrár með tilliti til nýrrar stefnu skólans. Farið var eftir að skóla lauk á föstudegi og dvalið í Breiðabliksskála í Bláfjöllum til laugardagseftirmiðdags.

Starfsmönnum var skipt upp í fjögurra til fimm manna hópa og fékk hver hópur ákveðin viðfangsefni til umfjöllunar. Hóparnir unnu m.a. við að fara yfir stefnu skólans, námsáætlanir árganga, starfsmannahandbók, kynningarrit um skólann og ýmsa kafla úr skólanámskrá. Skiluðu hóparnir síðan vinnu sinni á rafrænu formi sem vinnuhópur um stefnumótun sá síðan um að koma á endanlegt form. Mikil ánægja var meðal starfsmanna með vinnuferðina og skilaði hún mikilli og góðri vinnu. Þó er ljóst að þeirri vinnu er þó alls ekki lokið og því mikilvægt er að ný stefna sé lifandi og þróist í takt við breyttar áherslur sem verða í skólanum. Því er gert ráð fyrir árlegri endurskoðun á stefnunni næstu árin.



## Faghópur um enskukennslu á yngsta stigi

Nemendur í 1.-4. bekk undir leiðsögn umsjónarkennara og tónmenntakennara þreyttu frumraun í enskunámi yngra stigs. Stuðst var við námsefnið Right On (kennarabók, vinnubók og geisladisk með söngvum), gagnvirkar lestrar- og verkefnabækur frá Penguin Active Reading og lestrarbækur í bókaflökknum A Tale From Percy's Park. Bækurnar eru skráðar á bókasafni skólans. Haldnir voru átta samstarfsfundir kennara á yngra stigi, þar sem 12 fræðsluerindi voru flutt. Fræðsluerindin eru vistuð á sameign. Í faghópnum voru skólaárið 2007-2008 þær Hjördís Ástráðsdóttir og Margrét Ásdís Haraldsdóttir.

## Kennslustundir

Miðað var við eina kennslustund á viku auk þess sem enska var kennd í tónmennt, kórskóla 3. og 4. bekkja og fjöldasöng.

## Helstu áherslur

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að kynna nemendum ensku á jákvæðan hátt, með áhugavakningu og auknu sjálfstrausti. Námið fór fram í gegnum leiki og skapandi vinnu þar sem áhersla var lögð á framburð, heil orðasambönd, söngva, rím og þulur. Unnið var í stuttum lotum með tíðar endurtekningar.

## Þemaverkefni enskukennslu yngra stigs

Í vetur var eftirfarandi fræðsluefni tekið saman og kynnt: Upphafskynning námsefni vetrarins og áherslur, Spila á ensku, Enskeir skólavefir, Fatnaður, Fjölskyldutréd, Námsgreinar, Skólafestin, Jólin, Páskar, Vorið, Dýrin á bænum – blóm og tré. Allir umsjónarkennarar fengu The English Box. Kassinn var hugsaður sem þemakassi, þar sem hægt var að safna saman hlutum sem tilheyrðu ákveðinni flokkun t.d. rauðir hlutir, gamalt dót, jólaskeið etc.



## Skipulag kennslunnar

Hver kennari eða árgangur skipulaði sín verkefni og eru lokaskýrslur árganga að finna á sameign undir enska yngra stig.

## Námsmat

Nemendur lærðu í gegnum leiki og skapandi vinnu, námsmat var óformlegt. Nemendur í 4. bekk unnu verkefnabók sem kennarar lögðu mat á jafn óðum.

## Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk nokkuð vel þegar af stað var farið. Eitt verkefni leiddi til annars og upplýsingaflæði á milli árganga og kennara var nokkuð gott. Kynningar enskuteymisins féllu í góðan jarðveg og upp úr þeim spruttu oft góðar umræður og spurningar.

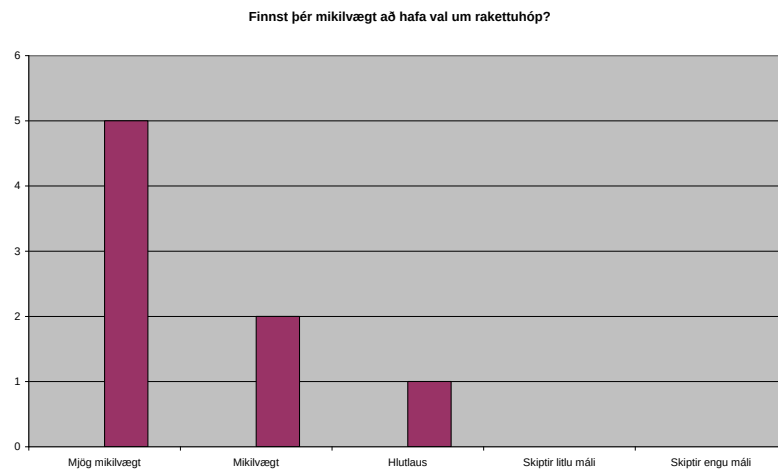
## Þróunarverkefni í stærðfræði í 5. - 7. bekk

Í desember 2007 var ákveðið að leggja af stað með þróunarverkefni í stærðfræði sem miðaði að því að koma betur til móts við þá nemendur sem standa framarlega í stærðfræði. Það var deildarstjóri eldra stigs, Skúli K. Þorvaldz sem hélt utan um skipulag verkefnisins.

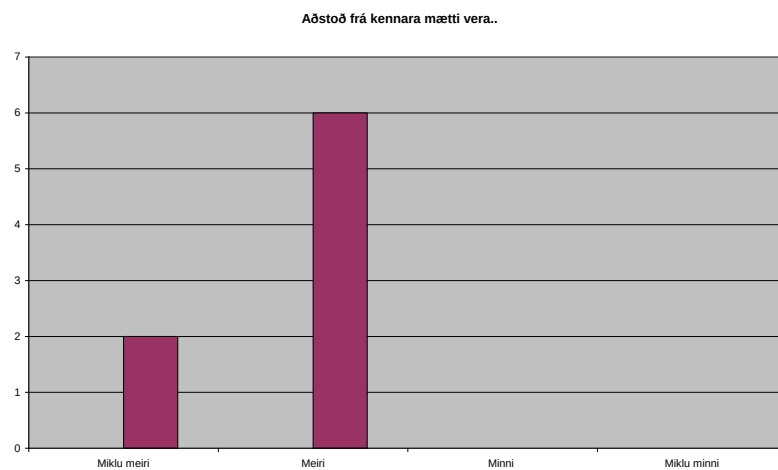
Nemendum stóð til boða að taka þátt í svokölluðum rakettuhópi þar sem unnið var eftir ákveðinni áætlun. Nemendur unnu meira efni með það fyrir augum að dýpka viðfangsefnið hverju sinni. Í lok annar fóru síðan nemendur í námsefni næsta árgangs. Lagt var upp með að nemendur ynnu saman í hóp sem sjálfstæð eining með aðstoð kennara hverju sinni. Mismunandi þróun varð á hópunum eftir árgöngum og þar sem meðal annars kennarar í 7. bekk skiptu sér á hópana, ásamt sérkennara, og höfðu umsjón með hópunum. Gaf það góða raun.

Lögð var fyrir nemendur könnun til þess að geta þróað þessa nálgun á stærðfræðikennslunni enn frekar. Miðað við niðurstöður könnunarinnar í öllum árgöngum eldra stigs ásamt umsögnum kennara verður leitast við að laga það sem betur mætti fara. Á næsta skólaári, 2008-2009, er stefnt að því að kenna meira greinatengt í stærðfræði, íslensku og samfélagsfræði og með það til hliðsjónar verður farið yfir hvernig best sé að nálgast viðfangsefnið þannig að allir fái nám við hæfi. Hér má sjá niðurstöður könnunna í 5. – 7. bekk á viðhorfum nemenda til þróunarverkefnisins í stærðfræðinni.

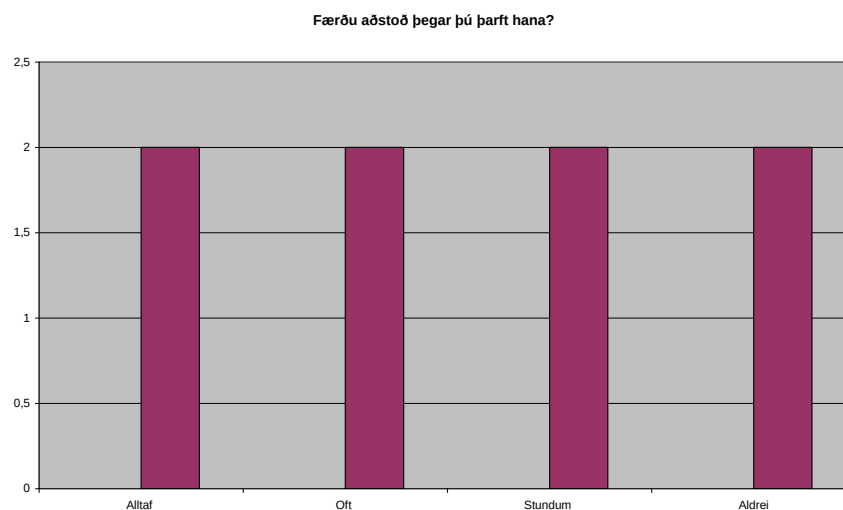
## 5. bekkur



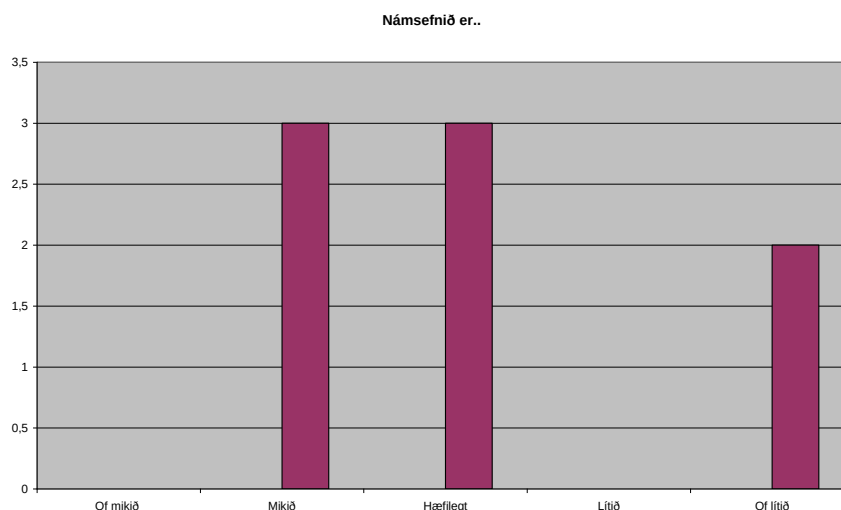
Flestir nemendur í raketthópnum eru á því að það sé mikilvægt að hafa val um rakettuhóp.



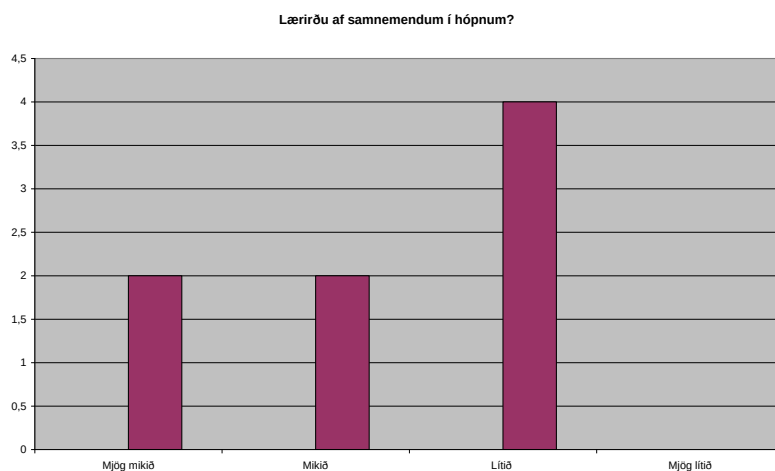
Nemendum finnst almennt að þeir þyrftu að fá meiri aðstoð frá kennara. Spurning hvort að hægt sé að bregðast við þessu á einhvern annan hátt en að setja kennara á hópinn. Miðað við niðurstöður í 6. bekk virðist vera meiri þörf á kennara fyrir raketthópinn í 5. bekk.



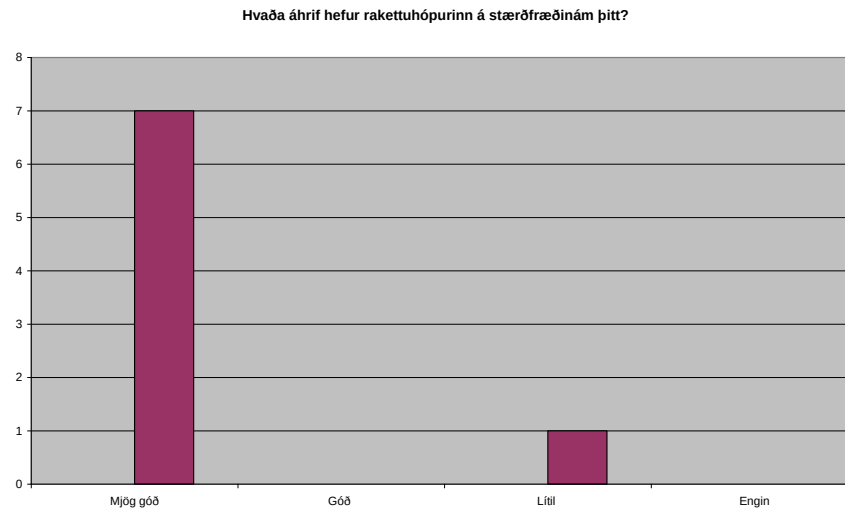
Hér eru nemendur ekki sammála þó svo að þeir séu nánast allir sammála um að þeir þurfi frekari aðstoð. Mikilvægt er að nemendur kalli eftir aðstoð þegar þeir þurfa á henni að halda. Eins og kemur fram hér að neðan þá virðast nemendur ekki vinna eins vel saman og kemur fram hjá nemendum í 6. bekk.



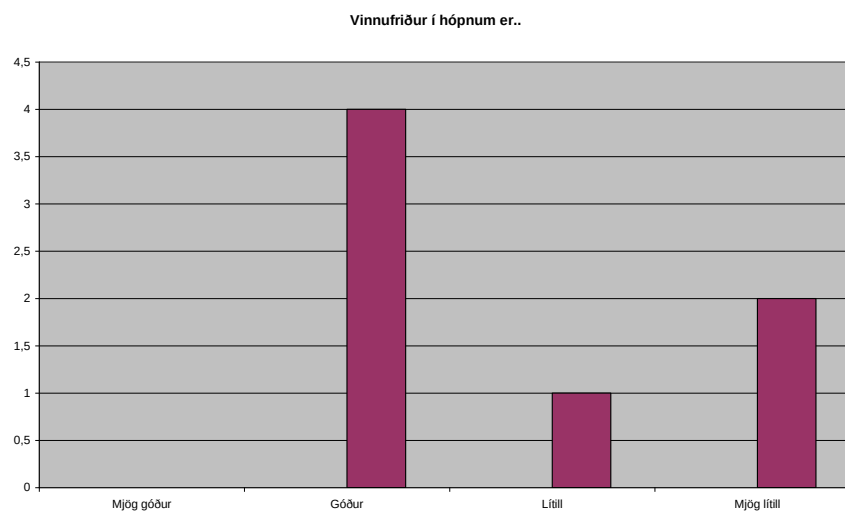
Greinilegt er að hópurinn hefur misjafnar skoðanir á hlutunum og er það kannski í samræmi við það hversu vel þeim gengur að vinna saman. Hér verður maður enn að velta fyrir sér þroska og eins hvort að allir í hópnum séu vel til þess fallnir að vinna sjálfstætt.



Eins og búið er að tíunda hér að framan að þá veltir maður fyrir sé þroska og getu einstaklinga til þess að vinna saman í 5. bekk. Er þetta bundið við þennan ákveðna hóp eða er þetta algilt með 5. bekk. Miðað við svörun í 6. bekk virðist nemendum ganga betur að vinna saman þar og læra hver af öðrum.



Hér kemur fram líkt og í svari við spurningu eitt að nemendum finnst hópurinn engu síður mikilvægur og spennandi valkostur.



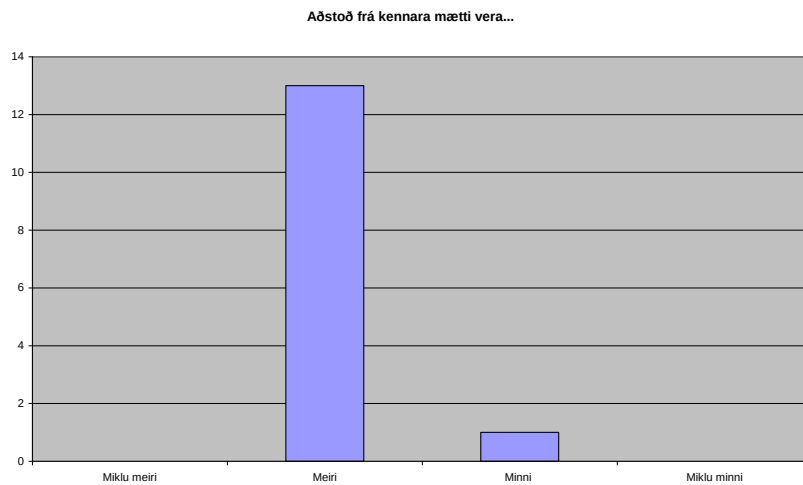
Hér vildi maður sjá betri útkomu, þ.e. fleiri raðist í að vinnufriður sé mjög góður eða góður. Ef ekki er góður vinnufriður er líka hægt að ætla að samvinna gangi ekki sem skyldi.

Miðað við niðurstöður þessarar könnunar mun skipulag þessa hóps í öllum árgöngum eldra stigs verða endurskoðað fyrir næsta skólaár í samráði við umsjónarkennara.

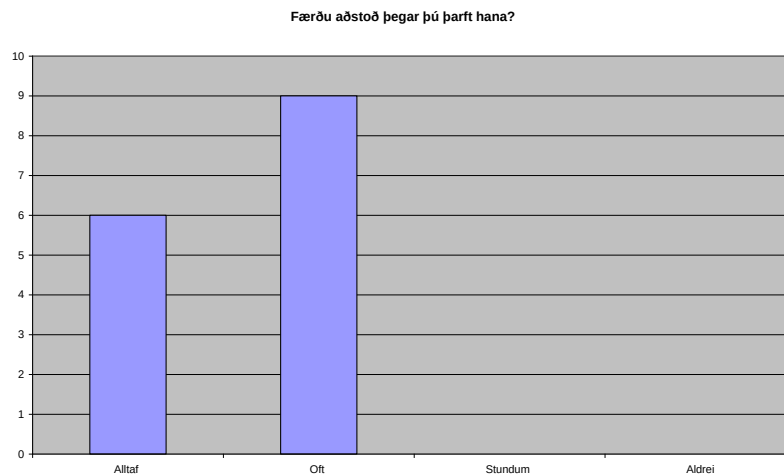
## 6. bekkur



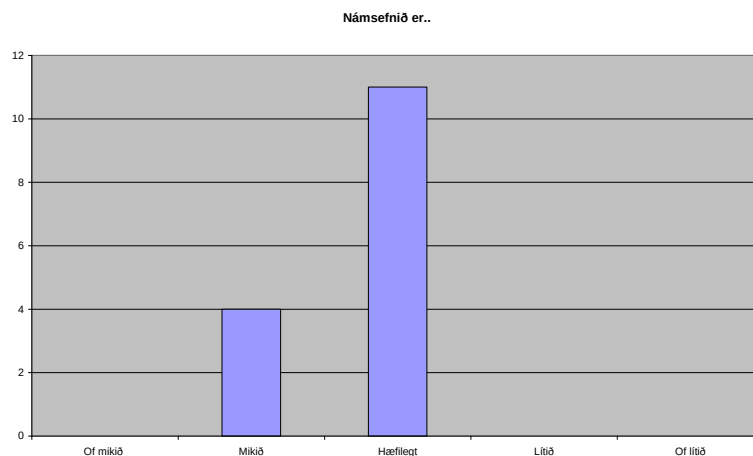
Greinilegt er að nemendum finnst þessi valkostu skipta máli og því eitthvað sem er vert að þróa áfram.



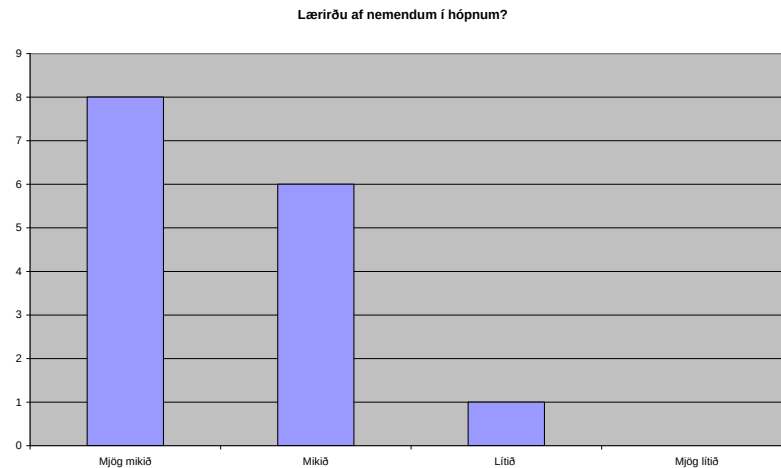
Mikill meirihluti telur að aðstoð frá kennara mætti vera meiri og það er eitthvað sem þarf að huga að. Einn nemandi krossaði ekki við neitt hér þar sem hann taldi sig fá næga aðstoð. Eru einhverjar aðrar leiðir sem hægt er að fara? Auðveldara að skipta í fleiri hópa ef að það næst að hafa stærðfræðitíma alla á sama tíma hjá árgangi. Þá gæti einn kennari eða kennarar skipts á að hafa umsjón með rakettuhópnum og öðrum hópum.



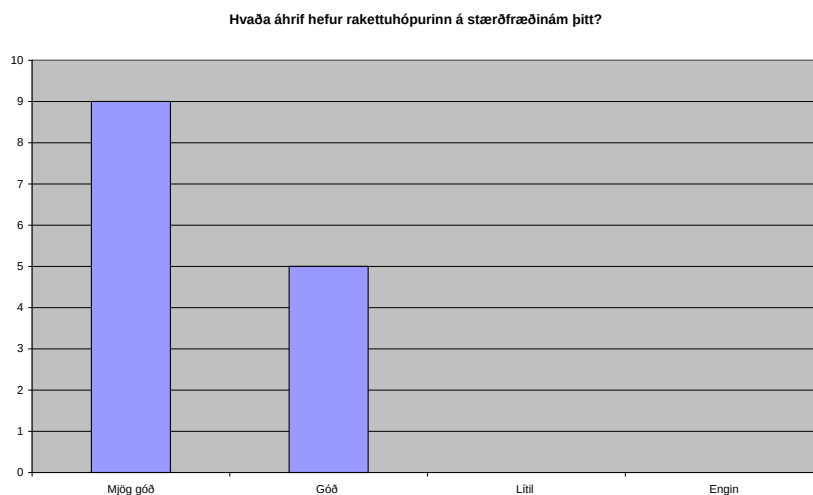
Þessar niðurstöður eru athygliverðar þar sem að nemendur telja sig þurfa meiri aðstoð frá kennara en fá engu að síður alltaf eða oft aðstoð þegar þeir þurfa hana. Spurning hvort að nemendur vilji fá meiri aðstoð þegar þeir fá hana?



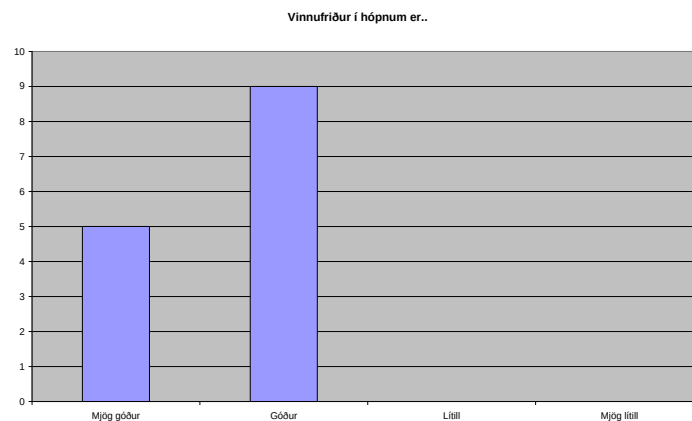
Flestir telja námsefnið hæfilegt og er það niðurstaða sem við getum verið sátt við.



Eins og vonir voru bundnar við virðist það vera að nemendur almennt læri mikið af samnemendum. Um leið eru þeir sem leiðbeina að læra enn frekar með því að koma sínum skilningi í orð.



Eins og áður hefur komið fram er greinilegt að nemendur vilja hafa þetta val. Það er von okkar að þetta val ýti undir frekari áhuga á stærðfræði.

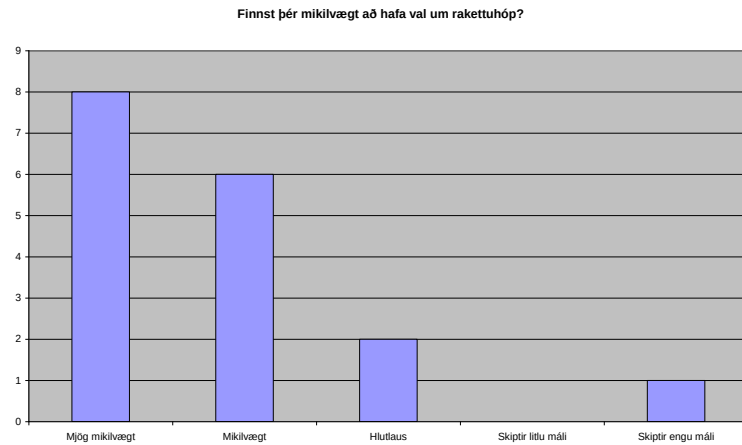


Við getum verið sátt við það að nemendur meti vinnufrið sem góðan þó svo að betra væri að sjá fleiri merkja við mjög góðan. Hins vegar verður að meta það hvort að slíkt sé raunhæfur möguleiki.

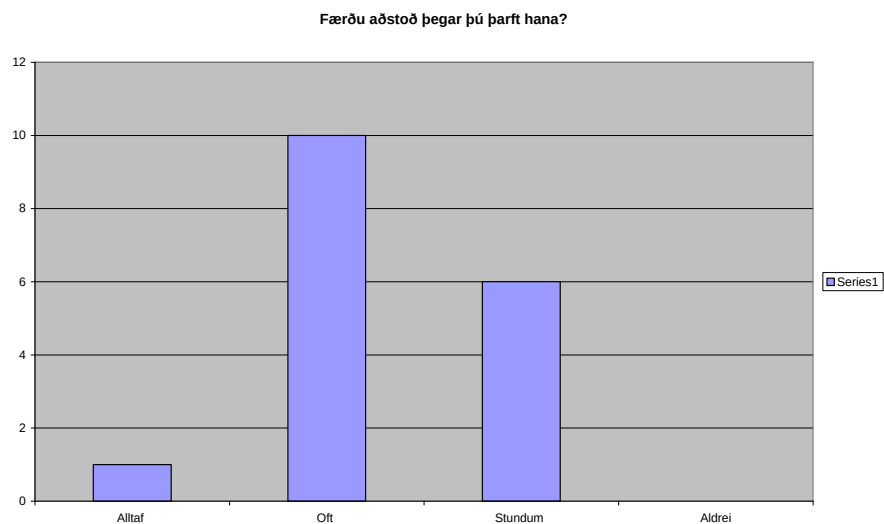
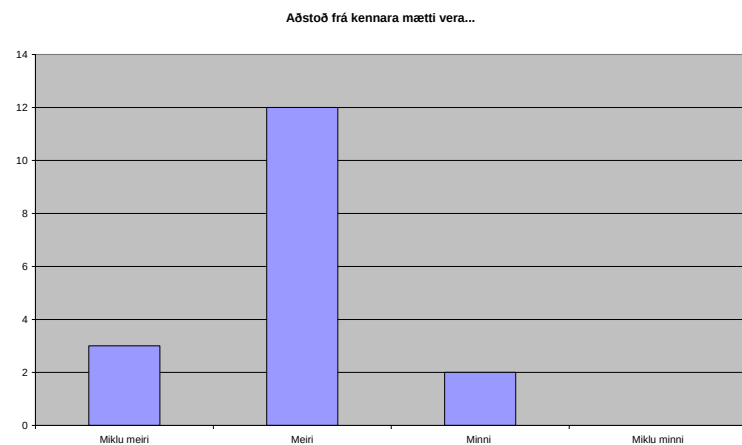


Miðað við niðurstöður þessarar könnunar mun skipulag þessa hóps í öllum árgöngum eldra stigs verða endurskoðað fyrir næsta skólaár í samráði við umsjónarkennara.

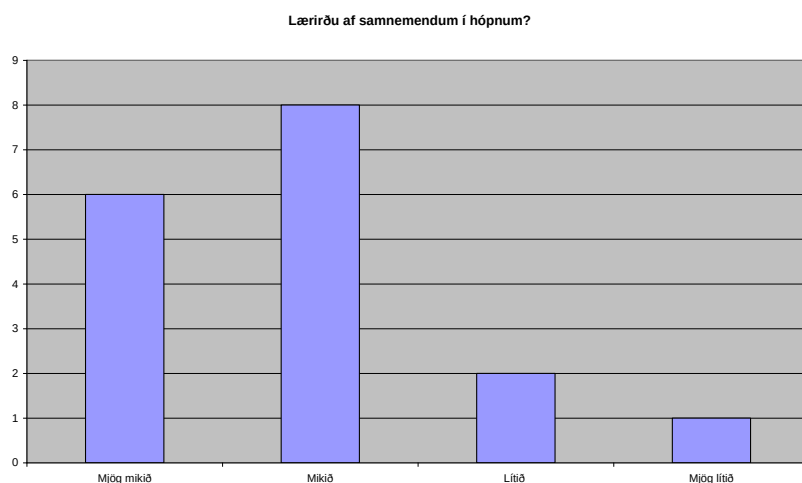
## 7. bekkur



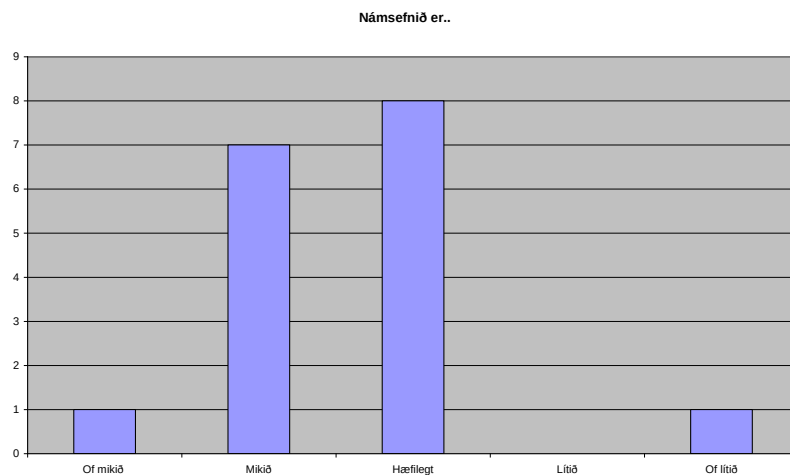
Nemendum finnst greinilega skipta máli að hafa val um rakettuhóp. Hins vegar kemur á óvart að einn nemandi talar um að það skipti engu máli. Sá hinn sami nefnir að hópurinn hafi engin áhrif á stærðfræðinám hans.



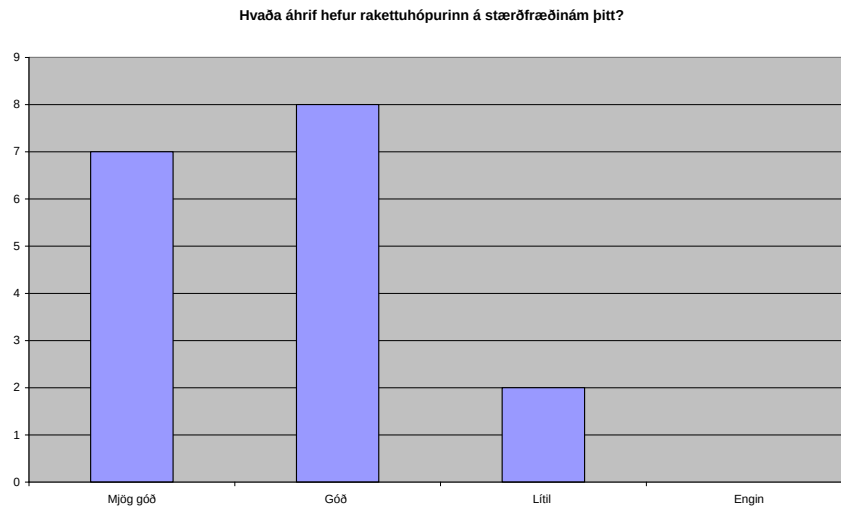
Nemendur vildu fá meiri aðstoð frá kennara en eru samt á því að þeir fái oft aðstoð þegar þeir þurfa hana. Það má þó leiða líkur að því að hluti af þeirri aðstoð komi frá samnemendum þar sem samstarf virðist ganga betur eftir því sem nemendur verða eldri. Það getur þó haft áhrif á það með hverjum er unnið líkt og einn nemandinn orðaði það.



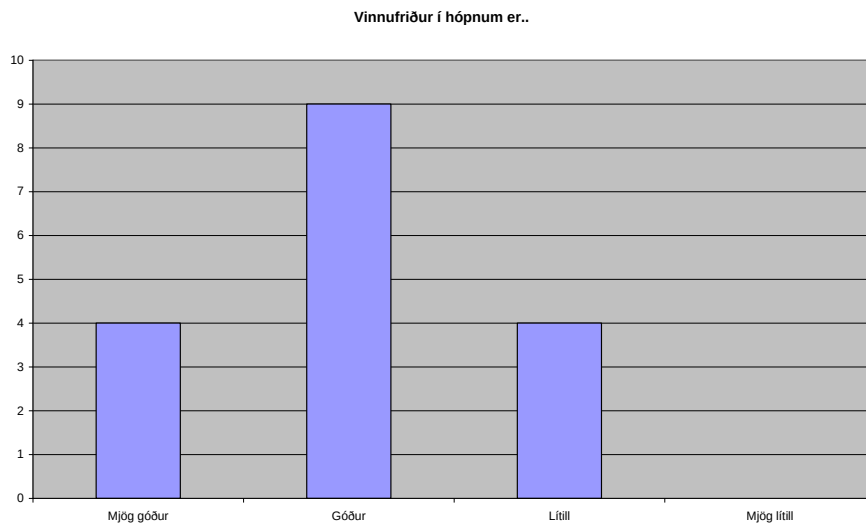
Stór meirihluti telur sig læra af samnemendum sínum og eins og komið hefur fram gæti það verið hluti af því að nemendur telji sig fá aðstoð ef þeir þurfa hana. Hins vegar hefur orðið breyting á fyrirkomulaginu í 7. bekk og verður alltaf einn kennari með nemendum hér eftir.



Það er greinilegt að nemendum finnst námsefnið mikið. Stór hópur nefnir að það sé hæfilegt en jafn stór hópur telur það vera of mikið. Það kemur fram í athugasemdum nokkurra nemenda að þeir vildu fá að vinna á sínum hraða. Hins vegar má huga að því að þessi háttur er hafður á í Garðaskóla þar sem nemendur eiga að skila af sér ákveðnu efni fyrir ákveðinn tíma. Þetta ætti því að vera góður undirbúningur fyrir það.



Niðurstöður úr þessari spurningu eru jákvæðar og sýnir fram á mikilvægi þess að halda áfram að þróa vinnu í þessum hópi.



Vinnufriður er greinilega almennt góður enda ætti það að vera í samræmi við kröfur sem settar eru um þátttöku í hópnum. Einn nemandi nefnir að það skipti máli með hverjum er unnið.

Breyting varð á fyrirkomulagi rakettuhóps í 7. bekk eftir því sem leið á veturinn og voru myndaðir þrír námshópar í stærðfræði sem gafst betur. Þannig fengu allir nemendur í árganginum þá aðstoð sem þeir töldu sig þurfa. Fyrir næsta skólaár verður fyrirkomulag kennslu á eldra stigi, 5. – 7. bekk, skoðað með það fyrir augum að þróa enn frekar þessa skiptingu.

## 5. Skýrsla sjálfsmatsnefndar

Í stýrihópnum voru: Guðbjörg Ragnarsdóttir, Helga Melsteð, Jóna Oddsdóttir, M. Elín Guðmundsdóttir, Steinunn Hall og Sigurveig Sæmundsdóttir. Kolbrún Svala Hjaltadóttir kom í hópinn í stað Steinunnar Hall í mars.

Sjálfsmatsnefnd gerir árlega áætlanir um mat á ýmsum þáttum sem snúa að skólastarfinu. Áætlun um sjálfsmatsferli Flataskóla byggir á könnunum sem lagðar hafa verið fyrir nemendur, foreldra og starfsmenn á liðnum árum. Breytingar hafa verið gerðar á sjálfsmatsáætlun og hún aðlöguð að endurbættri skólastefnu Flataskóla.

Á skólaárinu var unnið með skólastefnu og skorkort skólans. Í september fóru starfsmenn í tveggja daga vinnuferð í Breiðabliksskála. Þar voru endurskoðuð markmið, mælingar og viðmið skorkortsins. Stýrihópur vann áfram að endurskoðuninni og undirbúningi kannana. Í júní unnu síðan allir starfsmenn áfram við verkefnið.

Í skorkorti sem fylgir skólastefnu Flataskóla eru sett fram helstu markmið ásamt mælingum, viðmiðum og aðgerðum. Markmiðin eru flokkuð í fjóra meginþætti sem eru: þjónusta, fjármál, innra starf og mannauður. Hver flokkur greinist síðan í áhersluþætti, þar sem fram koma áætlanir um mat, viðmið, mælingar, aðgerðir og ábyrgð.

### Gildi mælinga í skorkorti:

Samanburðarbil

0 – 3,69 veikleiki

3,70 – 4,19 starfhæft

4,2 – 5 styrkleiki

### Samkvæmt sjálfsmatsáætlun voru eftirfarandi kannanir lagðar fyrir skólaárið 2007 - 2008

- Tengsla- og líðankönnun var lögð fyrir nemendur í október 2007.
- Líðan- og námsgreinakönnun var lögð fyrir nemendur í janúar 2008.
- Foreldrakönnun var lögð fyrir í mars 2008.
- Starfsmannakönnun var lögð fyrir í maí 2008.

Niðurstöður sjá Skorkort Flataskóla 2007-’08.

Niðurstöður foreldrakönnunar voru kynntar starfsfólki á starfsmannafundi og umbótaáætlun unnin í samræmi við niðurstöður. Niðurstöður starfsmannakönnunar verða kynntar í haust.

Niðurstöður kannana verða kynntar á heimasíðu skólans.

### Úttekt á sjálfsmatsaðferðum grunnskóla haustið 2007.

Haustið 2007 fór fram á vegum Menntamálaráðuneytisins úttekt á sjálfsmatsaðferðum 23 grunnskóla. Flataskóli var einn þeirra skóla sem metnir voru í úrtakinu. Niðurstöður voru þær að Flataskóli var annar tveggja skóla sem uppfyllti viðmið ráðuneytisins um sjálfsmatsaðferðir og um framkvæmd sjálfsmats að öllu leyti. Það var heiður fyrir skólann að fá staðfestingu á vel unnum störfum á sjálfsmati í skólanum.

*M. Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri og Sigurveig Sæmundsdóttir, skólastjóri*

# Samanburðarbil 0-3,69 veikleiki 3,70-4,19 starfhæft – 4,2-5 styrkleiki

## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|          | Markmið                                     | Mæling                                                                                                                                                         | Viðmið                                                                                                                                              | Mæling '07                                | Mæling '08 | Aðgerðir                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Þjónusta | Ábyrgir og sjálfstæðir nemendur             | Viðhorfsskönnun meðal foreldra, nemenda og starfsmanna. Mældar framfarir og breyting á ábyrgð og sjálfstæði nemenda.                                           | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009                                                                                                           |                                           |            | Útbúa mælikvarða nánar.                                                                                               |
|          |                                             | Skráning atvika í dagbók Mentor. Hlutfall nemenda sem eru ekki með skráð agabrot.                                                                              | 85-90% nemenda sem eru ekki með skráð agabrot.                                                                                                      | 71%                                       | 58%        | Fylgja eftir samræmdri skráningu / SMT-skólafærni.                                                                    |
|          | Nemendur með góða samskipta- og félagsfærni | Viðhorfsskönnun meðal foreldra, nemenda og kennara. Mældar framfarir og breytingar á samskipta- og félagsfærni nemenda.                                        | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009                                                                                                           |                                           |            | SMT, þróunarverkefni í fjölbreyttum kennsluháttum. Útbúa gátlista.                                                    |
|          | Upplýstir nemendur                          | Kennari merkir við á gátlista sem fylgir hverjum árgangi. T.d. atriði sem einkenna upplýstan nemanda í 4. bekk.                                                | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009                                                                                                           |                                           |            | Útbúa mælikvarða nánar.                                                                                               |
|          | Nemendur ná árangri                         | Viðhorfsskönnun meðal foreldra í apríl. Ég tel að barninu mínu séu sköpuð góð skilyrði til að ná árangri í námi og starfi.                                     | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                       | 3,72                                      | 4,13       | Skilgreina góð námsskilyrði og gera ráðstafanir.                                                                      |
|          |                                             | Viðhorfsskönnun meðal foreldra í apríl. Ég tel að skólinn hvetji barnið mitt til að skila góðum námsárangri.                                                   | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                       | 3,85                                      | 4,20       | Skilgreina góð námsskilyrði og gera ráðstafanir.                                                                      |
|          |                                             | Kennari leggur mat á það hversu stór hluti nemenda hefur náð námsmarkmiðum annarinnar eftir námsgreinum.                                                       | 80% nemenda hafi náð námsmarkmiðum annarinnar.                                                                                                      | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Útbúa markmiðalista. Skýr markmiðasetning í hverri námsgrein í upphafi skólaárs. 3-5 meginmarkmið í hverri námsgrein. |
|          |                                             | Gögn frá Námsmatsstofnun um samræmd próf eins og framfaraskýrslur. Að Flataskóli stuðli almennt að framförum milli 4. og 7. bekkjar í íslensku eða stærðfræði. | Að 90% nemenda sýni umtalsverðar framfarir, meiri en almennt gerist eða í meðallagi framfarir milli 4. og 7. bekkjar í bæði íslensku og stærðfræði. | 81%                                       | 88%        | Vinna markvisst með niðurstöður samræmdra prófa og greina þættina nánar.                                              |

## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|          | Markmið                                  | Mæling                                                                                                       | Viðmið                                                        | Mæling '07                                | Mæling '08 | Aðgerðir                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Þjónusta | Ánægðir nemendur                         | Viðhorfskönnun meðal nemenda í 1.-4. bekk. Könnun á vorönn. Hlutfall nemenda sem eru ánægðir með Flataskóla. | Að 80 % nemenda séu alltaf ánægðir.                           | 74%                                       | 76%        | Aukið samráð við nemendur.                                                                                                       |
|          |                                          | Viðhorfskönnun meðal nemenda í 5.-7. bekk. Könnun á vorönn. Hlutfall nemenda sem eru ánægðir með Flataskóla. | Að 80% nemenda séu alltaf ánægðir í Flataskóla                | 47%                                       | 64%        | Aukið samráð við nemendur - efla nemendaráð.                                                                                     |
|          |                                          | Viðhorfskönnun meðal nemenda í 1.-4. bekk á vorönn. Hlutfall nemenda sem líður vel í bekknum sínum.          | Að 80% nemenda líði alltaf vel í bekknum sínum.               | 83%                                       | 80%        | Efla bekkjaranda og bekkjarfundi.                                                                                                |
|          |                                          | Viðhorfskönnun meðal nemenda í 5. -7. bekk á vorönn. Hlutfall nemenda sem líður vel í bekknum sínum.         | Að 80% nemenda líði alltaf vel í bekknum sínum.               | 63%                                       | 64%        | Efla bekkjaranda og bekkjarfundi.                                                                                                |
|          | Ánægðir, ábyrgir og áhugasamir foreldrar | Viðhorfskönnun meðal foreldra. Könnun í apríl. Ég mæti á flesta fundi og kynningar sem skólinn býður upp á.  | Meðaltal 4,2<                                                 | 3,84                                      | Ekki mælt. | Skipuleggja reglur um auglýsingar/kynningar á fundum. Auglýsa vel alla fundi með tölvupósti, töskupósti og ítrekun í tölvupósti. |
|          |                                          | Talning: Mæting í foreldraviðtöl.                                                                            | 90%                                                           | 100%                                      | 98%        | Aukið samráð við foreldraráð, foreldrafélag og foreldra.                                                                         |
|          |                                          | Viðhorfskönnun meðal foreldra. Könnun í apríl. Ég er almennt ánægð/ur með Flataskóla .                       | Meðaltal 4,2<                                                 | 4,05                                      | Ekki mælt. | Efla kynningarstarf Flataskóla.                                                                                                  |
|          |                                          | Talning: Mæting foreldra á námskynningar.                                                                    | 90%                                                           | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Breyta fyrirkomulagi námskynningafunda með því að efla þátttöku nemenda í kynningum á skólastarfinu.                             |
|          | Góð tengsl við samstarfsaðila            | Viðhorfskönnun meðal samstarfsaðila í apríl.                                                                 | 90% samstarfsaðila séu ánægðir með samstarfið við Flataskóla. | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Mat samstarfsaðila í lok verkefna.                                                                                               |

## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|         | Markmið                                      | Mæling                                                                                                    | Viðmið                                                    | Mæling '07                                | Mæling '08 | Aðgerðir                                                                     |
|---------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Fjármál | Ábyrg og hagkvæm nýting fjármuna og verðmæta | Frávik frá fjárhagsáætlun.                                                                                | 1% frávik frá fjárhagsáætlun.                             | Niðurstaða 2006 var undir 2% áætlun.      | 1%         | Námskeið í fjárhagsáætlanagerð.                                              |
|         |                                              | Innkaup og notkun borin saman milli ára til dæmis á pappír, rafmagni. Talning og tölur úr gögnum skólans. | Grunnlína, að minnka notkun ár frá ári.                   | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Upplýsingar til starfsmanna um fjármál, umbun ef tekst að spara e-ð ákveðið. |
|         | Auka tekjur skólans                          | Telja fjölda nemenda. Að fjölga innritun verðandi 6 ára barna í skólahverfi Flataskóla.                   | 90% nemenda í nærhverfi Flataskóla innriti sig í skólann. | 56%                                       | 72%        | Efla kynningu á skólanum og samstarf við leikskóla Garðabæjar.               |

## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|             | Markmið                    | Mæling                                                                                                       | Viðmið                                                                                                                                                  | Mæling ´07                                | Mæling ´08 | Aðgerðir                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Innra starf | Fjölbreyttir kennsluhættir | Viðhorfskönnun starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að nemendur í Flataskóla fái fjölbreytta kennslu.     | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 4,12                                      | 4,23       | Gátlisti yfir fjölbreyttar kennsluaðferðir. Þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.                                         |
|             |                            | Viðhorfskönnun foreldra í apríl. Ég tel að barnið mitt fái fjölbreytta kennslu.                              | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,89                                      | Ekki mælt. |                                                                                                                                               |
|             |                            | Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra.                                    | Allir kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra í upphafi haust- og voranna, þar sem fram koma þær kennsluaðferðir og námamat sem stuðst er við. | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Útbúa form sem kennsluáætlunum er skilað á.                                                                                                   |
|             | Fjölbreytt námsmat         | Viðhorfskönnun starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að nemendur Flataskóla fái fjölbreytt námsmat.        | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,62                                      | 3,90       | Gátlisti yfir fjölbreyttar námsmatsaðferðir.                                                                                                  |
|             |                            | Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili afriti af námsmati til deildarstjóra.                                 | Allir kennara skili afriti af námsmati til deildarstjóra.                                                                                               | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            |                                                                                                                                               |
|             | Fámennir námshópar         | Viðhorfskönnun foreldra í apríl. Ég tel að barnið mitt sé í hæfilega stórum námshópi.                        | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,20                                      | 3,30       | Kynna fyrir foreldrum skipulag námshópa og þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.                                          |
|             | Mikil samvinna             | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að samstarf starfsmanna sé mikið í Flataskóla.  | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,93                                      | 4,07       | Efla samstarf starfsmanna.                                                                                                                    |
|             |                            | Viðhorfskönnun meðal foreldra í apríl. Ég er ánægð/ur með samskipti heimilis og skóla.                       | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,78                                      | 4,11       | Innleiða skólaráð: Skólastjóri, fulltrúi starfsmanna, fulltrúi kennara, fulltrúi nemenda og fulltrúi foreldra sem fundar einu sinni í mánuði. |
|             |                            | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna í janúar. Ég tel að traust ríki milli starfsmanna og stjórnenda Flataskóla. | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 4,00                                      | 3,88       | Efla samskipti og upplýsingaflæði.                                                                                                            |



## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|             | Markmið                    | Mæling                                                                                                       | Viðmið                                                                                                                                                  | Mæling ´07                                | Mæling ´08 | Aðgerðir                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Innra starf | Fjölbreyttir kennsluhættir | Viðhorfskönnun starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að nemendur í Flataskóla fái fjölbreytta kennslu.     | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 4,12                                      | 4,23       | Gátlisti yfir fjölbreyttar kennsluaðferðir. Þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.                                         |
|             |                            | Viðhorfskönnun foreldra í apríl. Ég tel að barnið mitt fái fjölbreytta kennslu.                              | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,89                                      | Ekki mælt. |                                                                                                                                               |
|             |                            | Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra.                                    | Allir kennarar skili kennsluáætlunum til deildarstjóra í upphafi haust- og voranna, þar sem fram koma þær kennsluaðferðir og námamat sem stuðst er við. | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Útbúa form sem kennsluáætlunum er skilað á.                                                                                                   |
|             | Fjölbreytt námsmat         | Viðhorfskönnun starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að nemendur Flataskóla fái fjölbreytt námsmat.        | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,62                                      | 3,90       | Gátlisti yfir fjölbreyttar námsmatsaðferðir.                                                                                                  |
|             |                            | Eftirlit deildarstjóra. Kennarar skili afriti af námsmati til deildarstjóra.                                 | Allir kennara skili afriti af námsmati til deildarstjóra.                                                                                               | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            |                                                                                                                                               |
|             | Fámennir námshópar         | Viðhorfskönnun foreldra í apríl. Ég tel að barnið mitt sé í hæfilega stórum námshópi.                        | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,20                                      | 3,30       | Kynna fyrir foreldrum skipulag námshópa og þróunarverkefnið fjölbreyttir kennsluhættir í Flataskóla.                                          |
|             | Mikil samvinna             | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna Flataskóla í janúar. Ég tel að samstarf starfsmanna sé mikið í Flataskóla.  | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,93                                      | 4,07       | Efla samstarf starfsmanna.                                                                                                                    |
|             |                            | Viðhorfskönnun meðal foreldra í apríl. Ég er ánægð/ur með samskipti heimilis og skóla.                       | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 3,78                                      | 4,11       | Innleiða skólaráð: Skólastjóri, fulltrúi starfsmanna, fulltrúi kennara, fulltrúi nemenda og fulltrúi foreldra sem fundar einu sinni í mánuði. |
|             |                            | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna í janúar. Ég tel að traust ríki milli starfsmanna og stjórnenda Flataskóla. | Meðaltal 4,2<                                                                                                                                           | 4,00                                      | 3,88       | Efla samskipti og upplýsingaflæði.                                                                                                            |

## Skorkort Flataskóla 2007-2008

|             | Markmið                                     | Mæling                                                                                                                                                                                                                | Viðmið                   | Mæling '07                                | Mæling '08 | Aðgerðir                                             |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|
| Innra starf | Góður aðbúnaður og hvetjandi starfsumhverfi | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna í janúar. Ég er ánægður með vinnuaðstöðu mína.                                                                                                                                       | Meðaltal 4,2<            | 3,93                                      | 4,33       | Með sparnaði væri hægt að bæta vinnuaðstöðu.         |
|             |                                             | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Mér er hrósað af stjórnendum ef ég stend mig vel í starfi.                                                                                                                          | Meðaltal 4,2<            | 3,64                                      | 3,93       | Fræðsla um gildi hvatningar. Stjórnendur á námskeið. |
|             |                                             | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Mér er hrósað af samstarfsmönnum ef ég stend mig vel í starfi.                                                                                                                      | Meðaltal 4,2<            | 3,88                                      | 4,17       | Fræðsla um gildi hvatningar fyrir starfsmenn.        |
|             | Gott upplýsingaflæði                        | Viðhorfskönnun meðal starfsmanna í janúar. Ég tel að upplýsingaflæði í Flataskóla sé gott.                                                                                                                            | Meðaltal 4,2<            | 3,57                                      | 3,88       | Tölvupóstur, upplýsingatafla og fréttabréf vikulega. |
|             |                                             | Viðhorfskönnun meðal foreldra í apríl. Ég tel að upplýsingaflæði Flataskóla sé gott.                                                                                                                                  | Meðaltal 4,2<            | 3,78                                      | 4,17       | Efla heimasíðu skólans, tölvupóst og notkun Mentor.  |
|             | Öflugt kynningarstarf                       | Viðhorfskönnun meðal foreldra í apríl. Ég tel að skólinn hafi kynnt stefnu sína og markmið með skýrum hætti.                                                                                                          | Meðaltal 4,2<            | 3,78                                      | Ekki mælt. | Stefnan kynnt eftir endurskoðun.                     |
|             |                                             | Telja hversu oft skólinn kemur fram í miðlum, Garðapóstinum, Vikurfréttum og öðrum miðlum. Telja fjölda fréttu sem eru birtar að meðaltali á viku á heimasíðu skólans. Telja heimsóknir í mánuði á heimasíðu skólans. | Viðmið er stöðug bæting. | Mælingu frestað til skólaársins 2008-2009 |            | Innra net og nýtt vefumsýslukerfi.                   |

## 6. Samstaf heimilis og skóla

### Námskynningarfundir

Námskynningarfundir skólaárið 2006 - 2007 voru haldnir dagana 11. - 15. september. Fundartíminn var kl. 8:10 - 9:10. Nemendur mættu samkvæmt stundaskrá en var kennt annarsstaðar á meðan á fundi stóð. Á þessum fundum kynntu umsjónarkennarar skólasterfið og foreldrar ræða ýmis mál.

Í 1. bekk komu foreldrar/forráðamenn fyrst á hópfund í skólann í maí að vori, áður en barnið byrjar í skólanum. Kynningarfundur var síðan haldinn 17. ágúst og í framhaldi af þeim fundi voru einstaklingsviðtöl umsjónarkennara við foreldra og barn þriðjudaginn 22. ágúst.

Í 4. bekk komu foreldrar fyrst saman á sal. Þar var fyrirkomulag samræmdra prófa kynnt. Eftir kynningu á sal fóru foreldrar með umsjónarkennarum í stofur barnanna þar sem skólasterfið í 4. bekk var kynnt nánar.

### Foreldradagar

Foreldradagar voru í október og janúar. Þá voru nemendur og forráðmenn þeirra boðaðir í viðtal til umsjónarkennara. Aðrir kennarar og starfsmenn voru einnig til viðtals í skólanum þegar viðtölin fóru fram. Foreldrar mættu að venju mjög vel á þessa fundi og var mæting á báðum foreldradögum 100% sem verður að teljast hreint frábær mæting.



Bekkjarkvöld í Flataskóla

### Skýrsla foreldrafélags Flataskóla

Á skólaárinu 2007-2008 skipuðu eftirtaldir stjórn foreldrafélags Flataskóla: María Guðmundsdóttir, formaður, Kristinn T. Gunnarsson, ritari, Hrönn Petersen, gjaldkeri, Hermann Þráinsson, Jóhanna Ingvarsdóttir og Vala Dröfn Hauksdóttir meðstjórnendur. Hér á eftir fylgir yfirlit yfir starfsemi félagsins í vetur.

#### Fyrir börnin og fjölskyldurnar:

Hausthátíðin var á sínum stað þann 2. september í blíðskaparveðri.

Námskeið um samskipti fyrir foreldra og nemendur í 7. bekk, í samvinnu við skólann og Pál Ólafsson, félagsráðgjafa, var haldið í þriðja sinn í nóvember.

Föstudaginn 2. nóvember stóðu foreldrafélagið og skólinn sameiginlega að glæsilegri sýningu undir yfirskriftinni „Þjóðadagur – Börnin okkar“. Sýningin heppnaðist einstaklega vel, enda lögðust allir á eitt við að gera hana sem eftirminnilegasta, nemendur, starfsfólk og foreldrar. Fyrir framlag sitt til þessa verkefnis tilnefndi foreldrafélagið Ingibjörgu Baldursdóttur og Svanhvíti Guðbjartsdóttur til foreldraverðaðna Heimilis og skóla. Skemmst er frá því að segja að þær stöllu hlutu dugnaðarforkaverðlaunin, en þau eru ein af fjórum verðlaunum sem veitt eru.

Sunnudaginn 25. nóvember áttu börn, foreldrar, ömmur og afar góða stund saman við föndur og lafabrauðsútskurð.

Fyrir páska efndi foreldrafélagið til málsháttasamkeppni meðal nemenda. Höfundur þess málsháttar sem bestur þótti í hverjum árgangi hlaut að launum viðurkenningarskjal og gómsætt páskaegg frá Góu.

Laugardaginn 17. maí hélt 100 manna hópur nemenda og aðstandenda á hina frábæru sýningu Sinfóníuhljómsveitar Íslands Maxímús Músíkús.

### Fyrir foreldrana:

Í umboði Svæðaráðs stóðu foreldrafélög grunnskólanna í Garðabæ fyrir sameiginlegum fræðslufundi í mars. Dr. Sigrún Aðalbjarnardóttir og Hrunn Þórarinsdóttir töluðu um virðingu og umhyggju. Að erindum þeirra stallna loknum svöruðu ýmsir aðilar sem koma að starfi með börnum í Garðabæ spurningum úr sal.

### Innra starfið:

Þriðjudaginn 2. október hittust bekkjarfulltrúar og stjórn foreldrafélagsins til skrafs og ráðagerða varðandi félagsstarf á skólaárinu. Stjórn foreldrafélagsins lagði sérstaka áherslu á að bekkjarfulltrúar kynntu sér og tækju upp svokallaða foreldrasamninga í bekkjum sínum.

Skólastjórnendur, foreldraráð og stjórn foreldrafélags hittust í vetur til að ræða saman um skólastarfið og félagsstarfið.

Aðalfundur foreldrafélags Flataskóla var haldinn þriðjudaginn 20. maí.

### Lagabreytingar:

Á aðalfundi voru eftirtaldar lagabreytingar samþykktar:

#### 5. gr.

Bekkjarfulltrúar skulu hafa umsjón með starfi í þágu síns bekkjar í samráði við umsjónarkennara. Stjórn félagsins í samráði við skólastjóra eða staðgengil hans, boðar bekkjarfulltrúa til fundar að hausti ~~og vor~~ og oftast ef þurfa þykir. Boða skal til fundanna bréflega [eða með tölvupósti] með minnst viku fyrirvara.

#### 7. gr.

Boðað skal til aðalfundar félagsins í byrjun maí, bréflega [eða með tölvupósti] með 10 daga fyrirvara. Til aðalfundar boðar formaður félagsins í samráði við skólastjóra eða staðgengil hans. Í fundarboði skal kynna efni fundarins ásamt lagabreytingum. Einfaldur meirihluti ræður úrslitum í öllum málum.

Á aðalfundi félagsins skal gerð tillaga að nýrri stjórn. Fulltrúa fyrstu bekkjardeildar skal þó velja í byrjun skólaárs. Stefnt skal að því að [minnst] tveir stjórnarmenn séu úr fráfandi stjórn.

Einnig var samþykkt að foreldrafélagsgjald myndi hækka úr 1.000 kr. í 1.500 kr. f.o.m. næsta skólaári.

### Framundan:

Við skólasetningu í haust munu öllum nemendum berast pöntunaseðlar vegna skólafatnaðar.

Næsta skipulagða uppákoma á vegum foreldrafélagsins verður hausthátíð í byrjun næsta skólaárs.

Foreldrafélagið tekur þátt í undirbúningi að 50 ára afmæli Flataskóla nk. haust. Skólinn auglýsir hátíðahöldin þegar nær dregur.

### Sérstakar þakkir

Bekkjarfulltrúar eiga bestu þakkir skilið fyrir gott starf í vetur. Án þeirra væri foreldrafélaginu illmögulegt að standa fyrir stórum uppákomum svo sem hausthátíð og jólaföndri. Foreldrafélagið stendur einnig í þakkarskuld við einkar hjálplega nemendur í eldri bekkjum sem aðstoðuðu við síðustu hausthátíð og stóðu sig með stakri þrýði.

### Foreldrafélagsgjald

Foreldrafélagsgjald er óbreytt frá fyrri árum, kr. 1.000,- fyrir skólaárið 2007 - 2008. Gjaldið er innheimt fyrir hvert heimili, óháð barnafjölda. Það er ekki skylda að greiða í foreldrafélagið, en gjald þetta gerir félaginu kleift að fjármagna ýmsar uppákomur, nemendum og öðrum til heilla. Vinsamlegast greiðið inn á reikning foreldrafélagsins: 0546-14-602268, kt. 6911022620. Kærar þakkir

Fyrir hönd foreldrafélags Flataskóla,  
*María Guðmundsdóttir, formaður*

### Bekkjarfulltrúar skólaárið 2007-2008

Á haustkynningarfundum í öllum bekkjum eru valdir tveir til þrír bekkjarfulltrúar fyrir hvern bekk. Skólaárið 2007 - 2008 voru eftirfarandi bekkjarfulltrúar:

#### 7. bekkur EÁ

Ragna Jóhannsdóttir  
Hildur Hilmarsdóttir

#### 7. bekkur SG

Kristín Guðlaugsdóttir  
Soffía D. Þorleifsdóttir  
Helga Jónsdóttir

#### 6. bekkur EM

Svava Þorgerður Johansen  
Helga Danielsdóttir  
Sigrún Waage  
Þóra Þórisdóttir





**6. bekkur HSG**

Garðar Guðmundsson  
Guðný Kristleifsdóttir  
Lilja Ingvarsdóttir  
Hulda Hauksdóttir

**6. bekkur RF**

Guðrún Sesselja Arnardóttir  
Ellen Sigurðardóttir  
Linda Rán Úlfisdóttir

**5. bekkir EP-HL-ÓS**

Eyþór Einar Sigurgeirsson  
Steinunn Jónsdóttir  
Sigurður Gunnarsson

**4. bekkur OS**

Íris Rut Erlingsdóttir  
Sveinn Andri Sveinsson  
Brynja Gunnarsdóttir

**4. bekkur OP**

Vilborg Ásgeirsdóttir  
Vigdís Ólafsdóttir  
Jóna Sigurbjörg Eðvaldsdóttir  
Guðrún Guðmundsdóttir

**3. bekkir HM-KÓ-RG**

Hafsteinn Gunnar Jónsson  
Linn Okkenhaug Getz  
Hallfríður Ólafsdóttir  
Lára Þyri Eggertsdóttir  
Bjarnsteinn Þórsson  
Gréta Hergils Valdimarsdóttir  
Anna Sigríður Kristjánsdóttir  
Ragnhildur Sigurðardóttir

**2. bekkur MH**

Katrín L. Rúnarsdóttir  
Thelma Harðardóttir  
Katrín H. Árnadóttir

**1. bekkur ÁS**

Helga Jónsdóttir  
Jóhanna Jóhannsdóttir  
Anna Sigríður Kristjánsdóttir

**1. bekkur HG**

Vilborg Grétarsdóttir  
Hulda Gunnarsdóttir  
Guðbjörg Ágústa Gylfadóttir



## 7. Skýrslur umsjónarkennara

### Skýrsla umsjónarkennara í 1. bekk

Nemendur í 1. bekk voru alls 30 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir og Ágústa Amalía Sigubjörnsdóttir en Auður Gunnarsdóttir tók við þegar Ágústa fór í veikindaleyfi. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Guðríður Rail sem kenndi textílmennt, Árný Björk Birgisdóttir, myndmennt, Hjördís Ástráðsdóttir, tónmennt, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði/hönnun, Ingibjörg Baldursdóttir, bókasafnsfræðslu, Anna Rósa Skarphéðinsdóttir, heimilisfræði og Hannes Ingi Geirsson sem kenndi íþróttir. Kennt var í stofum S-224 og S-226.

### Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Íslenska                    | 10 kennslustundir |
| Stærðfræði                  | 6 kennslustundir  |
| Samfélagsfræði/Kristinfræði | 4 kennslustundir  |
| Náttúrufræði                | 2 kennslustundir  |
| Enska                       | 1 kennslustund    |
| Lífsleikni                  | 1 kennslustund    |
| Íþróttir/leikir             | 3 kennslustundir  |
| Kristinfræði                | 1 kennslustund    |
| Tónmennt                    | 2 kennslustundir  |
| Tölvur                      | 1 kennslustund    |
| Bókasafn                    | 1 kennslustund    |
| Textílmennt                 | 1 kennslustund    |
| Myndmennt                   | 1 kennslustund    |
| Heimilisfræði               | námskeið          |
| Sund                        | námskeið          |



100 daga hátíðin tókst vel og allir skemmtu sér konunglega

### Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru:

Að þjálfar skólafærni nemenda

Að nemendur þekktu og tileinkuðu sér skólareglur

Að þjálfar markvisst hljóð- og málvitund nemenda

Að nemendur lærðu heiti og hljóð allra bókstafa íslenska stafrófsins

Að nemendur lærðu að draga rétt til stafs  
Að nemendur styrktu og efldu talnaskilning með fjölbreyttri talnavinnu  
Að nemendur þjálfuðust í að vinna saman í hópi  
Að nemendur þjálfuðust í sjálfstæðum vinnubrögðum

### Þemaverkefni árgangsins

Unnin voru þemaverkefni í tengslum við stafainnlögn. Auk þess var unnið með eftirtalin þemaverkefni:

Ég og líkaminn minn  
Húsdýrin  
Blómin á þakinu

### Skipulag kennslunnar

Í stafainnlögn sem var alla mánudaga voru nemendur í sínum bekk. Hina morgnana var árganginum skipt upp í þrjá getuskipta hópa í markvissri málörvun. Nemendur í sterkasta hópnum hófu þá fljótlega að útbúa orðakassa sem miðhópurinn gerði síðan seinna. Í verkefnavinnu unnu nemendur ýmist í hópum eða einstaklingslega. Mikil áhersla var á hlutbundna kennslu og uppgötvunarnám og var hópurinn duglegur að fara í vettvangsferðir.

Enska var aðallega kennd í gegnum leik og voru styttri þemu tekin fyrir eins og litir, tölur, nöfn líkamshluta o.s.frv. Í stærðfræði var var notast við hringekjuform þar sem nemendur leystu átta verkefni á átta vikum. Í stærðfræði var töluvert notast við útikennslu þar sem nemendur unnu sem rannsóknarmenn og notuðust við sitt nánasta umhverfi á skólalóðinni.

### Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf var einstaklega gott og gott upplýsingaflæði var á milli heimila og skóla bæði með föstudagspósti sem og virkri heimasíðu árgangsins. Bekkjjarfulltrúar buðu sig fram í upphafi skólaársins og voru haldnar bekkjarskemmtanir, bæði þar sem sitthvort bekkurinn hélt sína skemmtun og síðan ein sameiginleg fyrir allan árganginn.



Í húsdýragarðinum

### Ferðir

Farið var í eftirtaldar ferðir:

Í berjamó  
Í heimsókn í Vídalínskirkju  
Til Reykjavíkur  
Á bókasafnið og Náttúrustofu Kópavogs  
Listasafn Íslands  
Þjóðleikhúsið  
Sinfóníuhljómsveit Íslands  
Húsdýragarðurinn  
Gönguferð á fjallið Gunnhildi



## Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 37 dagar.

Leyfisveitingar voru 58 dagar.

## Námsmat

Læsi: Læsi 1.1 var lagt fyrir í nóvember, Læsi 1.2. lagt fyrir í febrúar, Læsi 1.3 lagt fyrir í apríl. Niðurstöður Læsiskannana:

**1.1 72%**

**1.2 82%**

**1.3 69%**

Stafabekking og lestur: Stafakunnátta könnuð í október, janúar og maí, hraðlestrarpróf lagt fyrir í maí. Les 1 eftir Ingibjörgu Símonardóttur talmeinafræðing lagt fyrir í maí.

Stærðfræði: Lokapróf lagt fyrir í maí sem gildi 70% og vinnusemi metin sem 30%

## Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk afar vel og gott samstarf var milli kennara. Hópur nemenda var góður og samstilltur. Samstarf við list- og verkgreinakennara var gott. Hópurinn ferðaðist töluvert og nýtti sér almenningssvagna til þeirra ferða. Nemendur sýndu góðar námsframfarir.

*Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir, Auður Gunnarsdóttir*



## Skýrsla umsjónarkennara í 2. bekk

Nemendur í 2. bekk voru alls 18 í einum umsjónarhópi. Umsjónarkennari var Margrét Ásdís Haraldsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði/hönnun, Hannes Ingi Geirsson kenndi íþróttir og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu.

Kennt var í stofu S -218.

## Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í íslensku, stærðfræði, kristinfræði, náttúrufræði, samfélagsfræði, lífsleikni, íþróttir, textílmennt, myndmennt, tölvur, tónmennt, fjöldasöng, bókasafn og heimilisfræði.

## Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að stuðla að vellíðan nemenda og skapa þeim námshvetjandi umhverfi. Áhersla var lögð á daglegan lestur og fjölbreytt ritunarverkefni

unnin. Nemendur voru hvattir til að kynna verk sín úr ræðupúlti. Stærðfæði var tengd daglegu skólastarfi. Þar sem aðeins einn hópur er í þessum árgangi var stefnt að samvinnu við aðra nemendur skólans og var unnið gott starf með tónmennt, 1. bekk og 3. bekk.

### Þemaverkefni árgangsins

Í vetur voru m.a unnin þemaverkefni í tengslum við umferðina, líkamann, bókina „Komdu og skoðaðu land og þjóð“ og jólin fyrr og nú. Einnig var unnin Hringjabók þar sem m.a. var unnið með tímann, mánuðina, dagana og árstíðirnar. Um páska var unnið verkefni í tengslum við unga og undir vorið var unnið með fræ og plöntur. Á vordögum var unnið þemaverkefni í tengslum við bókina „Blómin á þakinu“ með nemendum í 1. bekk. Í tilefni Listadaga barna í Garðabæ bjuggu nemendur til vindhörpur í samstarfi við Hjördísi Ástráðsdóttur, tónmenntakenna. Nemendur fóru einu sinni í viku tvo tíma í senn í blandaða hópa með 3. bekk í útikennslu en sú kennsla er hluti af þróunarverkefni sem hófst haustið 2006

### Skipulag kennslunnar

Reynt var að hafa skipulag kennslunnar fjölbreytt þar sem m.a. var unnið einstaklingslega og í hópum. Vel gafst að hafa lestrarstund á morgnana og vinna á námsstöðvum.

### Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru þrír, tveir þeir sömu og árið áður. Þeir sáu m.a. um diskókvöld í október, kvöldskemmtun í mars og vorferð í maí.

### Ferðir

Farið var í eftirtaldar ferðir:

- Vettvangsferðir í Vigdísarlund og Hraunið, allan veturinn
- Skautuferð um haustið ásamt 3. bekk
- Vettvangsferð í Alþingi og Ráðhús Reykjavíkur í tengslum við verkefni „Komdu og skoðaðu land og þjóð“ í nóvember
- Árbæjarsafn heimsótt um mánaðarmót nóvember/desember
- Pósthúsið heimsótt í febrúar og bréf póstsett.
- Hellgisgerði í byrjun maí. Verkefni tengt útikennslu
- Fjöruferð í maí
- Helgafellið klifið í lok maí ásamt nemendum í 3. bekk.
- Bæjarskrifstofur Garðabæjar heimsóttar og heilsað upp á bæjarstjórn og lögregluna í byrjun júní.



### Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 79 dagar.

Leyfisveitingar voru 77 dagar.

## Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Læsi 2:1 lagt fyrir í nóvember og Læsi 2:2 lagt fyrir í byrjun mars

Lestrarpróf lagt fyrir af sérkennara í október, janúar og maí

Les II lagt fyrir í byrjun maí

Stafsetning metin skv. Aston Index könnun í janúar og maí

Skriftarkönnun lögð fyrir í janúar og maí. Einkunn gefin í maí

Stærðfræðieinkunn bæði í janúar og maí byggðist á tveimur 15% könnunum, vinnusemi gildi 20% og lokapróf gildi 50%

## Meðaltal einkunna í árganginum:

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>Lestur janúar</b>     | <b>4,2</b>   |
| <b>Lestur maí</b>        | <b>4,7</b>   |
| <b>Læsi 2:1</b>          | <b>60,2%</b> |
| <b>Læsi 2:2</b>          | <b>86%</b>   |
| <b>Stærðfræði janúar</b> | <b>8,5</b>   |
| <b>Stærðfræði maí</b>    | <b>8,7</b>   |

## Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk vel. Hópurinn var góður og sýndu nemendur góðar framfarir. Samstarf í útikennslu með 3. bekk reyndist afar gott og sama má segja um samstarf við 1. bekk og tónmennt. Þar sem einungis einn bekkur er í þessum árgangi er mikilvægt að nemendur fái að vera í áframhaldandi samstarfi með öðrum nemendum skólans.

Margrét Ásdís Haraldsdóttir



Nemendur í 2. bekk glaðir í skólalok

## Skýrsla umsjónarkennara í 3. bekk

Nemendur í 3. bekk voru alls 46 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Helga Melsteð, Kristín Ósk Þorleifsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Elfa Dögg Einarsdóttir kenndi smíði/hönnun, Margrét Elín Guðmundsdóttir tölvur, Helga Melsteð ritsmiðja, Hannes Ingi Geirsson, Elín Birna Guðmundsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir kenndu íþróttir og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu.

Kennt var í stofum V-103, V-105 og V-107.

### Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í:

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| íslensku       | 11 kennslustundir |
| stærðfræði     | 6 kennslustundir  |
| kristinfræði   | 1 kennslustundir  |
| náttúrufræði   | 2 kennslustundir  |
| samfélagsfræði | 3 kennslustundir  |
| lífsleikni     | 1 kennslustundir  |
| íþróttir       | 2 kennslustundir  |
| sund           | 1 kennslustund    |
| textílmennt    | 1 kennslustundir  |
| myndmennt      | 1 kennslustundir  |
| ritsmiðja      | ½ kennslustund    |
| tölvur         | ½ kennslustundir  |
| smíði          | ½ kennslustund    |
| tónmennt       | 1 kennslustundir  |
| kórskóli       | 1 kennslustund    |
| fjöldasöng     | ½ kennslustundir  |
| bókasafn       | 1 kennslustundir  |
| heimilisfræði  | ½ kennslustundir  |
| útikennsla     | 1 kennslustund    |

### Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var blöndun árgangsins í stærðfræði, íslensku og samfélagsgreinum í fámennum hópum. Nemendur þekktu vinnubrögðin vel frá fyrri árum og styrkti það einstaklingana enn frekar bæði í samvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum. Lögð var áhersla á útikennslu og vettvangsferðir og að þjálfar nemendur í vinnubrögðum sem tengist því að vera úti og burtu af skólalóð s.s samvinnu, tillitsemi og kurteisi.

### Þemaverkefni árgangsins

Í vetur var unnið að nokkrum smáum þemaverkefnum s.s. skóli og heimabyggðin, jólaþema, landnámið, þjóðsögur og ævintýri, dagblaðaverkefni og sveitin. Aðal þemaverkefnið var um himingeiminn og var það unnið með söguaðferðinni.

Við vorum í útikennslu með 2. bekk og var það þróunarverkefni sem við unnum að í vetur og gekk það mjög vel. Nemendur höfðu gaman af útikennslunni en hún var unnin í hringekjuformi og voru verkefnin fjölbreytt og tengdust mörgum námsgreinum.



### Skipulag kennslunnar

Í vetur var 3. bekkur í þremur umsjónarhópum. Við skiptum hópnum í þrjá hópa, stjörnu-, sól- og tunglþóp innan árgangsins. Einn kennarinn sá alfarið um íslenskukennslu, annar



um stærðfræði og sá þriðji um samfélagsfræði. Við skiptum hópnum upp fjórum sinnum á vetrinum. Nemendur fóru tvisvar í viku í smíðju þ.e.a.s. textílmennt, myndmennt, ritun og bókasafn, og smíði og tölvur. Þar sem að einn kennarinn var ekki í fullu starfi var hópnum líka stundum skipt í tvo hópa og var það þá líka þvert á árganginn.

### Foreldrasamstarf

Foreldrafulltrúar árgangsins voru sex og áttum við gott samstarf við þá sem og aðra foreldra. Eitt bekkjarkvöld var á haustönninni en þá skipulögðu foreldrar spilakvöld. Foreldrar tóku virkan þátt þegar sýningin Himingeimurinn var sýnd. Ef við höfum leitað eftir aðstoð frá foreldrum þá hafa þeir verið boðnir og búnir til að aðstoða. Má þar helst nefna mjög góða mætingu í fjallgönguna.

### Ferðir

Við fórum í nokkuð margar ferðir í ár. Hópurinn er orðinn mjög fær í að ferðast saman og gengur það vel að fara með hann í ferðir. Við fórum meðal annars á skauta í Egilshöll, heimsóttum Þjóðmenningarhús og við skoðuðum miðbæ Reykjavíkur, fórum í Hellisgerði, fórum í Mjólkursamasöluna, fórum á Grjóteyri í sveitaferð, fórum á Þjóðminjasafnið og gengum á Helgafell. Einnig fórum við í hjólaferð á vordögum og hjóluðum við inn í Kópavog. Við fórum líka í fjölmargar ferðir innan Garðabæjar. Við fórum oftast í ferðir á eigin afli og með strætó, við tókum rútu upp í Kaldársel til að ganga á Helgafellið og einnig í sveitina.



Við fengum einnig góðar heimsóknir til okkar. Slökkviliðið kom til okkar í tengslum við eldvarnarviku, lögreglan kom til okkar og einnig fengum við vísindamann að láni.



### Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Á haustönn tóku nemendur 3 kannanir í stærðfræði (3 x 15%) og lokapróf (55 %), nemendur voru lestrarprófaðir í september og janúar. Við tókum Aston Index, skriftarpróf, lesskilningskönnun, stafsetningarpróf

Á vorönn tóku nemendur 3 kannanir í stærðfræði (3 x 15%) og lokapróf (55 %), nemendur voru lestrarprófaðir í maí. Við tókum Aston Index, skriftarpróf, LH 60, lesskilningskönnun, stafsetningarpróf sem saman stendur af 8 10 orða könnunum (40%) æfðum upplesnum texta (10%) og óséðum upplesnum texta (50%).

### Meðaltal einkunna í árganginum:

| Námsgrein   | Meðaltal |
|-------------|----------|
| Stærðfræði  | 8,47     |
| Lestur      | 6,70     |
| Stafsetning | 7,79     |

### Mat á vetrinum

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel. Nemendur kunna vel við sig í því námskerfi sem þeir eru í og eiga auðvelt með að fara á milli hópa. Nemendur þekkjast vel innbyrðis og vinna vel saman. Hópurinn er sterkur, stendur saman og hjálpast að.

Helga Melsteð, Kristín Ósk Þorleifsdóttir og Ragna Gunnarsdóttir



Útikennsla í 3. Bekk

### Skýrsla umsjónarkennara í 4. bekk

Nemendur í 4. bekk voru alls 54 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Oddný Jóna Þorsteinsdóttir og Olga Guðrún Snorraddóttir Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Elfa Dögg Einarsdóttir, Anna Rósa Skarphéðinsdóttir heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir myndmennt, Guðríður Rall textílmennt, Hjördís Ástráðsdóttir tónmennt, fjöldasöngur og kór, Bryndís Þórarinsdóttir smíði/hönnun, Hannes Ingi Geirsson og Elín Birna Guðmundsdóttir íþróttir/ sund, M. Elín Guðmundsdóttir, tölvur og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræði.

Kennt var í stofum N-217, N-219 og N-213.

### Kennslustundir

Nemendur fengu alls 36 kennslustundir á viku sem skiptust þannig:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Íslenska       | 9 ½ kennslustundir |
| Stærðfræði     | 6 kennslustundir   |
| Kristinfræði   | 1 kennslustund     |
| Náttúrufræði   | 2 kennslustundir   |
| Samfélagsfræði | 2 kennslustundir   |
| Enska          | ½ kennslustund     |

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Leikfimi             | 2 kennslustundir |
| Sund                 | 1 kennslustund   |
| Tónmennt og kór      | 2 kennslustundir |
| Fjöldasöngur         | ½ kennslustund   |
| Tölvur               | 2 kennslustundir |
| Bókasafn             | ½ kennslustund   |
| Lífsleikni           | 1 kennslustund   |
| List- og verkgreinar | 4 kennslustundir |

### Helstu áherslur árgangsins

- Meginmarkmið í starfi vetrarins var að efla samvinnu nemenda árgangsins.
- Mæta hverjum einstaklingi þar sem hann er staddur í námi og leik.
- Í samfélags- og náttúrufræði var mikil áhersla lögð á samþættingu við sérgreinar s.s. textílmennt, myndmennt, smíði, tónmennt og bókasafnsfræði. Einnig skipaði íslenskan stóran sess í þessu verkefni þar sem bæði var unnið með lísskilning og ljóðagerð.



Hækur ortar úti í hrauni

### Þemaverkefni árgangsins

Fyrir jól:

- Þjóðarblóðmið
- Lauðblöð
- Tré
- Dýr sem skipta litum eftir árstíðum
- Endurvinnsla

Eftir jól:

- Lífríki sjávar
- Sjávarútvegur og fiskveiðar
- Fuglar

### Skipulag kennslunnar

Í stærðfræði var unnið þremur hópum sem skipt var í eftir færni.

Í íslensku var unnið í blönduðum árgangi eða í umsjónarhópum. Mikið var unnið með ritun, ljóðagerð og lesskilning.

### Foreldrasamstarf

- Ein bekkjarskemmtun fyrir jól þar sem nemendur sýnu heimatilbúin atriði.
- Eftir jól var haldið bryggjuball þar sem nemendur sýnu afrakstur þemaverkefnisins **Á sjó**.





Bryggjuball

- Vinahópar voru í gangi allan veturinn.

### Ferðir

- Sorpa
- Kirkjuferð
- Sjávardýrasafnið í Húsdýragarðinum
- Safnasvæðið á Akranesi
- Fjöruferð
- Ýmsar styttri ferðir í nágrenni skólans



### Ástundun nemenda

- Veikindi: 227 dagar og 50 stundir
- Leyfi: 192 dagar og 68 stundir

### Námsmat

- Próf og kannanir
- Gefið fyrir vinnubækur og vinnubrögð
- Frammistaða í samvinnu (þar sem við á)
- Frammistaða á lokahátíð þemaverkefnis
- Frammistaða í vettvangsferðum

### Mat á vetrinum

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel og erum við umsjónarkennarar mjög ánægðir með okkar nemendur og alla samvinnu við heimilin. Samþætting og samvinna við sérgreinakennara gekk einstaklega vel var mjög ánægjuleg. Nemendur hafa tekið miklum framförum í vetur. Sjálfstæði þeirra og öryggi í allri vinnu hefur aukist til muna.

Oddný Jóna Þorsteinsdóttir og Olga Guðrún Snorradóttir





Blómlegir nemendur í 4. bekk

### **Samræmd könnunarpróf í 4. bekk – niðurstöður**

Samræmd könnunarpróf í 4. bekk fóru fram 18. og 19. október 2007. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Meðaleinkunn nemenda á kvarðanum 1 - 10 var í stærðfræði 7,0 og í íslensku 6,6. Normaldreifðar einkunnir skólans á kvarðanum 0 - 60 voru í íslensku 32,1 og í stærðfræði 31,2.

#### **Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0 - 60 árið 2007**

|                   | Flataskóli | Suðvesturkjördæmi | Reykjavík | Landið allt |
|-------------------|------------|-------------------|-----------|-------------|
| <b>Stærðfræði</b> | 31,2       | 30,8              | 30        | 30          |
| <b>Íslenska</b>   | 32,1       | 30,6              | 30,4      | 30          |

#### **Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1 - 10 árið 2007**

|                   | Flataskóli | Suðvesturkjördæmi | Reykjavík | Landið allt |
|-------------------|------------|-------------------|-----------|-------------|
| <b>Stærðfræði</b> | 7,0        | 6,9               | 6,8       | 6,8         |
| <b>Íslenska</b>   | 6,6        | 6,3               | 6,2       | 6,2         |

Árangur nemenda í 4. bekk í stærðfræði og íslensku er nokkuð góður. Markmið Flataskóla er að nýta niðurstöður samræmdra könnunarprófa til að gera gott skólastarf enn betra. Haldnir eru fundir um niðurstöður prófanna með umsjónarkennurum og sérkennurum með það að markmiði að bæta árangur nemenda. Í vetur var lögð áhersla á ýmsa þætti íslensku- og stærðfræðikennslunnar sem hefðu mátt koma betur út á samræmdu prófunum.

M. Elín Guðmundsdóttir, deildarstjóri yngra stigs

## Skýrsla umsjónarkennara í 5. bekk

Nemendur árgangsins voru 52 í þremur umsjónarhópum. 18 nemendur í 5. EP, 17 í 5. HL og 17 í 5. OS. Umsjónarkennarar voru Erna Þorleifsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir og Ólöf Sighvatsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt, tónsmíðu og sá um fjöldasöng, Skúli Þorvaldz og Hannes Ingi Geirsson kenndu íþróttir, Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson kenndu sund. Kennt var í stofum V-203, V-205 og V-207.

### Kennslustundir

Í 5. bekk fengu nemendur 37 kennslustundir á viku sem skiptust þannig:

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| Íslenska             | 10 kennslustundir |
| Stærðfræði           | 6 kennslustundir  |
| Náttúrufræði         | 3 kennslustundir  |
| Samfélagsfræði       | 3 kennslustundir  |
| Tölvur               | 1 ½ kennslustund  |
| Kristinfræði         | 1 kennslustund    |
| Sund                 | 1 kennslustund    |
| Enska                | 3 kennslustundir  |
| Íþróttir             | 2 kennslustundir  |
| Tónmennt             | 1 ½ kennslustund  |
| Lífsleikni           | 1 kennslustund    |
| List- og verkgreinar | 4 kennslustundir  |

### Helstu áherslur árgangsins

- Helstu áhersluatriði í árganginum voru mikil og góð samvinna milli umsjónarhópa. Mikil áhersla lögð á að auka lestrarhraða og bæta lesskilning. Einnig áttu nemendur að lesa daglega heima. Í öllum námsgreinum var leitast við að gera nemendur sjálfstæða í vinnubrögðum.
- Í stærðfræði var áhersla lögð á að nemendur tileinkuðu sér þau vinnubrögð sem krafist var í námsefninu Geisli. Áhersla var lögð á hlutbundna stærðfræðikennslu.
- Í íslensku var lögð áhersla á að nemendur öðluðust færni í að setja upp texta og bæta skriftarhraða sinn.
- Í samfélagsfræðigreinum var lögð sérstök áhersla á fjölbreytta kennsluhætti. Þar var markmið að efla félagstengsl og samkennd nemenda, að skapa tilbreytingu í skólastarfið og að stuðla að sjálfstæðum vinnubrögðum nemenda.
- Mikil samvinna var við Ingibjörgu bókasafnsfræðing í samfélagsfræðigreinum. Nemendur fóru á bókasafnið og áttu að afla sér upplýsinga í tengslum við verkefni úr Landshorna á milli. Þar var notast við uppflettirit og veraldarvefinn. Nemendur kynntu síðan verkefnið fyrir foreldrum á sal skólans.

### Þemaverkefni árgangsins

Tekið var fyrir eitt stórt þema um Landnám Íslands sem unnið var hjá umsjónarkennurum og í góðri samvinnu við list- og verkgreinakennara. Einnig kom Hjördís tónmenntakennari að þessu verkefni. Haldin var sýning í lok verkefnisins fyrir foreldra í hátíðarsal skólans. Eftir páska var unnið með bókina Benjamín dúfa eftir Friðrik Erlingsson á fjölbreyttan hátt og afrakstur verkefnisins bundið inn í bók.

## Skipulag kennslunnar

Unnið var fyrri hluta dags í vinnulotum þar sem nemendur voru í þremur hópum í íslensku, stærðfræði og samfélagsgreinum. Seinni hluta dags var nemendum skipt í tvo hópa.

List- og verkgreinar: Smíði, handmennt, heimilisfræði og myndmennt voru kenndar í lotum, fjórar kennslustundir á viku.

Samfélagsgreinar voru kenndar í lotum sjö kennslustundir á viku.

Einu sinni í viku var hringekja, þrjár kennslustundir í senn þar sem viðfangsefnið voru fjölbreytt og var árganginum var skipt í fjóra hópa.

## Foreldrasamstarf

Kynnningarfundur í september og foreldrafundir bæði á haust- og vorönn voru mjög vel sóttir.

Foreldrar komu að lokahátíðinni í Landnámi Íslands þar sem þeir sáu um veitingar.

Foreldrar mættu mjög vel á hátíðir bekkjanna, eins og landnámshátíð, fjölþjóðahátíð og glærukynningu á landshlutum Íslands.

Foreldrafulltrúar árgangsins voru þrír, einn úr hverjum umsjónarhópi. Þeir sáu m.a. um skautuferð, keiluferð og veitingar á skemmtunum.

## Ferðir

Heimsókn í Þjóðminjasafn Íslands í október.

Heimsókn í Minjasafn Reykjavíkur í október.

Skautuferð í nóvember

Ferð í Rafheima í nóvember.

Ferð í miðbæ Reykjavíkur í desember (jólaljós og kaffihús)

Ferð í Viðey í maí í tengslum við fjölþjóðaverkefni.

Gengið á fjall í maí

Vorferð í Landnámssetrið í Borgarnesi í júní.



## Annað

Lokahátíð í Landnámi Íslands í nóvember

Dagur íslenskrar tungu – Kuml og haugfé í nóvember

Helgileikur í desember

Bekkjarkvöld í janúar

Glærukynning á sal á landshlutum Íslands í maí

Fjölþjóðahátíðin - Einn heimur á sal í maí

## Námsmat

Fyrirkomulag námsmats var þannig háttað:

Námsmat var þannig í flestum greinum að vinna/hópvinna, námsbækur, kannanir, próf, námsferðir og lokahátíðir giltu til lokaeinkunnar.

**Íslenska:** íslenskan var margþætt og skiptist meðal annars í eftirfarandi þætti: málfræði, ritun, stafsetningu (lesinn og ólesinn texti), bókmenntir (Blákápa og Benjamín dúfa), lesskilningur (verkefni við hæfi hvers og eins), ljóð (ljóðspor og frumsamin ljóð). Símat yfir veturinn.

**Lestur:** Nemendur voru prófaðir þrisvar sinnum yfir veturinn í lestri og lesskilningi.

**Skrift og frágangur:** Skriftar- og verkefnabækur voru metnar.

**Stærðfræði:** Próf lögð fyrir einu sinni í mánuði. Auk þess sem vinna í tímum og heimavinna er metin.

**Samfélagsgreinar:**

Tvö próf voru lögð fyrir í Landnámi Íslands. Metin var hópavinna, safnaheimsóknir, lokahátíð og vinnubók.

Þrjú próf voru lögð fyrir úr Landshorna á milli. Eitt bókasafnsverkefni og verkefnabók voru metin til einkunnar.

Tvö próf voru lögð fyrir úr Auðvitað bók 1. Auk þess var vinnubók ásamt tilraunum metin.

**Enska:** Tekið var eitt próf og verkefni metin.

**Meðaltal einkunna í árganginum:**

|                            | <b>Haustönn</b> | <b>Vorönn</b> |
|----------------------------|-----------------|---------------|
| <b>Íslenska</b>            | <b>7,9</b>      | <b>8,2</b>    |
| <b>Lestur</b>              | <b>7,6</b>      | <b>7,8</b>    |
| <b>Skrift og frágangur</b> |                 |               |
| <b>Stærðfræði</b>          | <b>8</b>        | <b>8,1</b>    |
| <b>Enska</b>               |                 | <b>8,7</b>    |
| <b>Landnám Íslands</b>     | <b>8,4</b>      |               |
| <b>Náttúrufræði</b>        |                 | <b>8,3</b>    |
| <b>Landafræði</b>          |                 | <b>8,3</b>    |

**Mat á vetrinum**

Starfið í vetur gekk mjög vel og var í alla staði ánægjulegt. Samstarf okkar var hnökralaust en vegna hópaskiptinga árgangsins reyndi talsvert á í skipulagningu og samvinnu.

Erna Þorleifsdóttir, Hanna Lóa Friðjónsdóttir og Ólöf Sighvatsdóttir

**Skýrsla umsjónarkennara í 6. bekk**

Nemendur árgangsins voru 73 í þremur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru Elín Margrét Gunnarsdóttir, Helga Sigríður Guðjónsdóttir og Ragnheiður Friðjónsdóttir. Auk þess kenndi Þórunn Hafstein í 6. RF og 6. HSG. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Anna Rósa Skarphéðinsdóttir sem kenndi heimilisfræði, Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Elín Margrét Gunnarsdóttir kenndi í listasmiðju, Guðríður Rail kenndi textílmenn, Halla R. Guðmundsdóttir kenndi heimasíðugerð, Hjördís Ástráðsdóttir kenndi tónmennt og sá um fjöldasöng, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíði/hönnun, Hannes Ingi Geirsson, Elín Birna Guðmundsdóttir og Skúli K. Þorvaldz kenndu íþróttir og Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu.

Kennt var í stofum A-202, A-204 og A-208. Stofa A-206 var mikið notuð sem aukastofa og nýttist hún vel.

**Kennslustundir**

Nemendur fengu alls 37 kennslustundir sem skiptust þannig:

|              |                  |
|--------------|------------------|
| Íslenska     | 9 kennslustundir |
| Stærðfræði   | 6 kennslustundir |
| Kristinfræði | 1 kennslustund   |

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Náttúrufræði         | 3 kennslustundir |
| Samfélagsfræði       | 3 kennslustundir |
| Lífsleikni           | 1 kennslustund   |
| Íþróttir             | 2 kennslustundir |
| Sund                 | 1 kennslustund   |
| List- og verkgreinar | 4 kennslustundir |
| Tölvur               | 1,5 kennslustund |
| Tónmennt             | 1,5 kennslustund |
| Val                  | 1 kennslustund   |
| Enska                | 3 kennslustundir |

Eftir áramót var val hjá 6. bekk einu sinni í viku, tvær kennslustundir í senn.

### Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins var lotuvinna í samfélags- og náttúrufræði. Þessar námsgreinar voru samþættar íslensku, nánar til tekið ritun. Vegna fjölda nemenda í árganginum var ákveðið að endurtaka ekki hringekjuformið í samfélags- og náttúrufræði frá eins og unnið var eftir á síðasta skólaári. Okkur fannst það tímafrekt og vildum núna leyfa hverjum bekk og nemanda að njóta sín. Hins vegar unnu nemendur mikið í hópum.



Ný áhersla innan árgangsins var svokallaður rakettuhópur í stærðfræði. Rakettuhópurinn samanstóð af nemendum sem þurftu að uppfylla ákveðin skilyrði í einkunn, hegðun og samvinnu. Þessir nemendur unnu sjálfstætt og á sínum forsendum með það að markmiði að ná að byrja á 7. bekkjar námsefni í stærðfræði fyrir lok vorannar. Námsmat átti ekki að miðast við eitt próf heldur vera fjölbreytt ferli sem næði yfir loturnar.

### Þemaverkefni árgangsins

Í vetur var unnið með Snorra Sturluson og Norðurlöndin.

### Skipulag kennslunnar

Samfélags- og náttúrufræði var kennt í lotum. Yfirleitt var um hópastarf af ræða innan hvers bekkjar í þessum greinum en þó voru ávallt lögð fyrir einstaklingsverkefni.

Nemendur sem þurftu á sérstakri aðstoð að halda í íslensku og stærðfræði fóru í sértíma til Guðríðar Th. og Guðbjargar.

Eins og fram kemur að ofan þá fengu duglegir nemendur í stærðfræði að vinna sjálfstætt í litlum hópum.

### Foreldrasamstarf

Bekkjarfulltrúar árgangsins voru sex, tveir úr hverjum hópi. Þeir sáu m.a. um bekkjarskemmtanir eins og til dæmis spilakvöld, starfskynningar foreldra og keilukvöld.



## Ferðir

Farið var tvisvar sinnum að Vífilsstaðavatni í tengslum við samnefnt námsefni. Í lok Norðurlandaverkefnisins var farið í heimsókn í Norræna húsið. Við enduðum önnina með vorferð í Reykholt í Borgarfirði í tengslum við Snorra Sturluson.

Af gefnu tilefni fór 6. RF í heimsókn í Heyrna- og talmeinameiðstöðina. 6. HSG fór í skauta- og bíóferð.



## Ástundun nemenda

Veikindadagar samtals í árganginum voru 250 dagar.

Leyfisveitingar voru 246 dagar.

## Námsmat

Nemendur tóku próf jafnt og þétt yfir skólaárið í íslensku, stærðfræði og ensku ásamt því að eitt veigameira lokapróf var á hvorri önn. Í náttúru- og samfélagsfræði var frekar stuðst við verkefni og vinnu nemenda.

### Meðaltal einkunna í árganginum:

|                | haust | vor |
|----------------|-------|-----|
| Lestur         | 7,3   | 7,9 |
| Íslenska       | 7,8   | 8,2 |
| Stærðfræði     | 7,8   | 8,1 |
| Enska          | 8,7   | 8,4 |
| Náttúrufræði   |       | 8,2 |
| Samfélagsfræði |       | 8,8 |

## Mat á vetrinum

Að okkar mati var blöndun bekkja með hringekjuformi eins og gert var í 5. bekk of þung í vöfum og hentaði illa nemendum með frávik. Því ákváðum við að sleppa hringekju þennan vetur. Þar að auki töldum við að ákveðinn bekkur þyrfti á markvissu hópefli að halda. Það tókst vel og svo virðist sem þessi bekkur hafi öðlast meira sjálfstraust. Samt sem áður teljum við að næsta vetur væri árgangurinn tilbúnari í hringekju og hópastarf innan árgangsins.

Elín Margrét Gunnarsdóttir, Helga Sigríður Guðjónsdóttir, Ragnheiður Friðjónsdóttir

## Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru alls 45 í tveimur umsjónarhópum. Umsjónarkennarar voru: Elín Ása Þorsteinsdóttir og Svanhvít Guðbjartsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu í árganginum voru Árný Björk Birgisdóttir kenndi myndmennt, Guðríður Rail kenndi textílmennt, Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir kenndi leiklist, Bryndís Þórarinsdóttir kenndi smíðar, Anna Rósa Skarphéðinsdóttir kenndi heimilisfræði, Hannes Geirsson, Elín Birna Guðmundsdóttir og Skúli Kristjánsson Þorvaldz kenndu íþróttir og sund, Ingibjörg Baldursdóttir sá um bókasafnsfræðslu, um sérkennslu sáu Guðbjörg Ragnarsdóttir, Guðríður Thorarensen, Guðríður Sveinsdóttir og Arnheiður Borg.

Kennt var í stofum N-117 og N-119 í norðurgangi.

### Kennslustundir

Nemendur fengu alls 35 kennslustundir sem skiptust í:

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| Stærðfræði:                 | 6 kennslustundir |
| Samfélags- og náttúrufræði: | 6 kennslustundir |
| Enska:                      | 3 kennslustundir |
| Tölvur:                     | 1 kennslustundir |
| Íslenska:                   | 6 kennslustundir |
| Danska:                     | 3 kennslustundir |
| Kristinfræði:               | 1 kennslustund   |
| Lífsleikni:                 | 1 kennslustund   |
| Íþróttir:                   | 3 kennslustundir |
| List- og valgreinar:        | 4 kennslustundir |
| Val í list- og verkgreinum: | 1 kennslustund   |



### Helstu áherslur árgangsins

- Helstu áhersluatriði í árganginum voru mikil og góð samvinna milli bekkja.
- Unnið var í lotum. Námsmat miðast ekki við eitt próf heldur var fjölbreytt ferli sem náði yfir loturnar.
- Í öllum námsgreinum var leitast við að gera nemendur sjálfstæða í vinnubrögðum.

### Þemaverkefni árgangsins

Ein grjóthrúga í hafinu. Bókin var lesin yfir. Bekknum skipt upp í hópa þar sem hver hópur fékk viðfangsefni sem hann átti að skoða nánar. Hóparnir réðu síðan hvernig þeir kynntu sitt viðfangsefni, þ.e.a.s. með fyrirlestri, glærusýningu, veggspjöldum o.s.frv.

Evrópa. Þetta verkefni var unnið í samvinnu við bókasafnið. Nemendur lásu bókina Evrópu og unnu í tilheyrandi vinnubók. Nemendum var skipt í tveggja manna hópa. Þessir hópar unnu síðan nánar með eitt land og höfuðborg þess. Nemendur bjuggu til upplýsingabækling sem unnin var í publisher forritinu. Lögð var áhersla á heimildavinnu og heimildaskrá. Auk þess unnu nemendur powerpoint glærusýningu.

### Foreldrasamstarf

Samstarf við foreldra var gott og reglulegt upplýsingaflæði fór í gegnum Mentor auk þess sem sett var upp heimasíða fyrir 7. bekk. Þar gátu nemendur og foreldrar nálgast allar upplýsingar varðandi heimavinnu, verkefni, myndir, tilkynningar o.fl.

Foreldrafulltrúar voru valdir í upphafi vetrar og skipulögðu þeir viðburði eins og ferð í Klifurhúsið, lazer tag, diskótek og bíóferð.

### Ferðir og aðrir viðburðir

Október: Gisting á bókasafni skólans – lestarátak. Rithöfundurinn Þorgrímur Þráinsson kom í heimsókn. Þjóðminjasafnið. Skoðaðir munir er tengdust siðaskiptunum 7. bekkjum í Flata- og Sjálandsskóla boðið á



Hrekkjavökudansleik í Hofsstaðaskóla.

Nóvember: Heimsóttum Gljúfrastein, heimili Halldórs Kiljans Laxness

Desember: Skoðuðum listaverk á Listasafn Íslands og fórum á kaffihús.

Janúar: Skólabúðir að Reykjum í Hrútafirði. Þar dvöldu nemendur og kennarar í fimm daga. Kennarar héldu úti heimasíðu þar sem upplýsingar um viðfangsefni nemenda komu fram auk mynda sem teknar voru af nemendum meðan á ferðinni stóð. Diskótek á vegum bekkjarfulltrúa, haldið í hátíðarsal skólans.

Febrúar: 7. bekkjum í Flata- og Hofsstaðaskóla boðið á rósaball í Sjálandsskóla

Mars: Lögreglustöðin við Hverfisgötu heimsótt. Þar var rætt við nemendur um umferðina, sakhæfi, sakavottorð, hnúpl, skemmdarverk o.fl.

Apríl: Vinnumorgunn í Fjölskyldu- og húsdýragarðinum. Þar tóku nemendur þátt í að hirða um skepnurnar og fræddust um þær í leiðinni. Árshátíð haldin í hátíðarsal skólans.

Júní: Gengið á Esjuna

### Námsmat

Nemendur tóku próf jafnt og þétt yfir skólaárið í íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku ásamt einu veigameira lokaprófi á hvorri önn. Í náttúru- og samfélagsfræðigreinum var auk þess stuðst við verkefni, vinnu og mat nemenda sjálfra.

### Meðaltal einkunna í árganginum:

|              | haust | vor |
|--------------|-------|-----|
| Lestur       | 8,5   | 8,7 |
| Íslenska     | 8,1   | 7,9 |
| Stærðfræði   | 7,3   | 8,3 |
| Enska        | 9,0   | 8,6 |
| Danska       | 8,6   | 8,0 |
| Náttúrufræði | 7,4   | 8,4 |

### Mat á vetrinum

Farið var í margar skemmtilegar vettvangsferðir á skólaárinu sem tókust mjög vel. Bekkirnir fóru saman í allar ferðir þar sem hægt var að koma því við. Ferðin að Reykjum var hápunktur vetrarins. Sú ferð tókst afskaplega vel og var almenn ánægja meðal nemenda.

Árshátíð 7. bekkjar var haldin í lok skólaárs. Allur undirbúningur var í höndum nemenda en maturinn var aðkeyptur. Huga mætti að því að hafa samvinnu við list- og verkgreinakennara við undirbúning árshátíðarinnar svo nemendur gætu t.d. í samvinnu við heimilisfræðikennara séð um matinn, í samvinnu við myndmennta- og textílkennara hannað skreytingar o.fl. Einnig gæti verið skemmtilegt að bjóða foreldrum að taka þátt í árshátíðinni. Haldið var áfram með vikulega hópeflistíma sem byrjað var



á í 6. bekk. Þessir tímar voru unnir í samvinnu við námsráðgjafa skólans sem tók fyrir félagsfærni, námstækni o.fl.

Nemendur fengu fasta tíma í félagsaðstöðu einu sinni í viku. Auk þess var bryddað upp á þeirri nýbreytni eftir áramót að leyfa nemendum að velja hvort þeir færu út í seinni frímínútur eða í félagsaðstöðuna. Nemendur voru mjög ánægðir með þetta fyrirkomulag en skilyrði fyrir því að þetta gangi er gott eftirlit.

Elín Ása Þorsteinsdóttir og Svanhvít Guðbjartsdóttir



### Samræmd könnunarpróf í 7. bekk - niðurstöður

Samræmd könnunarpróf í 7. bekk fóru fram 18. og 19. október 2007. Prófað var í íslensku og stærðfræði. Meðaleinkunn nemenda í íslensku var 7,7 og í stærðfræði 7,7. Normaldreifðar einkunnir skólans á kvarðanum 0-60 voru í íslensku 34,1 og í stærðfræði 34,8.

#### Normaldreifðar einkunnir á kvarðanum 0- 60 árið 2007

|            | Flataskóli | Suðvesturkjördæmi | Reykjavík | Landið allt |
|------------|------------|-------------------|-----------|-------------|
| Stærðfræði | 34,1       | 31,3              | 30,6      | 30          |
| Íslenska   | 34,8       | 30,8              | 30,5      | 30          |

#### Samræmdar einkunnir á kvarðanum 1-10 árið 2007

|            | Flataskóli | Suðvesturkjördæmi | Reykjavík | Landið allt |
|------------|------------|-------------------|-----------|-------------|
| Stærðfræði | 7,7        | 7,3               | 7,1       | 7,0         |
| Íslenska   | 7,7        | 7,2               | 7,1       | 7,0         |

Eins og sést á tölunum var árangur nemenda í 7. bekk í stærðfræði og íslensku nokkuð góður. Markmið Flataskóla er að nýta niðurstöður samræmdra könnunarprófa til að bæta skólastarfið. Unnið er með niðurstöður prófa og bornar eru saman niðurstöður hvers nemenda milli 4. og 7. bekkjar þar sem höfð er í huga námsframvinda. Haldnir eru fundir um niðurstöður samræmdra prófa með umsjónarkennurum og sérkennurum með það að markmiði að bæta árangur nemenda. Í stærðfræði gáfu niðurstöður í dæmum sem tóku á rúmfræði og mælingum ástæðu til þess að staldra við svo og framistaða í lesskilningi/hlustun í íslensku.

Skúli K. Þorvaldz, deildarstjóri eldra stigs

## 8. Skýrsla um sérkennslu

Í skýrslunni koma fram upplýsingar um fyrirkomulag sérkennslu. Hverjir kenndu og hvernig kennslan var skipulögð í meginráttum.

### Kennarar sem kenndu sérkennslu í vetur voru:

Guðbjörg Ragnarsdóttir og Guðríður M. Thorarensen á eldra stigi. Guðlaug Einarsdóttir og Sigurlaug Jónsdóttir á yngra stigi. Sigurlaug Jónsdóttir sinnti einnig talkennslu við skólann. Einnig störfuðu þær Arnheiður Borg og Guðríður Sveinsdóttir, bæði á eldra og yngra stigi. Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson voru með stuðningskennslu í íþróttum. Stuðningsfulltrúar í vetur voru Auður Gunnarsdóttir, Kolbrún S. Sigmundsdóttir, Sigurbjörg Helena Jónasdóttir og Sigurveig Grétarsdóttir.

### Fjöldi nemenda

Heildarfjöldi þeirra nemenda sem fengu sérkennslutíma í vetur voru 71, mismunandi marga tíma þó. Á yngra stigi voru 42 nemendur og á eldra stigi 29 sem fengu sérkennslu stóran hluta vetrar, sumir alla daga önnur 2-3 stundir á viku. Af þeim fengu 10 nemendur nýbúakennslu í íslensku hjá Arnheiði Borg og Guðríður Sveinsdóttur.

### Skipulag

Deildarstjórar yngra og eldra stigs hafa yfirumsjón með sérkennslu sem fólst m. a. í:

- Umsjón á skipulagi sérkennslunnar innan skólans.
- Aðstoð og ráðgjöf við bekkjarkennara.
- Að fylgjast með gengi nemenda í sérkennslu.
- Umsjón og stuðningi við starf stuðningsfulltrúa.
- Fundum með bekkjarkennurum, foreldrum, sérfræðingum o.fl.
- Umsjón með tölvuskráningu allra upplýsinga um nemendur með sérkennsluþarfir.
- Að sjá til þess að niðurstöður sérfræðinga sé komið í skjalaskáp til varðveislu.
- Umsjón með nýbúakennslu.
- Umsjón með kennslu í Skjóli.
- Skipulagningu frávíkspjónustu í prófum.

### Greiningar

- Greiningarprófið Tove Krogh, Læsi 1.1, 1.2 og 1.3 og Les I var lagt fyrir alla nemendur í 1. bekk.
- Læsi 2.1 og 2.2 og Les II var lagt fyrir alla nemendur í 2. bekk.
- Told 2I og Told 2P var lagt fyrir nokkra nemendur.
- Aston Index stafsetningarprófið er lagt fyrir alla nemendur frá 2. bekk.
- GRP-10 og LOGOS var lagt fyrir þá nemendur sem þörf þykir.
- LH 60 var lagt fyrir nemendur í 3. bekk.
- LH 40 var lagt fyrir nemendur í 4. bekk.

### Kennsla

Boðið var upp á lestrarnámsskeið fyrir nemendur í 2. og 3. bekk. Þeir nemendur sem talið var að hefðu gagn af slíkri þjónustu fengu skriflegt boð sem var sent til foreldra.

Kennsla í Skjóli var í höndum Hannesar Inga Geirssonar, Ólafar Sighvatsdóttur og Þórunnar Hafstein. Þar er nemendum gefinn kostur á að vinna verkefni í fámennum hópum. Nemendur eiga að hafa sinn fasta tíma, einu sinni til tvisvar í viku, í mánaðartíma eða lengur.

Sérkennarar fengu til sín ákveðinn hóp nemenda og fengu nemendur efni við sitt hæfi í því fagi sem bekkurinn var að vinna með á sama tíma. Nemendur voru ýmist í sérkennslu í

lengri eða skemmri tíma. Sumir komu inn á námskeið hjá sérkennara þar sem skerpt var á ákveðnum þætti en aðrir þurftu á frekari aðstoð að halda. Ýmist voru nemendur úr einum bekk eða blandaður hópur úr árganginum öllum. Sérkennari fór einnig inn í bekki þegar það hentaði betur og aðstoðaði þar.

*M. Elín Guðmundsdóttir og Skúli K. Þorvaldz deildarstjórar*



## 9. Skýrslur list- og verkgreinakennara

### **Hönnun og smíði í 4. - 7. bekk**

Verkefni í 4. bekk voru eftirfarandi:

1. Dýr sem sprellikarlar og valið var á milli: kolkrabba, elgs, mörgæsar og fíls.
2. Síðan var tekin fyrir hlutur sem snérist í bandi t.d. höfrungur, selur og páfagaukur.
3. Fiskur sem þau teiknuðu sjálf og var samþætting við "Flýgur fiskisaga,,

Allir náðu að klára þessi verkefni. Fengu því allir að velja sér aukaverkefni. Margir hönnuðu sinn eigin hlut og var það mjög ánægjulegt.

Ekki voru allir hóparnir með í samþættingarverkefninu. Margir nemendur gátu unnið þrjá til fjóra aukahluti vegna þess að þeir fengu nægan tíma.

Verkefni 5. bekkjar voru eftirfarandi:

1. Hús með ljósi. Það var það stórt verkefni. Þau fengu nægan tíma til að klára verkefnið. Þetta verkefni reyndi mjög á nákvæmni í sögun. Nokkrir nemendur fengu að velja annað t.d. pokageymslu sem var eins og bréfpoki. Þetta verkefni er byggt upp á sömu aðferðum og húsið. Einnig voru nokkrir nemendur sem hönnuðu sína hluti og kom það vel út. Margir nemendur gátu unnið um það bil þrjú aukaverkefni.
2. Samþætting við Samfélagsfræði: Ísland. Einn hópurinn sagaði út Ísland í stærðinni 150 x 150.
3. Listadagar: Tveir nemendahópar söguðu út vindhana sem hafa prýtt svalir skólans nú í vor.



Nemendur í 5. bekk í smíði

Verkefni 6. bekkjar voru öll í vali t.d.

- Bátur með vél eða
- Sólarorku verkefni sem nemendur hönnuðu sjálfir.
- Val.

Flestir náðu að vinna tvö verkefni þrátt fyrir að tíminn væri mjög naumur. Báturinn kom ekki eins vel út, vegna tíma skorts en það náðist að ljúka verkefninu en enginn tími var til að vinna aukaverkefni.

Verkefni 7. bekkjar voru:

- Skartgripakassi
- Málmismiði: skartgripur

Þessi verkefni komu vel út fyrir þennan aldur. Nemendurnir voru ánægðari með þetta verkefni. Unnin voru mörg aukaverkefni og hönnuðu margir nemendur sinn hlut. Næsta ár verður farið í meiri málmismiði og einfaldur hlutur úr silfri unnin ef tími gefst.

### Námsmat

Í öllum árgöngum fór námsmat þannig fram að hver hlutur fyrir sig var metinn t.d. vandvirkni og sjálfstæði. Síðan var hver tími metinn t.d. átundun og vinnusemi.

*Bryndís Þórarinsdóttir, smíðakennari*

## Hönnun og smíði í 1. - 3. bekk

Á þessu skólaári var í fyrsta sinn kennd hönnun og smíði í 1. - 3. bekk. Markmið Aðalnámsskrár grunnskóla í hönnun og smíði voru höfð að leiðarljósi í verkefnavali og skipulagi vetrarins. Valin voru verkefni sem hæfðu aldri og þroska nemenda, fjölda nemenda í hópum/bekkjum, vinnuaðstöðu o.s.frv.

Það er gaman að segja frá því að fyrstu verkefni hvers hóps í öllum árgöngunum voru umræður um hönnun og smíði og notagildi þess fyrir einstaklinga og samfélagið. Í tengslum við þessar umræður fengu nemendur tækifæri á að skapa/hanna í gegnum einfalt efni s.s kubba, pappír, lím og liti. Hugmyndir sínar skráðu nemendur á blað og útfærðu síðan á ýmsan hátt. Afrakstur þessa verkefnis sýndi að margir hönnuðir og hugmyndasmiðir leyndust í nemendahópunum.

### 1. bekkur

Tveir bekkir voru í árgangnum, 14 og 16 nemendur, með tvær kennslustundir á viku. Bekkjunum var ekki skipt í minni hópa og voru því að mínum mati of fjölmennir til að ná þeim markmiðum og hugmyndum að verkefnum sem sett eru í Aðalnámsskrá grunnskóla.



Ákveðið var af skólastjórnendum að skólaliði kæmi til aðstoðar þegar möguleiki var á. Aðstoðin nýttist öllum vel, þegar hún gafst og er hún hér þökkuð. Unnið var í stofu S-220 á suðurgangi þar sem ég treysti mér ekki til að vinna með þetta marga, unga nemendur í smíðastofunni.

#### Verkefni

- trésegulskraut
- klemmukarl/kerling
- pappírsskál
- stimplun
- ævintýrarvera úr pappír
- mynd unnin með trékubbum og litum
- klemmubátar
- ofið á trjágreinar

### 2. bekkur

Í 2. bekk voru 16 nemendur fyrir jól og 18 eftir áramót. Bekknum var skipt í tvo hópa sem fengu kennslustund aðra hverja viku bæði fyrir og eftir jól. Unnið var bæði í stofu S-220 á suðurgangi og í smíðastofu.

Eftir að hafa unnið með það fyrirkomulag sem var í 2. bekk þá finnst mér betra bæði fyrir nemendur og kennara að hóparnir komi vikulega heldur en að dreifa kennslustundunum á yfir allt skólaárið. Verkefni og vinnuaðferðir gleymdust á milli kennslustunda og tók það oft langan tíma að koma öllum af stað í vinnu.

#### Verkefni

- trésegulskraut
- mosaikmynd
- pappírsskál
- stimplun á pappír
- "Regnboginn" málaðar myndir á tréplötum
- máluð trémynd

### 3. bekkur

Þriðju bekkirnir voru með tvær kennslustundir á viku. Tveir hópar (11/12) voru fyrir jól og tveir hópar (11/12) eftir jól. Þessi hópaskipting var mjög góð og var öll vinna með þessum nemendum afskaplega skemmtileg og lífleg. Unnið var bæði í stofu S-220 á suðurgangi og í smíðastofu.

#### Verkefni

- origami pappírsbrot
- trésegulskraut
- máluð trémynd
- nafnspjald unnið á tréplötu, málað og skreytt
- mosaikmyndarammi (máluð mynd/ljósmýnd sett í rammann)
- aukaverkefni voru lyklakippur/hálsmen úr trébútum

### Námsmat

Símat fór fram í hverjum tíma. Gengið var út frá vinnusemi og samvinnu á milli nemenda. Umsögn gefin í lok annar.

Að mínu mati gekk starfið í *Hönnun og smíði* með 1.2. og 3. bekk vel. Nemendur komu upp til hópa glaðir og ánægðir í hverja kennslustund og unnu verkefni sín af kappi. Verkefni

nemenda voru höfð til sýnis á göngum skólans og með því gafst öðrum nemendum og kennurum tækifæri á að njóta litríkra verka nemendanna.

Allt þetta skólaár upplifði ég í sífelli gleði nemenda við að skapa sína eigin hluti og verð ég alltaf sannfærðari og sannfærðari um mikilvægi verklegra námsgreina og skapandi skólastarfs.

*Elfa Dögg Einarsdóttir*

## **Textílmennt**

### **1. bekkur**

- Tveir hópar með 14-16 nemendum.
- Hver hópur mætti í aðra hverja viku.



### **Helstu verkefni**

- Sólarbuddur: þræðispor, vinaband og perlusaumur.
- Þæfður bolti.
- Þæfð jólahjörtu.
- Púði: mynd þæfð, þæfing saumuð með þræðissporum á púða og púði saumaður saman og fylltur með tróði. Hjá umsjónarkennara útbjuggu nemendur spjald sem á stóð nafnið þeirra og hvað púðinn/listaverkið heitir. Sjaldinu var stillt upp með púðunum á sýningu.
- Þæft utanum steina.

### **Námsmat**

- Umsögn

### **2. bekkur**

- Tveir kynjaskiptir hópar með 9 nemendum.
- Annar hópurinn mætti fyrir jól og seinni eftir áramót.

### **Helstu verkefni**

- Vefa: ofið með garni að eigin vali
- Púði: efnið sem var ofið, var notað sem búkur í fisk/kjól. Út frá því bjuggu þau til andlit og skreyttu með pallíettum, perlum garni. Púði saumaður saman og fylltur með tróði.
- Krosssaumur: undirstaða krosssaums í stórum java.
- Taska: Krosssaumsefnið notað sem skreyting í litla tösku.
- Þæfing: blóm saumað í hárspennu.

### **Námsmat**

- Umsögn



### 3. bekkur

- Fjórir hópar með um 12 nemendum.
- Hver hópur fékk um 20 skipti

#### Helstu verkefni

- Órói: efni þæft, snið klippt út og títað á efni. Efni klippt út og sett saman með böndum.
- Bókamerki: krosssaumur og tunguspor í kring.
- Fléttuð lyklakypa: bómullargarn mælt í níu 50 cm lengjur og fléttað saman.
- Þæfing á blómi.
- Páskakúla: þæfð kúla skreytt með silkiborða.
- Buddha skreytt og saumuð eftir eigin hönnun.
- Koddi: eigin hönnun, klippt og saumað með þræðissporum í filtefni.



#### Námsmat

- Umsögn

### 4. bekkur

- Fjórir hópar með 13 nemendum.
- Hver hópur fékk 16-17 skipti.



#### Helstu verkefni

- Þrjón - grunnur lagður að þrjóni – fitja upp og garðapþrjón. Nemendur þrjónuðu bolta eða orm en þeir sem kunnu að þrjóna fengu erfiðari verkefni.
- Samstarfsverkefnið „Á sjó“ unnið með sýningu nemenda í huga. Nemendur fengu bækur með myndum af fiskum. Þau völdu fisk, teiknuðu upp og saumuðu í höndum og saumavél.
- Þæfing: Efni klippt út, saumað saman með tunguspori og perlur þræddar á.
- Bangsi: Efni klippt, andlit handsaumað, bangsi saumaður saman í saumavél.

#### Námsmat

- Vinnusemi: 20%
- Verkefni: 80%

### 5. bekkur

- Fjórir hópar með 13-14 nemendum.
- Hver hópur fékk um 20 skipti.



#### Helstu verkefni

- Pennaveski: Þræðisspor saumuð í stífan java, rennilás saumaður í og saumað saman í saumavél.
- Þrjóna: Griffur eða annað einfalt verkefni fyrir þá sem þurftu betri þjálfun en annars val. Nemendur þrjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.
- Buddur og koddar: Aukaverkefni fyrir þá sem kláruðu skylduverkefnin.

#### Námsmat

- Vinnusemi: 20%
- Verkefni: 80%

### 6. bekkur

- Sex hópar með 12-13 nemendum.
- Hver hópur fékk um 11-12 skipti.



### Helstu verkefni

- Þæfð lyklakypa: Kúla þæfð í 2-3 litum. Skreytt með handsaum og sett saman með tréperlum.
- Þrjóna: Griffur eða annað einfalt verkefni fyrir þá sem þurftu betri þjálfun en annars val. Nemendur þrjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.
- Bútasaurur í bjálkakofamunstri: efni rífið í 5 cm ræmur. Ræmur saumaðar á efni eftir aðferð bjálkakofamunsturs.
- Þæfðar grifflur: Efni þæft, klippt út í viðeigandi stærð, franskur rennilás eða tala saumuð á.

### Námsmat

- Vinnusemi: 20%
- Verkefni: 80%

### 7. bekkur

- Fjórir hópar með 12 nemendum.
- Hver hópur fékk 16-17 skipti.

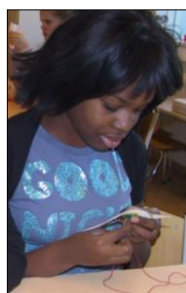


### Helstu verkefni

- Krosssaumur: Munstur voru breytileg eftir árstíðum, jóla, páska og vor. Úr krosssaumnum saumuðu þau skrautpoka og púða.
- Þrjóna: Val á verkefni. Flestir nemendur voru komnir með mjög gott vald á garðaprjóni. Margir nemendur bættu við slétt þrjón og þrjónuðu erfiðari verk. Nemendur þrjónuðu t.d. húfur, trefla, töskur, gemsahulstur, leggings, buddur, vettlinga.

### Námsmat

- Vinnusemi: 20%
- Verkefni: 80%



### Mat á vetrinum

Það var ekki stuðningur í öllum tímum í textílmennt. Kennslan byggir að mestu leyti á einstaklingskennslu og því afar nauðsynlegt að hafa stuðningsmanneskju í öllum tímum á meðan nemendafjöldinn fer yfir 6-8 manns. Þetta er spurning um þjónustu og gæði við nemendur. Það er ekki hægt að bjóða nemendum upp á að bíða eftir aðstoð í yfir 15 mínútur og ætlast til þess að þau sitji stillt og þrúð á meðan. Þegar stuðningur var ekki til staðar var mikil upplausn og ólæti í tímunum.

Það gekk vel að vinna flest öll verkefni sem nemendur fengu. Enn og aftur þar sem ekki var stuðningur gekk mjög illa.

Allir árgangarnir komu að verkefninu Þjóðadegi – börnin okkar. Nemendur þæfðu blóm í fánalitum þeirrar þjóðar sem þau völdu. Blómin voru höfð til sýnis á hátíðinni og prýða nú ganga skólans.

Í 5. bekk, 4. bekk 3. bekk og 1. bekk var unnið í samstarfi við umsjónarkennara að einu verkefni.

Verk nemenda voru höfð til sýnis fyrir framan bókasafnið og vakti það mikla lukku meðal nemenda og starfsmanna. Nemendur voru stoltir af verkum sínum og höfðu einnig gaman af að sjá hvað aðrir voru að gera.

### *Guðríður Rall*



Glaðir nemendur í 3. bekk

## **Leirvinna í 6. bekk**

### **Helstu viðfangsefni**

Unnið var með leir. Nemendur lærðu einfalda vinnsluaðferð í leirvinnu og meðferð glerungs, kynntust áhöldum og tækjum þar að lútandi. Nemendur unnu eitt skylduverkefni, óróa og vindhörpu sem hengdur var á greinar sem kennari hafði týnt saman um haustið. Nemendur fengu að tálga greinarnar og hengja svo hlutina á með ýmsum tegundum af böndum og garni. Fyrir utan þetta var vinnan frekar frjáls og viðfangsefnin voru mjög fjölbreytt. Nemendur unnu platta, bréfahaldara, kertastjaka, höfuð, skál, dýr, pennastatíf, bækur, báta, gerðu tilraunir með að búa til flautu úr leir og fleira. Hugmyndir voru sóttar í bækur sem lánaðar voru á bókasafni skólans og reyndust þær góður hugmyndabanki. Ekki var leitað eftir samstarfi frá öðrum kennurum við listasmiðju.

### **Námsmat**

Námsmat skiptist í mat á verkefnum nemenda annars vegar og virkni hins vegar. Við mat á verkum nemenda var metið hversu vandvirkir og hugmyndaríkir þeir voru í vinnu sinni. Við mat á virkni var vinnusemi og hegðun nemenda metin.

### **Mat á vetrinum**

Vinna með leirinn er mjög seinvirkt ferli. Nemendur þurfa helst að klára hlutinn sinn í tímum því erfitt er að geyma ókláraðan hlut þangað til í næsta tíma. Það þarf að pakka honum vel inn þannig að leirinn þorni ekki. Þegar hluturinn er tilbúinn þarf hann að þorna í viku áður en það má brenna hann. Eftir brennslu geta nemendur glerjað hlutinn og þá þarf að brenna hann aftur. Hver brennsla tekur um tvo sólarhringa. Að þessum sökum nýtast síðustu tímarnir illa þar sem ekki tekur því að byrja á nýjum hlut. Þar að auki eru þornaðir hlutir viðkvæmir og stundum brotnaði úr þeim. Fyrir utan þetta er vinnan með leirinn skapandi en mjög misjafnt var þó hversu hugmyndaríkir og áhugasamir nemendur voru í þessari vinnu.

*Elín Margrét Gunnarsdóttir*



## Myndmennt

### Markmið og viðfangsefni

Í vetur var lögð áhersla á sköpunargleðina, virkja hana og styrkja. Nemendur fengu alltaf ákveðið rými innan hvers verkefnis til að gera það að sínu eigin og nota eigið hugmyndaflug. Markmiðið var að kveikja áhuga og vinnugleði nemenda og bar það í flestum tilvikum góðan árangur.

Myndlistarmenn voru lítillega kynntir og eftirprentanir af verkum sýndar nemendum sem voru hvattir til að prófa að skapa myndir í stíl gamalla meistara.

Lögð var áhersla á að nemendur ynnu á eigin hraða og þyrftu ekki að fylgjast að í verkefnum. Einnig var boðið upp á úrval af frjálsum verkefnum svo aldrei þyrfti að koma dauð stund hjá nemendum sem voru fljótir að vinna. Vinsælast var að vinna með gips, bæði duft og rúllur.



Virðing bar mikið á góma í tímunum, virðing fyrir okkur sjálfum og sköpunarverkum okkar, virðing fyrir félögum okkar og einnig virðing fyrir stofunni, efniviðnum og áhöldum.

### Með heiminn í höndum sér

Í vetur unnu nemendur heiminn í gips. Öllum nemendum skólans bauðst að gera gips hendi sem setja átti á heiminn en aðeins hluti þeirra er kominn á sinn stað. Verkefnið er táknrænt, bæði hugsað til að sameina nemendur en einnig sem kveikja að umræðu um framtíðartækifæri nýrrar kynslóðar sem hefur heiminn í höndum sér.

Gips hendurnar gáfu einnig tækifæri á að ræða myndræn tákn. Nemendur eiga auðvelt með að sjá hvernig fingur geta myndað tákn og talað án orða. Oft kviknaði umræða um hvað við höfum að segja, hvað við kjósum að segja með verkum okkar og hvernig það sem við segjum kallar fram viðbrögð hjá þeim sem horfa á verkin.

### Samstarfsverkefni

Nemendur í 3. bekk unnu að húsum á öðrum hnöttum. Þeir höfðu nefnilega numið land út í geimnum og fengu að byggja sér hús sem hentaði aðstæðum á þeirri plánetu sem þeir höfðu kosið sér.

Einnig bjuggu allir nemendur í 3. bekk til jólamynd til að setja í dagatal sem þau unnu hjá umsjónarkennurum.

Nemendur í 4. bekk bjuggu til saltfisk í tengslum við nám þeirra um hafið. Saltfiskurinn var sýndur á bryggjuballi sem nemendur undirbjuggu.



Nemendur í 5. bekk bjuggu til íslenska landnámsbústaði í tengslum við heimsókn þeirra á Þjóðminjasafnið.

Einnig máluðu þau Íslandskort sem þau höfðu sagað út í tré í smíði.

### Námsmat

Nemendum í 1. til 3. bekk voru gefnar umsagnir um frammistöðu þeirra í myndmennt en nemendum í 4. til 7. bekk voru gefnar einkunnir ásamt umsögnum. Einkunnirnar voru tölustafir og stóðu fyrir virkni þeirra í tímum og úrvinnslu þeirra á verkefnum vetrarins.

### Val í 7. bekk, leikmyndagerð

Ég tók við valfagi í 7. bekk. Þarna voru saman komnir kröftugir strákar. Mikil vinna var lögð í að ná nemendum og mynda starfhæfan hóp. Í valinu var unnið að leikmunum, hjálmum, spjótum og skjöldum til að nota á degi íslenskrar tungu. Einnig var fjárhúsið í Betlehem búið til fyrir helgileik um jólin.



### Val í 6. bekk, þrívíddarhönnun

Í þessu valfagi var unnið að gerð skúlptúra eða þrívíddarverka úr margvíslegum efnivið. Hlutföll mannslíkamans voru skoðuð og meðal annars boðið upp á að vinna litlar fígúrur byggðar upp af vír, áli og gipsi.

Nemendum stóð einnig til boða að vinna saman að gerð stærri skúlptúra. Skilyrði reyndust ekki hagstæð fyrir að fara út og byggja skúlptúra úr snjó en það bíður betri tíma.

Stuðst var við bækur um skúlptúrgerð, myndir af verkum listamanna og sýnishorn en fyrst og fremst snérist námskeiðið um sköpun og verklega framkvæmd. Ferlið frá hugmynd að fullbúnu verki var okkar viðfangsefni. Margvíslegar tilraunir voru gerðar til að kynnast fjölbreyttum efnivið og upplifa hugtök eins og t.d. form, lína, jafnvægi, lögun, rými og áferð.

### Niðurstaða

Í heildina gekk myndmenntakennsla ágætlega í vetur þó alltaf megi gera betur. Það fór nokkur tími í að kveikja áhuga og fá nemendur til að skapa frá eigin brjósti. Hugsanlega um of á kostnað þess að læra nýja tækni, æfa færni og læra um sögu myndlistar. Það má kannski réttlæta það með þeirri staðreynd að án áhuga og vilja til að upplifa og framkvæma á ekkert nám sér stað.

Tímarnir reyna talsvert á nemendur hvað varðar tillitsemi og umgengni. Virðing er þema sem þarf stöðugt að vinna með. Það vantar t.d. talsvert upp á að umgengni um efni og áhöld sé eins og best yrði á kosið.

Í stofunni þarf að ríkja ákveðið frelsi svo nemendur geti athafnað sig, unnið og fundið sig í eigin sköpun. Það er vandmeðfarið þetta frjálsa andrúmsloft eða lifandi rými sem hentar svo vel til svona vinnu en þegar vel tókst til sáu nemendur sjálfir um að gæta að því.



Árný Björk Birgisdóttir, myndmenntakennari

## Sund

Markmið sundkennslu er að auka færni nemenda í sundi. Tíma fjöldi í sundi er ein stund á viku hjá 3. - 7. bekk og er það samkvæmt viðmiðunarstundaskrá. Hjá 1. og 2. bekk var kennslan aftur á móti í námskeiðsformi og fengu hóparnir 16 skipti hver, fjórar klukkustundir á viku eða sem samsvarar 24 kennslustundum. Það fyrirkomulag að hafa nemendur á námskeiðum teljum við mjög gott því nemendur ná mikilli færni á stuttum tíma. Kennslan í heild sinni gekk vel og árangur allra bekkjadeilda er ágætur. Sundstigin sem nemendur taka í lokin eru eftirfarandi:

### 1.sundstig:

Öndunaræfing 10 x. Ganga 2.5 m með andlit í kafi. Flot á bringu og baki. Skriðsundsfótatök 5 m. Baksundsfótatök 5 m. Bringusundsfótatök við bakka.

### 2.sundstig:

Rennsli frá bakka 2.5 m. Marglyttuflot. 8 m bringusundsfótatök. 10 m skriðsundsfótatök. 10 m baksundsfótatök. Hoppa af bakka.

### 3.sundstig

8 m bringusund. 6 m skólabaksundsfótatök. 12 m skriðsund m/sundfit. 12 m baksund m/sundfit. Köfun eftir hlut.

### 4. sundstig

25 m bringusund. 12 m skólabaksund. 12 m skriðsund. 12 m baksund m/sundfit. Stunga úr kropstöðu af bakka.

### 5. sundstig

75 m bringusund. 25 m skólabaksund . 25 m skriðsund m/án sundfita. 12 m baksund. Stunga af bakka.

### 6. sundstig

200 m bringusund viðstöðulaust. 50 m skólabaksund. 25 m skriðsund. 25 m baksund. 15 m björgunarsund. 8 m. Kafsund. Stunga af bakka.

### 7. sundstig

300 m. bringusund viðstöðulaust. Val um tímatöku í 50 m. bringusundi þar sem tímamörkin eru 70 sek. eða 25 m. skriðsundi þar sem tímamörkin eru 30 sek.

15 m. björgunarsund með jafningja.

Stílsund í bringu- skólabak- skrið- bak- og kafsundi þar sem gefin er einkunn.

Í 7. bekk fá börnin í fyrsta skipti einkunn í tölum fyrir sundstíl.

*Elín Birna Guðmundsdóttir og Hannes Ingi Geirsson*



## Íþróttir

Við íþróttakennsluna er haft að leiðarljósi að markvisst íþrótt- og hreyfinám hefur ekki aðeins góð áhrif á líkamlega heilsu hvers nemanda, heldur hefur það einnig jákvæð áhrif á andlega og félagslega líðan. Eitt það mikilvægasta, sem hver skóli getur veitt nemendum sínum, er að styrkja sjálfsmynd hans og vellíðan. Slíkt er hægt að gera með markvissum æfingum og leikjum þar sem þroskapættir eru hafðir að leiðarljósi.

Jákvæð upplifun íþróttakennslu í skólum getur lagt grunninn að heilsusamlegum lífsstíl hvers nemanda. Með jákvæðri upplifun af íþróttum, þar sem gleði og ánægja ríkir, eykst einnig vinnugleði og vellíðan sem hefur áhrif á allt skólastarfið. Þá getur góð og markviss kennsla einnig styrkt stoðkerfi líkamans og bætt líkamsreisl.

### Kennslufyrirkomulag

Þeir sem sáu um íþróttakennslu á líðandi skólaári voru:

5.- 7. bekkur: Hannes Ingi Geirsson og Skúli K. Þorvaldz

4. bekkur: Hannes og Elín Birna Guðmundsdóttir

3. bekkur: Hannes og Ragna Gunnarsdóttir

2. bekkur: Hannes Ingi Geirsson

1. bekkur: Hannes Ingi Geirsson og Halla Rósenkranz Guðmundsdóttir

Kennsla 1., 2. og 3. bekkja er mest í formi leikja og og æfinga, þar sem lögð er áhersla á að hver og einn finni sig í þátttöku leikja, sem einstaklingur og í hóp. Nemendur fá að kynnst hinum ýmsu íþróttagreinum og grunnþáttum þeirra. Að hausti er 3. bekkjum kennt á víxl eina viku inni og eina viku úti, þannig gengur það fram í miðjan október en þá færast allir inn. Eftir páska er svo tekinn upp sami háttur aftur. 1. og 2. bekkur er alltaf inni, nema að kennari ákveði annað.



Kennslu 4., 5., 6. og 7. bekkja hefur verið breytt töluvert frá síðustu árum. Sú breyting gekk í garð um áramót og hefur tekist einkar vel. Fyrir breytingu var farið í gegnum hinar ýmsu íþróttir og leiki á styttri tíma en eftir breytingu er staldrað lengur við hverja íþróttagrein og þ.a.l. teknar fyrir færri greinar á önninni. Hver grein fær nú 3 - 4 vikur eða 6 - 8 kennslustundir, hverri lotu líkur svo með námsmati. Nemendur fá þannig að kynnst hverri íþróttagrein mun betur og innviðum hennar. Þessi háttur hefur gengið mjög vel og líkar nemendum vel við þessa breytingu. Kennarar hafa einnig verið mjög sáttir við útkomuna.

### Námsmat

Nemendur 1., 2., og 3. bekkja fá umsögn varðandi árangur sinn og frammistöðu yfir skólaárið.

Nemendur eldri bekkja fá einkunn í tölustöfum. Í hinu nýja kerfi íþróttakennslunnar byggir einkunnin á fimm íþróttagreinum sem teknar eru fyrir á hverri önn. Hver íþrótt gildir 20% í heildareinkunn. Einkunn hverrar íþróttar fyrir sig, skiptist annars vegar í mat kennara á áhuga, hegðun, mætingu, virkni nemanda og hvernig farið er eftir fyrirmælum og hins vegar skiptist einkunnin í frammistöðu á prófum í hverri íþróttagrein fyrir sig.

### Mat á vetrinum

Íþróttakennslan skólaárið 2007-2008 gekk mjög vel. Aðstæður til íþróttakennslu við Flataskóla eru til fyrirmyndar og gildir þá einu hvort kennt er innan- eða utandyra. Útikennslusvæði er eflaust með því besta sem gerist hérlandis og er það svæði mikið nýtt að hausti og svo aftur að vori.



Í heildina litið hefur starfið gengið mjög vel og allt samstarf verið gott. Breytingar á kennsluháttum eldri bekkja hefur gengið mjög vel og mikil ánægja verið með það hvernig til hefur tekist. Ljóst er að haldið verðum áfram að þróa og bæta þetta nýja kerfi á komandi árum.

*Hannes Ingi Geirsson*



## Heimilisfræði

### 1.bekkur

Í fyrsta bekk voru tveir bekkir og komu þeir í tvö skipti þannig, að heilum bekk var kennt og var þá umsjónarkennari bekkjarins heimilisfræðikennara til aðstoðar. Var þetta gert til að nemendurnir fengju fleiri tíma. Nemendur í 1. bekk fengu síðan 8 skipti hvor bekkur. Aðaláhersla var lögð á verklega kennslu í hreinlæti og umgengni. Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðssetningu. Nemendur fengu vinnubók með verkefnum vetrarins í lok kennslunnar. Ekkert námsmat var í fyrsta bekk.

### 2.bekkur

Þessi árgangur kom fyrir áramót og voru þau einu sinni í viku. Þau unnu eftir kennslubók sem ætluð er öðrum bekk og fengu þau síðan bókina afhenta til eignar við lok annar. Unnin voru bæði verkleg og bókleg verkefni og stuðst við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðssetningu. Börnin fengu svo skriflega umsögn á viðurkenningarskjali í lok annar.

### 3.bekkur

Hverjum bekk var skipt í smiðjur og kom hálfur bekkur í einu. Hver hópur kom í átta skipti yfir veturinn. Nemendur unnu verkleg verkefni sem eru í námsefni ætluð 3 bekk þeir fengu svo bókina til eignar. Útbúnir voru léttir réttir og bakað var í nokkur skipti. Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðssetningu og matið sem var skrifleg umsögn, byggt á henni. Mat var sett inná Mentor við lok kennslunnar.

### 4. bekkur

Hver hópur samanstóð af nemendum úr tveimur bekkjum, 12-14 nemendur voru í hverjum hópi. Nemendur komu í 16 og 17 skipti yfir veturinn.

Í heimilisfræði fór fram verkleg og bókleg kennsla en aðaláhersla var lögð á verklega kennslu. Bókin sem er notuð er ætluð 4. bekk og er til eignar fyrir nemendur. Stuðst var við aðalnámskrá grunnskóla við markmiðssetningu. Léttir réttir voru útbúnir, bæði morgun- og hádegisverðir og einnig voru nokkrir baksturstímar. Unnið var í samstarfi með bekkjarkennurum að verkefninu Á sjó.

## 5. bekkur

Hóparnir voru úr þremur 5 bekkjum og voru, 12-14 nemendur í hverjum hópi. Nemendur komu í 16 -17 skipti yfir veturinn.

Í heimilisfræði fór fram verkleg og bókleg kennsla og bókin sem notuð var, er til eignar. Aðalnámskrá grunnskóla liggur til grundvallar. Aðaláhersla var lögð á verklega kennslu, einnig var einn bóklegur tími þar sem farið var yfir hollustu og heilbrigði, nemendur unnu veggspjald sem nemendur fóru með heim. Fjölbreyttir léttir réttir voru útbúnir ásamt girnilegum kökum og brauði. Áhersla var lögð á að nemendur næðu tökum á að vinna með lífrænt ger.



## 6. bekkur

12-13 nemendur voru í hverjum hópi. Nemendur komu í 11 og 12 skipti yfir veturinn. Bókin sem notuð var er til eignar fyrir nemendur. Í heimilisfræði fór fram verkleg og bókleg kennsla en aðaláhersla var lögð á verklega kennslu. Ljúffengar kökur og ilmandi brauð voru búin til og einnig eldað úr fiski og kjöti. Áhersla var lögð á að nemendur næðu tökum á að fletja út deig og vinna með þeytt deig, einnig að nemendur væru duglegir að vinna með lífrænt ger. Einn bóklegur tími var hjá hverjum hópi og þá var unnið með næringu og hollustu, nemendur unnu litla heilsu og lífsstílsbók. Í nóvember var Þjóðadagur haldinn hátíðlegur og bökuðu nemendur brauð sem var í boði handa gestum á sýningu.

## 7. bekkur

Nemendur komu í 16 skipti hver hópur, unnið var með námsbók sem ætluð er þessum aldurhópi, bókin er til eignar. Aðalnámskrá grunnskóla liggur til grundvallar. Einn bóklegur tími var hjá hverjum hópi, nemendur unnu veggspjöld í þeim tíma sem tengist næringarefnum og hollustu. Í verklegu tímum var eldað og bakað til skiptis og einnig fengu nemendur að velja verkefni sjálfir.

Valhópar í 7. bekkjum voru fyrir áramót og voru það tveir hópar. Nemendur komu einu sinni í viku. Nemendur unnu eftir uppskriftahefti sem kennari útbjó. Í einum tíma var farið í heimsókn á Dominos pizzur og þar var vel tekið á móti okkur og nemendur fengu að baka eigin pizzu. Í síðasta valtíma var veisla sem gestum var boðið í.



Valhópar í 6. bekkjum voru eftir áramót og voru þeir í tveimur hópum. Nemendur komu einu sinni í viku. Kennari útbjó hefti með ýmsum uppskriftum sem nemendur fengu síðan til eignar.

Skólaárið gekk mjög vel, nemendur voru áhugasamir og unnu vel. Af áhuganum að dæma voru verkefnin við hæfi en að sjálfsögðu voru þau misjafnlega spennandi.

## Námsmat

Einkunn var gefin í tölustöfum og tekið var mið af vinnusemi, vinnubrögðum, sjálfstæði og samvinnu, og gildir hver þáttur 25% þetta mat er fyrir 4. – 7. bekk.

*Anna Rósa Skarphéðinsdóttir, heimilisfræðikennari*

## Tónmennt

### Helstu viðfangsefni

#### 1. bekkur

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með tónlist og hreyfingu, skólahljóðfæri og sönglög. Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni. Heimsóknir leikskólabarna og nýrra nemenda í tónmennt í samvinnu við nemendur í 1. bekk. Verkefnið *Lagið í listinni*: Heimsókn undir leiðsögn Rakelar Pétursdóttur safnakennara í Listasafn Íslands. Tónlistin í málverkum Kristjáns Davíðssonar könnuð og hugleidd.



Heimsókn undir leiðsögn Vigdísar Jakobsdóttur í Þjóðleikhúsið. Hljóðheimur leikhússins kannaður: upp á sviði, undir sviði og baksviðs. Sinfóníuhljómsveit Íslands heimsótt og Máxímús Músíkús kynntur til leiks. Heimsókn á stofutónleika hjá Hjördísi tónmenntakennara og Peter Tompkins hljóðfæraleikara.

Uppskeruhátíð 1. bekkja „Undir Drekaevæng“ fimmtudaginn 22. maí.

#### 2. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Tilraunaverkefni í enskukennslu ungra nemenda tengda enskum og amerískum textum og barnalögum. Samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara.

Tveir tónmenntatímar á viku undir stjórn tónmenntakennara. Unnið með tónlist og hreyfingu, skólahljóðfæri og sönglög. Sérstök áhersla lögð á spuna og hljóðfæraslátt.

Heimsókn í október á smíðaverkstæði Halldórs Vilhelmssonar þar sem langspilið var kynnt ásamt heppilegum viðartegundum til smíði þess. Nemendur fengu tilsögn við hljóðfæraleik á langspil. *Jólasveinaleikur* samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, sett upp og flutt á jólaskemmtun Flataskóla 20. desember. Unnið að hljóðfærasmíði. Áhersla lögð á vindhörpur úr náttúrulegum efnum og smíðaafgöngum af smíðaverkstæði Halldórs Vilhelmssonar. Niðursagaðar trjásníðar frá skógræktarfélaginu Vöglum og úr trjálandi Hraunsholts. Listadagar barna og ungmenna í Garðabæ, í apríl. Sýning á vindhörpum nemenda í 2. bekk. Nemendur 2. bekkja afhentu Flataskóla þrjár stórar vindhörpur sem þeir unnu með aðstoð 6. bekkinga. Vindhörpurnar prýða stigagangana þrjá í skólanum. Tónleikar 2. bekkinga „Hefurðu séð hann svarta krumma?“ föstudaginn 23. maí.



Vindhörpur nemenda í 2. bekk.



Í heimsókn hjá heiðurshjónunum Halldóri Vilhelmssyni og Áslaugu B. Ólafsdóttur.



### 3. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með tónlist og hreyfingu, og skólahljóðfæri. Sérstök áhersla lögð á tónsmíðar. Kórskóli Flataskóla. Vikulegar æfingar þar sem 3. og 4. bekkur koma saman og æfa valin sönglög. Tilraunakennsla með ensk og bandarísk barnalög í samvinnu við umsjónarkennara. Ljósinn tendruð. Nemendur kórskóla Flataskóla í 3. bekk sungu á Garðatorgi 1. desember þegar ljósinn á bæjarjólatrénu voru tendruð, við afhendingu Grænfánans í janúar, í fjölskyldumessu í Vídalínskirkju í mars og í kaffisamsæti fyrir starfsfólk Flataskóla sem látið hefur af störfum.

Geimhátíð 12. mars. Samvinnuverkefni umsjónarkennara og tónmenntakennara.

Unnið að útgáfu geislaflötu. Útgáfutónleikar kórskólans „*Það er svo gott að liggja í mjúkum mosa*“ þriðjudaginn 20. maí.



Upptaka hjá kórskólanum

### 4. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með spuna, þjóðlög frá ólíkum menningarheimum og skólahljóðfæri. Sérstök áhersla lögð á tónsmíðar og tónsmíðaverkefnið *Ljóðað í lurkinn*. Kórskóli Flataskóla. Vikulegar æfingar þar sem 3. og 4. bekkur koma saman og æfa valin sönglög. Tilraunakennsla með ensk og bandarísk barnalög í samvinnu við umsjónarkennara.

Nemendur kórskóla Flataskóla í 4. bekk sungu í afmæli Glitnis á Garðatorgi í lok nóvember og í fjölskyldumessu í Vídalínskirkju í mars. *Kardemommubærinn*: Samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, sett upp á jólaskemmtun Flataskóla. *Flýgur fiskisaga*: Samvinnuverkefni umsjónarkennara og tónmenntakennara. Unnið að útgáfu geislaflötu. Útgáfutónleikar kórskólans „*Það er svo gott að liggja í mjúkum mosa*“ þriðjudaginn 20. maí.



Ljóðað í lurkinn

## 5. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara í samvinnu við umsjónarkennara. Unnið með jazz, spuna og skólahljóðfæri, íslensk þjóðlög og þjóðlög frá ólíkum heimshornum. Tónsmíðja Flataskóla, samvinnuverkefni tónmenntakennara og umsjónarkennara, einu sinni í viku, hálfur árgangur í senn. Unnið að spunaleiknum *Kumli og haugfé* og *Helgileik Flataskóla*. Flataskólamessa þriðja í aðventu. Nemendur Tónsmíðju Flataskóla fluttu *Helgileik Flataskóla* í Vídalínskirkju.

*Helgileikur Flataskóla* fluttur á jólaskemmtun Flataskóla í desember.

Unnið í Tónsmíðju að fjölþjóðaverkefninu *Einn heimur*.

Upplýsingar á völdum menningarsvæðum settar fram og kynntar af nemendum í formi glærusýningar. Friðaróskir nemenda sendar í tímahylki Friðarsúlunnar í Viðey.

Óskatré sett upp í anddyri skólans með friðaróskum nemenda. Söngvar, siðir og dansar ólíkra menningarsvæða æfðir. Hvalir, bátar, blóm og sæskrímsli brotin samkvæmt origami, fornri japanskri listhefð. Hátíðarsalur skólans skreyttur með afrakstri pappírshrotsins og sérstakt origami-tré sett upp. Fyrirlestur Árna Árnasonar um skólastarf í Malaví í maí og ferð til friðar 8. maí út í Viðey undir leiðsagnar Guðlaugar Elísabetar Ólafsdóttur verkefnisstjóra Viðeyjar. Fjölþjóðahátíð 5. bekkja í Hátíðarsal Flataskóla 21. maí.



Ferð til friðar – Viðey sótt heim 8. maí



Fjölþjóðahátíðin – Einn heimur

## 6. bekkur

Fjöldasöngur vikulega, unnið með þematengt efni.

Vikulegir tónmenntatímar, hálfur bekkur í senn, undir stjórn tónmenntakennara. Unnið með jazz, spuna og óhefðbundna og endurnýtt hljóðgjafa – STOMP. Nemendur úr 6. EÁ fluttu jazzslagarann *I got rhythm* á ljóðahátíð Flataskóla í lok nóvember. Nemendur úr 6. RF fluttu STOMP við afhendingu Grænfánans í janúar. Nemendur úr 6. bekkjum skreyttu STOMP-tunnur skólans með veggjalist undir handleiðslu Rúnars Kristmannssonar. Nemendur tónmenntahópa fluttu STOMP á opnunarahátíð Listadaga barna og ungmenna í Flataskóla í apríl.

Nemendur tónmenntahópa leiðbeindu og fluttu STOMP fyrir gesti sem sóttu Flataskóla heim á Listadögum. Faðm-lög, tónleikar 6. bekkja 23. maí.

## Námsmat

Opin skil á vinnu nemenda á sal, uppskeruhátíðir, tónleikar, fjölþjóðahátíð þar sem sýningin þjónar sömu þáttum og verkefnamappa. Yfirlit yfir það helsta sem nemendur hafa unnið að og náð tókum á yfir veturinn. Sýning/tónleikar er lifandi listflutningur fyrir lifandi fólk þar sem krafist er kunnáttu á hartnær öllum sviðum.

Gefið er í bókstöfum frá og með 4. bekk ásamt umsögnum frá 1. bekk og upp úr. Jafnframt fær hver nemandi ferilskrá við skólaslit þar sem farið er yfir helstu verkefni vetrarins.

### **Mat á vetrinum**

Vetrarstarfið gekk í alla staði mjög vel. Allir nemendur skólans tóku þátt í hátíðardagskrá á degi íslenskrar tungu 16. nóvember. Jafnframt nutu allir nemendur heimsóknar Hunds í óskilum á vegur Tónlistar fyrir alla 9. nóvember. Menningarferðir 1. bekkja, samstarf 2. bekkjar við starfandi hljóðfærasmið, plötuupptaka kórskóla 3. og 4. bekkja, friðarferð 5. bekkja til Viðeyjar og STOMP-kynning 6. bekkja á Listadögum er staðfesting á farsælu, fjölbreyttu og kraftmiklu starfi þessa skólaárs. Vorið var litað af vandaðri tónleikadagskrá sem nemendur, foreldrar og skólinn geta verið stolt af. Jafnframt er góður meðbyr í kennurum sem mæta með vinabekki á tónleika og auka þannig vægi menningar innan skólans. Það er allt önnur kunnátta fólgin í því að koma fram en að sækja tónleika eða aðra listviðburði. Nemendur verða að kunna að þiggja, vera ekki sjálfir einatt í forgrunni, kunna að setja sig í spor annarra og hrósa öðrum. Sýna samkennd í verki.

*Hjördís Ástráðsdóttir, tónmenntakennari*

## **Valnámskeið í 6. bekk**

### **Minningaalbúma- og kortagerð**

#### **Helstu viðfangsefni**

Helsta viðfangsefni námskeiðsins var gerð minningaalbúms. Nemendur útbjuggu/skröppuðu minningaalbúm og þeir sem höfðu tíma til gerðu kort með frjálsri aðferð. Sumir nýttu allt námskeiðið til að vinna að albúminu sínu og gerðu því engin kort.

#### **Námsmat**

Nemendur fengu skriflega umsögn frá kennara. Umsögnin var afhent eftir námskeiðið þegar nemendur höfðu lokið við albúmin sín.

Nemendur fengu matsblað frá kennara og voru látnir meta námskeiðið. Þar gafst nemendum tækifæri til að koma sínum skoðunum um námskeiðið á framfæri.

### **Mat á vetrinum**

Valnámskeiðið Minningaalbúma- og kortagerð var kennt í fyrsta sinn á vorönn 2008. Námskeiðið gekk vel og voru bæði kennari og nemendur ánægðir með hvernig til tókst. Nemendur voru áhugasamir, þeir unnu vel og hegðun þeirra var til fyrirmyndar. Albúmin voru búin til úr pappírspokum sem voru hnýttir saman með borðum og garni. Nemendur komu með ljósmyndir að heiman og unnu úr þeim, ásamt pappír og skrauti, opnur sem þeir límdu í pappírspokaalbúmið og sköpuðu þannig persónulegt minningaalbúm.

*Ragna Gunnarsdóttir*



## 10. Ýmsar skýrslur

### Skýrsla námsráðgjafa

#### Inngangur

Starfshlutfall mitt sem námsráðgjafi í Flataskóla. er 67% og starfa ég frá mánudegi til fimmtudags frá kl. 8:30-15:00. Þetta var þriðja árið mitt sem námsráðgjafi við skólann. Ég hef átt gott samstarf við nokkra námsráðgjafa í grunnskólum á höfuðborgarsvæðinu í vetur eins og í fyrra, jafnframt höfum við námsráðgjafar í grunnskólum í Garðabæ átt reglulega samstarfsfundi í vetur. Hér á eftir mun ég gera grein fyrir helstu verkefnum mínum sem námsráðgjafi í Flataskóla skóla árið 2007-2008.

#### Helstu áherslur

Markmið námsráðgjafar í grunnskólum er að veita nemendum faglega þjónustu og ráðgjöf í málum sem tengjast námi þeirra, framtíðaráformum, samskiptum og líðan í skólanum. Sérstök áhersla er lögð á að allir nemendur skólans fái notið þjónustu námsráðgjafans.

- Námsráðgjafi vinnur forvarnarstarf með því m.a. að veita nemendum þann stuðning sem þeir þurfa til að skólagangan nýtist þeim sem best. Námsráðgjafi aðstoðar þá við að átta sig á eigin hæfileikum og áhugamálum og setja sér markmið.

- Námsráðgjafi er trúnaðarmaður og málsvari allra nemenda skólans og gætir hagsmuna þeirra.
- Námsráðgjafi er stuðningsmaður nemenda vegna tímabundinna erfiðleika eða áfalla. Hann leitast við að greina vanda nemenda og vísa til viðeigandi meðferðaraðila ef þörf krefur.
- Námsráðgjafi leggur sérstaka áherslu á vinnu með hópa og á forvörn.
- Námsráðgjafi leitast við að vera í góðri samvinnu við alla starfsmenn skólans. Námsráðgjafi aðstoðar kennara í einstökum málum sem og foreldra og fleiri samstarfsaðila.

#### Helstu þættir starfsins

##### Samstarfsaðilar

Námsráðgjafi sat nemendaverndarráðsfundi einu sinni í viku ásamt aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum yngra og eldra stigs, skólasálfræðingi og skólahjúkrunarfræðingi. Á nokkra fundi kom auk þess fulltrúi félagsþjónustunnar í Garðabæ. Á nemendaráðsfundum koma oft fyrir mál sem námsráðgjafi vinnur með eða er falið að vinna með.

Margir fundir voru með kennurum, bæði formlegir og óformlegir, um mál einstakra nemenda, nemendahópa og ýmis málefni sem upp komu. Samskiptamál milli nemenda, hegðunarvandamál og almenn vanlíðan voru algengar ástæður þess að bekkjarkennarar fengu aðstoð námsráðgjafa. Reyndi námsráðgjafi eftir bestu getu að bregðast við og finna ráð sem stuðlað gætu að bættri líðan nemenda. Það var gert með einstaklingsviðtölum, bekkjarfundum og vinnu með smærri hópa. Eins vísaði ég málum til sálfræðings eða annarra fagaðila. Samstarf við sálfræðing skólans var mjög gott.

Samstarf við deildarstjóra yngra og eldra stigs var gott. Að hausti var farið yfir málefni allra þeirra nemenda sem talin var þörf á að fylgjast sérstaklega með. Deildarstjórar fylgdust með framgangi mála hjá nemendum og höfðu samband við námsráðgjafa eftir því sem þurfa þótti og báðu um aðstoð. Samstarf við aðra skólastjórnendur var einnig gott. Rædd voru mál einstakra nemenda og námsráðgjafi beðinn að aðstoða við þau mál sem talið var að hann gæti haft góð áhrif á. Námsráðgjafi var í samstarfi við aðila hjá félagsþjónustu Garðabæjar vegna ákveðinna mála.

## Viðtöl

Þeim nemendum sem koma af sjálfsdáðum í viðtöl til námsráðgjafa hefur fjölgað. Flestir nemendur koma þó í viðtöl vegna tilvísunar, annað hvort frá kennara, skólastjórnendum, skólasálfræðingi og/eða foreldrum. Viðtölin snérust m.a. um námstækni, prófkvíða, heimanám, samskiptavandamál og um líðan bæði í skólanum og utan hans. Reynt var að styrkja sjálfstraust þeirra og félagsfærni, kenna þeim námstækni, hvernig best er að skipuleggja nám sitt og tileinka sér betri vinnubrögð í námi. Alls komu 114 nemendur s.l. vetur til námsráðgjafans í einstaklingsviðtöl, eitt eða fleiri eða rúmlega þriðjungur af öllum nemendum skólans. Einnig ræddi námsráðgjafi sérstaklega við nýja nemendur.

## Vinna með hópa – hópráðgjöf.

Áhersla er lögð á að þjónusta námsráðgjafans sé fyrir alla nemendur skólans. Strax í upphafi skólaárs fór námsráðgjafi á fundi með kennurum allra árganga skólans og bauð fram þjónustu sína, ásamt því að koma með hugmyndir, bæði að samstarfi og lífsleiknikennslu í árgöngunum. Undirtektir kennara voru mjög góðar.

Námsráðgjafi var með félagsfærni og námstækni í öllum árgöngum skólans s.l. vetur, ýmist með hálfan bekk eða smærri hópa. Á þennan hátt fengu allir nemendur skólans a.m.k. einn tíma í hvoru fyrir sig, félagsfærni og námstækni.

Námsráðgjafi hélt nokkur námskeið í félagsfærni fyrir ýmsa hópa. Hóparnir voru frá fjórum einstaklingum upp í hálfa bekk. Valið var í hópana í samráði við bekkjarkennara, deildarstjóra og í sumum tilvikum sálfræðing skólans.

Námsráðgjafi hélt bekkjarfundi í nokkrum bekkjum skólans ýmist með eða án bekkjarkennara.

Námsráðgjafi aðstoðaði deildarstjóra við líðan og áhugakannanir í yngri bekkjum skólans, fylgdist með útkomu í efri bekkjunum og vann í þeim málum í samstarfi við kennara og deildarstjóra.

## Eineltismál

Námsráðgjafi heldur utan um eineltismál skólans. Námsráðgjafi vinnur að þeim málum í nánú samstarfi við viðkomandi deildarstjóra og bekkjarkennara. Hann er einnig í eineltisteymi grunnskólanna í bænum, sem heldur reglulega fundi.

## Önnur verkefni – viðhald fagþekkingar

Skólaferni SMT (School Management Training). Námsráðgjafi stýrði vinnuhópi sem sá um að taka SMT í notkun í skólanum s.l. haust. Haldnir voru ellefu fundir í hópnum ásamt annari vinnu sem tengist SMT.

- Fundir með umsjónarkennurum, foreldrum og deildarstjórum vegna ýmissa mála.
- Kennarafundir.
- Fyrirlestrar á vegum Félags náms- og starfsráðgjafa
- Málstofa um barnavernd á vegum Barnaverndarstofu
- Fyrirlestrar á vegum hópsins Náum áttum.
- Námsráðgjafi sótti námskeiðið Börn eru klár hjá Endurmenntun.
- Málþing KHÍ, Maður brýnir mann.
- Námsráðgjafi ásamt sálfræðingi fylgdist með og fylgdi eftir leikbrúðusýningu á vegum Blátt áfram um ofbeldi á börnum.
- Sat í uppstillinganefnd Félags náms- og starfsráðgjafa
- Ráðstefna fyrir náms- og starfsráðgjafa í Madison í Wiscounsín í Bandaríkjunum í janúar

## Lokaorð

Ég hef hér reynt að gera grein fyrir helstu þáttum í starfi mínu starfsárið 2007-2008. Starfið hefur verið fjölbreytt eins og árin tvö á undan og er í stöðugri þróun. Markmið mitt í vetur var að halda áfram því fyrirbyggjandi starfi sem byrjað var á. Ég tel að það hafi tekist. Það námsefni sem ég og nokkrir námsráðgjafar í grunnskólum skipulögðum til notkunar í félagsfærni og námstækni fyrir alla árganga skólans hefur reynst mér vel.

Ekki er mögulegt að skrá alla þætti starfsins, þætti sem geta verið jafn mikilvægir og þeir skráðu. Það eru þættir eins og símtöl, „fundir“ á göngum og kaffistofu og ýmis undirbúningsvinna og skráningar.

Til að starf námsráðgjafa skili árangri þarf gott samstarf við alla aðila að vera fyrir hendi. Ég hef átt gott samstarf við starfsfólk skólans, svo og foreldra. Það er ómetanlegt og vil ég þakka það.

Síðan ég hóf störf sem námsráðgjafi við Flataskóla hef ég fundið fyrir vaxandi áhuga á að leita til námsráðgjafa eftir því sem fólk hefur kynnst því á hvern hátt störf hans nýtast skólasamfélaginu. Það sést best á þeirri aukningu sem orðið hefur á einstaklingsviðtölum á milli ára, 70 nemendur eða 20% allra nemenda komu í viðtöl til námsráðgjafans 2006-7, en 2007-8 voru það 114 nemendur eða 37%.

Ásta Bára Jónsdóttir, námsráðgjafi



Vínátta í Flataskóla

## Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

### Starf kennsluráðgjafa

Kennsluráðgjafi hefur umsjón með uppbyggingu og þróun í tölvu- og upplýsingatækni í skólastarfinu. Hann vinnur með nemendum, starfsfólki og foreldrum skólans. Hann vinnur einnig með tölvuumsjónarmanni skólans og er í nánú samstarfi við hina kennsluráðgjafana í tölvu- og upplýsingatækni í skólum Garðabæjar. Upplýsingamiðlun er stór hluti af starfi hans og hann hefur umsjón með vef skólans, útbýr upplýsingar um kennsluefni og leiðbeiningar til að auðvelda aðgengi að tölvu- og tækjakosti skólans.

Kennsluráðgjafar í tölvu- og upplýsingatækni við grunnskóla Garðabæjar héldu fundi reglulega og samræmdu námsáætlanir, ræddu um reglur varðandi öryggismál, vefi skólanna, sameiginleg hugbúnaðarkaup fyrir skólana og framkvæmd verkferla. Einnig kynntu þeir sér hugbúnað sem stóð til boða og hægt væri að nota í skólastarfinu.

## Nám og kennsla

Í samstarfi við Elísabetu kennsluráðgjafa í Hofstaðaskóla og Kristínu kennsluráðgjafa í Sjálandsskóla var farið yfir allar kennsluáætlanir og þær uppfærðar fyrir skólaárið 2008 - 2009.

Nemendur í 1. bekk fengu einn tíma á viku í tölvuveri (heill bekkur). Nemendur í 2. til 6. bekkja fengu einn og hálfan tíma á viku allan veturinn. Nemendur fóru í tölvuver einn tíma á viku (heill bekkur) allan veturinn auk þess fengu þeir einn tíma á viku  $\frac{1}{2}$  veturinn ( $\frac{1}{2}$  bekkur). Nemendur í 7. bekk voru með einn tíma skráðan í töflu í tölvuverið og nýttu sér jafnframt lausa tíma í þar og svo fartölvuvagninn. Kennsluráðgjafi fór á fundi með kennurum eftir því sem þeir óskuðu. Þá var farið yfir kennsluna og skoðuð þau viðfangsefni sem framundan voru. Kennsluforrit sem og annar hugbúnaður var skoðaður eins og ástæða var til. Nemendur í 4. – 7. bekk eru með eigið heimasvæði og tölvupóstfang. Skólinn er með áskrift að skólavefnum og stærðfræði- og tölvulæsisvefnum Rasmus.

## Mentor.is

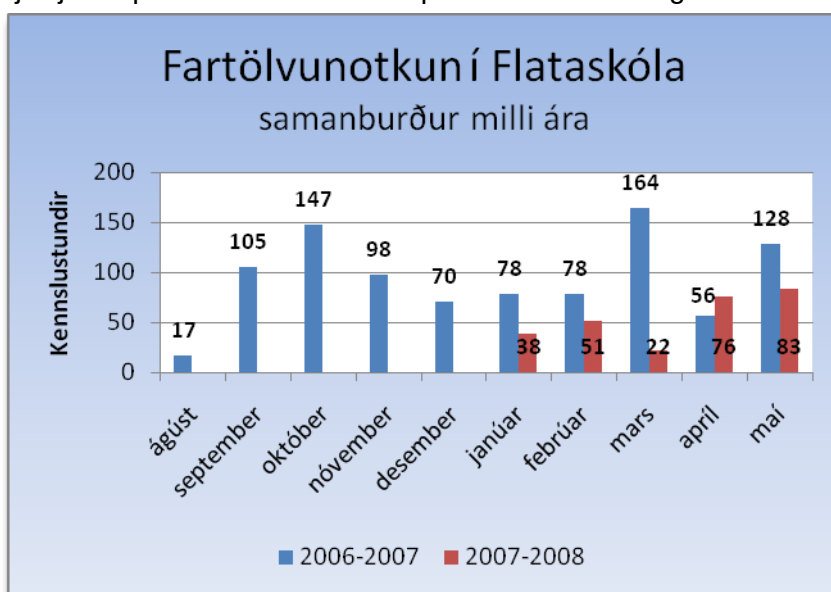
Kennarar skrá í mentor.is alla ástundun nemenda, dagbókarfærslur, einkunnir og heimavinnuáætlun. Forráðamenn eru með veflykil sem veitir þeim aðgang að Fjölskylduvefnum í Mentor en þar geta þeir fylgst með heimavinnuáætlun, ástundun o.fl. Kennarar notuðu einnig tölvupóst af mentor.is í samskiptum sínum við forráðamenn en um 99 % heimila í Flataskóla er með skráð netfang. Upplýsingar voru einnig settar á bekkjarvefina sem allir bekkir í Flataskóla voru með. Einnig var öflugur tónlistarvefur þar sem m.a. mátti lesa um námsáætlanir og upptakomur sem fram undan voru.

## Vérlitun

Vérlitunarkennsla fór eingöngu fram í tölvuverum og var þá stuðst við kennsluforritið Ritfinn. Nemendur allt frá 1. bekk hafa notað forritið en mest áhersla hefur verið lögð á vérlitunarkennslu í 3. – 7. bekk.

## Fartölvuvagn fyrir nemendur

Á súluritinu hér til hliðar má sjá fjölda þeirra kennslustunda þar sem fartölvuvagninn var notaður síðastliðin tvö skólaár. Auk þess að nota fartölvuvagninn þá gátu kennarar pantað á sameign skólans lausar stundir í tölvuverum fyrir sína hópa sem þeir notfærðu sér í auknu mæli. Vegna fækkunar nemenda í skólanum var auðveldara fyrir kennara að komast í tölvuverin með nemendur sína sem þeir nýttu sér í auknum mæli. Kann það að vera skýring á því hve fartölvuvagninn var ekki eins mikið notaður í vetur eins og s.l. vetur, sjá myndrit hér fyrir ofan (tölur



frá fyrri hluta vetrar glötuðust fyrir veturinn 2007-2008). Kennsluráðgjafi mætti í eins margar kennslustundir og kennarar óskuðu eftir til að aðstoða þá við að tengja og kenna nemendum að umgangast tölvurnar.

Kennarar hafa notað fartölvurnar á margvíslegan hátt í kennslustofunni s.s. láta nemendur vinna verkefni í íslensku, stærðfræði, ensku, náttúrufræði, samfélagsfræði, tónmennt, smíði o.fl.

### Nýr kennsluráðgjafi

Nýr kennsluráðgjafi Kolbrún Svala Hjaltadóttir tók til starfa 1. mars s.l. en þá fór Steinunn Hall til annarra starfa utan skólans.

### Ráðstefna, kynningarfundir o.fl.

Nýi kennsluráðgjafinn sótti eftirfarandi námskeið og kynningar:

- Námskeið um netfíkn ungmenna 27. Mars á vegum Heimilis og skóla
- kynningu á Microsoft hugbúnaði á vegum bæjarskrifstofu Garðabæjar 2. maí
- kynningu á smartboard töflum hjá Varmás í Garðabæ í maí.

Kennsluráðgjafi situr í sjálfsmatsnefnd skólans. Hann kynnti niðurstöður á starfsmannafundi í apríl úr foreldrakönnun sem lögð var fyrir í febrúar s.l. Hann sendi út starfsmannakönnun samkvæmt stefnukorti Flataskóla í maí og vann úr niðurstöðunum sem birtast hér í þessari ársskýrslu.

### Vefur skólans

Nýtt úrlit á vef skólans leit dagsins ljós. Er vefurinn í umsjón kennsluráðgjafa en auk hans hafa skólastjórnendur, deildarstjórar og kennarar verið duglegir að koma með efni bæði í máli og myndum fyrir vefinn. Heimsóknir á vefinn frá 10. maí 2001 til júní 2008 hafa verið um 500,000 eða um 100.000 á liðnu skólaári.

### Framtíðarsýn

Aðkallandi er að:

- gera stefnumörkun til að geta stuðst við í starfi en skýrslan sem gefin var út árið 2000 rann út í ársbyrjun 2003
- fá prentara fyrir kennara í hverja álmu skólans
- fá skjávarpa í sem flestar kennslustofur
- fá smartboard töflur
- fá a.m.k. eina nemendatölvu í hverja stofu
- fá myndbandavél til að vinna myndbönd með nemendum
- fá öfluga tölvu/r til að klippa myndbönd

*Kolbrún Svala Hjaltadóttir, kennsluráðgjafi í tölvu- og upplýsingatækni*

## Skýrsla tölvuumsjónarmanns

Haustið 2007 fengu flestir kennarar skólans nýjar fartölvur. Undirbúningur kaupanna hafði dregist of langt fram á sumarið og því voru á endanum keyptar tölvur sem tölvuumsjónarmenn eru ekki fullkomlega sáttir við. Vélarnar sem teknar voru eru með breiðtjaldsskjá og tel ég það ekki vera það sem við þurfum, þetta gerir vélarnar aðeins stærri en þær þurfa að vera. Samfara þessum seinangangi við ákvörðun á hvaða vélar skyldu keyptar varð seinangangur með þá uppsetningu (image) á tölvunum sem við vildum hafa. Þetta lýsti sér í því að vélarnar ræstu sig stundum ekki eðlilega og frusu í ræsingarferlinu. Það tókst þó að afhenda vélarnar á réttum tíma til kennara en þó með þessu frostvandamáli.



Fram að áramótum fór mikill tími tölvuumsjónarmanns í þá vinnu að bilanagreina þetta frostvandamál. Það var farið með vélar til Nýherja á verkstæðið þar sem þeir skoðuðu þetta vandamál en fundu ekkert. Nálægt áramótum gafst tölvuumsjónarmaður upp á að finna vandamálið og var þá hafist handa við að setja vélar upp aftur. Vélararnar voru teknar af þeim kennurum sem kvörtuðu mest og þær settar upp aftur, þessi vinna stóð fram til loka skólaárs en þó voru ekki allar vélar teknar.

Þær vélar sem verið var að skipta út voru boðnar starfsfólki skólans til kaups, tölvuumsjónarmaður mælti þó ekki með þeim kaupum. Nokkur tími fór á haustmánuðum í það að setja þessar vélar upp áður en hægt var að afhenda þær og telur tölvuumsjónarmaður þetta ekki vera eitthvað sem bjóða ætti upp á í framtíðinni. Það ætti að skila öllum vélum til söluaðila og starfsfólk getur þá keypt þær þaðan.

LANDesk er grunneining í kerfisrekstri netkerfis Garðabæjar. Kerfið leyfir yfirtöku á vélum ásamt ýmsum öðrum fíðusum sem hjálpa til við rekstur tölvukerfissins. Kerfið kom fyrst inn hjá Garðabæ haustið 2006 í prufufasa. Kerfið var komið í ágætis notkun á vormánuðum 2007 en þó voru gallar á kerfinu sem rakið var til þess að það þyrfti að vera á sér server. Fyrir haustið 2007 átti LANDesk því að vera komið inn á sér server og tölvuumsjónarmaður átti að geta nýtt það við alla sýna vinnu, þetta gekk ekki alveg eftir. Nýherji sem setti upp kerfið tók sér tíma fram að áramótum í að koma kerfinu upp þannig að það væri starfhæft og voru þeir fram í mars að sníða kerfið að okkar óskum. Gerður var þjónustusamningur við Nýherja þess efnis að starfsmaður frá þeim setti fjóra tíma á mánuði í það að setja inn uppfærslur og annað það sem gera þarf til að halda LANDesk við. LANDesk er nú komið í fulla notkun og nýtist vel.

Tölvuumsjónarmaður fór á námskeið í LANDesk í desember og er stefnan að öðlast LANDesk kerfisstjórnunargráðu með því að taka próf úr því efni sem var kennt.

Skólaárið 2007-2008 var annað árið sem nemendur í 4 - 7.bekk höfðu sín eigin notendanöfn og lykilorð. Nemendum gekk ágætlega að skrá sig inn í kerfið en þó voru nokkur vandamál. Eitt þeirra var þegar nemendur mundu ekki lykilorðið sitt og fóru inn sem annar notandi. Þetta leiddi til þess að í lok tíma þegar átti að fara að vista þá var enginn staður til að vista á og gögnin áttu það þá til að týnast. Einnig var möppuskipulag nemenda líklega einum of flókið og því fóru nemendur að vista á ýmsum stöðum og fundu svo skjölin sín ekki aftur. Lausnir fyrir næsta vetur er að nemendur geti bara skráð sig inn á sínum notendanöfnum, möppuskipulag verði einfaldað og að kennsla fari fram að hausti fyrir kennara varðandi vistun svo þeir geti miðlað rétt til nemenda sinna.

Í vetur kom upp mál þar sem nemendur höfðu ekki gætt lykilorða sinna og því fóru nemendur að skrá sig inn og gera at undir fölsku nafni. Þetta kostaði mikla rannsóknarvinnu til að finna út hver stundaði þessa iðju, málið leystist en lærdómurinn sem draga má af þessu er að ekki var brýnt nógu vel fyrir nemendum að þeirra login og lykilorð væru einkamál. Námskeið fyrir kennara að hausti mundi líklega laga þetta.

Skólaárið fór að nokkru leyti í fundi og hópavinnu. Tölvuumsjónarmaður fór á nokkra fundi í vetur með hinum tölvuumsjónarmönnum og Völu Dröfn V deildarstjóra tölvudeildar. Á þessum fundum var rætt það sem hafði verið að gerast og það sem framundan var, einkonar stöðufundir.

Tölvuumsjónarmaður var líka í nokkrum vinnuhópum en þeir voru eftirfarandi: Stýrihópur tölvumála, LANDesk þróun, Gerð kerfishandbókar fyrir Garðabæ og högun kerfis. Stýrihópur tölvumála er hópur sem stýrir vinnu nokkurra undirhópa sem koma að vinnu við að innleiða tölvudeild innan Garðabæjar. LANDesk þróun er hópur sem sér til þess að innleiðing á LANDesk sé kláruð og skjöluð.



Gerð kerfishandbókar er hópur sem á að búa til handbók um tölvukerfi Garðabæjar þar sem fram koma allar stillingar og hvernig hlutir eru stofnaðir og settir upp í tölvukerfinu. Tölvuumsjónarmaður leiðir þann hóp. Högun kerfis er hópur sem á að setja línur varðandi hverskonar tækjabúnað Garðabæ vill nota, þetta auðveldar innkaup á tækjum og gerir þau einsleitari. Þessir vinnuhópar eru afrakstur úttekta sem Admon gerði á tölvukerfi garðabæjar og skilaði á haustmánuðum 2007. Vinnu þessara hópa á að ljúka í síðasta lagi um mitt næsta ár og þá væntanlega með formlegri stofnun tölvudeildar Garðabæjar.

Tölvuumsjónarmaður fór á eitt námskeið eins og kemur fram hérna ofar, þetta var þriggja daga námskeið í LANDesk og hefur það nýst vel.

Tvær kennslustofur fengu skjávarpa þetta skólaárið. Bókasafnið fékk skjávarpa sem fluttur var úr myndmenntarstofu og tónmenntastofa fékk nýjan skjávarpa. Tölvukostur Flataskóla skólaárið 2007-2008 var eftirfarandi: Tölvuver-1: 16 borðtölvur, Tölvuver-2: 13 borðtölvur, Fartölvuvagn: 15 fartölvur, Sérkennsla 15 borðtölvur, Suðurálma hjá ungstu bekkjum: 3, Bókasafn-nemendur: 8 borðtölvur, Bókasafn-afgreiðsla: 1 borðtölva, vinnuherbergi kennara: 2 borðtölvur, Húsvörður: 1 borðtölva, Ritari: 1 borðtölva, Kennarar og annað starfsfólk 42 fartölvur, og þróunartölvur eru 2. Prentarar eru 6. Skjávarpar eru 6. Ritþjálfar eru 38. Skólinn er því með 70 vélar fyrir nemendur og 49 vélar fyrir kennara og aðra starfsmenn.

*Jón Sigþór Jónsson, tölvuumsjónarmaður.*

## Skýrsla skólabókasafns

Skólasafnið er í glæsilegu húsnæði í nýlegri viðbyggingu skólans. Aðstæður þar eru mjög góðar bæði fyrir nemendur og starfsmenn safnsins. Safnið er mjög bjart og skemmtilegt en í aðalrými þess er útlánaaðstaða, vinnuaðstaða fyrir nemendur og setkrókur fyrir sögustundir.

### Safnkostur

Skráður safnkostur er um 20.709 Eintök og skiptist þannig að bækur eru 18.947 Eintök en tímarit, hljóðbækur, myndbönd og margmiðlunardiskar eru 1.762 Eintök.

Bókasafnsfræðingur sér um skráningu og flokkun allra safngagna en safnkosturinn er skráður í bókasafnskerfi sem heitir Gagnir sem Landskerfi bókasafna rekur og hefur umsjón með.

Í vetur hefur bókasafnsfræðingur auk þess haft aðstoðarmanneskju sem séð hefur um útlán, plöstun og frágang bóka sem hefur komið sér vel því starfsemi safnsins er mikil.

| Skráður safnkostur -eintök | Heildar fjöldi útlána | Hópavinna á safni og bókasafnskennsla - kennslust. |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 20.709                     | 11.970                | 478                                                |

### Safnkennsla/upplýsingamennt

Í vetur hafa nemendur í 1.-4. bekk fengið kennslu í upplýsingamennt vikulega ýmist hálfan eða allan veturinn. Markmiðið með upplýsingamennt er að þjálfar nemendur í að afla, meta og flokka upplýsingar og skila niðurstöðum á skipulegan hátt. Nemendur eru einnig hvattir til að lesa sem mest sér til ánægju og fá þeir því kynningu á margs konar barnabókmenntum og verkum ýmissa rithöfunda.

## Verkefnavinna

Mikið og fjölbreytt starf hefur verið unnið á skólasafninu í vetur. Það er mjög ánægjulegt að sjá hve safnið hefur fests í sessi hér í skólanum sem allsherjar upplýsingamiðstöð. Það sést meðal annars á því að verkefnavinna á safninu er mikil og er nú orðin samþætt flestum námsgreinum. Vinnan felst meðal annars í því að nemendur leysa verkefni sem tengjast námi þeirra í skólanum með upplýsingaleit í bókum, af Netinu og margmiðlunardiskum.

### 3. bekkir

Þessi árgangur vann stórt verkefni um pláneturnar í vetur. Nemendur öfluðu sér upplýsinga í bókum og af Netinu og útbjuggu powerpoint glærur og kynntu fyrir nemendum og foreldrum.

### 4. bekkir

Nemendur í 4. bekk unnu verkefni um nytjafiska við Ísland. Þeir öfluðu upplýsinga í bókum og af netinu. Afraksturinn var bæði útprentaður texti sem límdur var á veggspjöld og powerpoint glærur sem nemendum í 3. bekk voru sýndar.

### 5. bekkir.

Nemendur í 5. bekk unnu stórt verkefni í landafræði Íslands. Hverjum bekk var skipt í 8-9 hópa og fékk hver hópur einn landshluta til að vinna með. Nemendur öfluðu upplýsinga um landshlutann og kynntu síðan með powerpoint glærum fyrir samnemendum sínum og foreldrum í lokin.

### 6. bekkir.

Nemendur í 6. bekk unnu stórt verkefni á safninu í vetur sem tengist Vífilstaðavatninu. Verkefnið hófst strax á fyrstu dögum skólans því mikilvægt er að nemendur skoði gróður og dýralíf þar eins fljótt og auðið er og áður en vetur gegnur í garð. Nemendur öfluðu upplýsinga í bókum og af Netinu. Afraksturinn var mappa sem inniheldur m.a. þurrkaðan gróður, teikningar og ýmsar upplýsingar um náttúru Vífilstaðavatns.

### 7. bekkir.

Nemendur í 7. bekk unnu verkefni í landafræði um borgir í Evrópu. Bekkjunum var skipt í nokkra hópa sem hver um sig aflaði upplýsinga í bókum og af Netinu um eina borg í Evrópu. Hver hópur útbjóg kynningarbækling um borgina sína og einnig powerpoint glærur. Heimildaskrá fylgdi hverju verkefni.

## Lestrarátak

Á haustönn tóku nemendur í 3.,4.,5.,6. og 7. bekk þátt í lestrarátaki sem hófust á skólasafninu. Hver átak stóð yfir í eina viku og hafði skólasafnið umsjón með þeim. Farið var yfir reglur og skráningarkerfi lestrarátaksins sem safnverðir héldu utan um. Bekkirnir sem unnu keppnina í sínum árgangi fengu bikar en einnig fengu mestu lestrarhestarnir viðurkenningarskjöl og/eða bókaverðlaun. Mikið var lesið og segja má að lestrarátökin í ár hafi tekist einstaklega vel í alla staði.

## Viðburðir

Á skólasafninu eru skipulagðir ýmsir viðburðir eftir því sem tilefni er til. Bangsavika er haldin árlega á skólasafninu í kringum Alþjóðlega bangsadaginn sem er 27. október ár hvert. Í bangsavikunni komu yngstu nemendurnir með bangsa að heiman, horfðu á myndband, sömdu sögu um bangsa og teiknuðu bangsamyndir sem skreyttu skólasafnið. Fjórir rithöfundar komu í heimsókn í vetur og fluttu bókmenntadagskrá fyrir nemendur. Einar Már



Guðmundsson og Einar Kárasen lásu fyrir yngstu nemendur skólans en Kristín Steinsdóttir og Brynhildur Þórarinsdóttir lásu úr bókum sínum fyrir eldri nemendurnar en þessar bækur þeirra tengjast báðar Íslendingasögunum.

Lestrarmararþon 7. bekkjanna var haldið í vetur eins og undanfarin ár en hver bekkur gisti á safninu eina nótt með umsjónarkennaranum og bókasafnsfræðingnum og lásu langt fram eftir. Auk þess kom rithöfundur í heimsókn sem las fyrir þau í myrkri með vasaljós sér við hönd. Ýmislegt óvænt gerðist í myrkrunu sem gerði kvöldin mjög eftirminnileg.

Norræn bókasafnsvika var haldin hátíðleg á safninu í nóvember en í ár var þemað „Konan í norðri“. Lesið var upp úr bókunum „Ronja ræningjadóttir“ og „Lína langsokkur ætlar til sjós“. Lesið var við kertaljós og reynt að skapa notalega og rólega lestrarstund.

Skólasafnið stóð fyrir þátttöku nemenda Flataskóla í ljóðasamkeppninni „Ljóð unga fólksins“ en það er samkeppni sem börn á aldrinum 9-12 ára og 13-16 ára af öllu landinu gátu tekið þátt í. Mikil þátttaka var frá skólanum en alls sendum við 53 ljóð í keppnina. Sumarið 2008 kemur út ljóðabók með bestu ljóðunum úr keppninni og verða þar á meðal ljóð eftir tvo nemendur skólans.

Í lok vetrar stóð skólasafnið fyrir viðburði fyrir nemendur í 3. bekk. Þeim var boðið að koma og hlýða á upplestur úr uppáhalds bók kennara sinna og einnig las Kristín Helga Gunnarsdóttir fyrir þá úr Línu langsokk en hún hefur alltaf verið í miklu uppáhaldi hjá rithöfundinum. Eftir upplesturinn kynnti bókasafnsfræðingur „Sumarlestur“ Bókasafns Garðabæjar fyrir nemendum. Tilgangurinn með þessari stund var fyrst og fremst sá að hvetja nemendur til að vera áfram dugleg að lesa góðar bækur í sumarleyfinu því lestur er mikilvæg undirstaða fyrir allt nám.

Segja má að það sem stendur uppúr varðandi viðburði sem tengjast starfi bókasafnsfræðings skólans sé sýningin Þjóðadagur – börnin okkar. Hugmyndin að sýningunni „Þjóðadagur-börnin okkar“ má rekja til þess að undanfarin ár hefur undirrituð boðið nemendum skólans sem eru af erlendu bergi brotin að koma á skólasafnið og taka þátt í ýmsum viðburðum á Evrópska tungumáladeginum. Í haust bað stjórn foreldrafélagsins mig að þróa þessa vinnu/hugmynd enn frekar og stýra verkefni sem allir foreldrar og nemendur gætu tekið þátt í. Afraksturinn var fullur hátíðarsalur af þjóðbúningum og minjagripum frá yfir 20 löndum, þæfð blóm í öllum fánalitum, fánaborgir, alþjóðlegur matur og listaverk unnin í handmennt auk annarra verkefna sem nemendur unnu að um löndin sem börnin okkar tengjast. Markmiðið með þessu verkefni var að kynnast menningu og siðum þessara nemenda okkar en fyrst og fremst að kynnast hvert öðru betur. Framtak þetta fékk verðlaun Heimilis og skóla sem afhent voru í Þjóðmenningarhúsinu 15. maí 2008.



## Heimsóknir

Ákveðin hefð hefur skapast um heimsóknir á Bæjarbókasafnið með nemendur í 2. og 4. bekk. Nemendum er þá sýnt safnið og þeir fá fræðslu um starfsemi þess. „Sumarlesturinn“

er kynntur fyrir nemendum í 2. bekk og þeir nemendur í 4. bekk sem ekki áttu bókasafnsskírteini fengu þau gefins í þessari heimsókn.

Af framangreindu er ljóst að fjölbreytt starf fer fram á skólasafninu og verður áfram unnið að því að þróa starfsemina þannig að safnið styðji vel við skólastarfið í Flataskóla.

*Ingibjörg Baldursdóttir, bókasafns- og upplýsingafræðingur*

## **Skýrsla tómstundaheimilis Flataskóla**

Starfsemi tómstundaheimilis Flataskóla er þrífætt þ.e.

- Dægradvöl (Krakkakot) fyrir 1.- 3. bekk
- Heimanám fyrir 4 -7. bekk.
- Tómstundanámskeið fyrir alla nemendur skólans bæði á haustönn og á vorönn.

Á næsta skólaári verður boðið upp á dægradvöl fyrir 1- 4. bekk

### **Tómstundaheimili**

Reynt er að hafa starfið sem ólíkast því sem fram fer í skólaumhverfinu en þó þannig að nemendur hafi af því bæði gagn og gaman. Starfsmenn leggja grunninn að starfinu á haustin, setja gróft skipulag upp á stundatöflu. Vikulega hittast svo starfsmenn á vinnufundum og leggja frekari drög að því sem fram fer frá einni viku til annarrar. Hver starfsmaður er hópstjóri með u.þ.b. 10 –12 börn.

### **Dægradvöl**

Starfsemin fer fram í Flataskóla og gengur undir nafninu Krakkakot. Fjöldi barna 2007-2008 var u.þ.b. 70-80 börn í dægradvöl á aldrinum 6-8 ára. Starfið í dægradvöl fer fram eftir að skóla lýkur og er til kl. 17:00. Börnunum er ekki lengur skipt niður eftir aldri og deila þau því aðstöðunni, nema þegar listasmiðja á í hlut þá er þeim skipt niður. Þá höfum við notað íþróttahúsið á þriðjudögum og hafa þeir tímar verið hugsaðir fyrir 6 og 7 ára börnin.

### **Heimanám**

Í vetur sinnti Guðbjörg Ragnarsdóttir, sérkennari, heimanámi fyrir nemendur í 4.-7. bekk, mánudaga, þriðjudaga, miðvikudaga og fimmtudaga í eina klukkustund eftir að skóla lauk. Í heimanámi voru um 15 börn.

### **Tómstundanámskeið**

Boðið var upp á nokkur námskeið bæði á vorönn og á haustönn. Reynt var að finna námskeið sem væru bæði hvetjandi og skemmtileg og þjónuðu breiðum áhugahópi. Mjög gott samstarf hefur verið við kennara Flataskóla um afnot af skólastofum fyrir námskeið.

### **Eftirfarandi námskeið voru í boði veturinn 2007-2008**

Tækni-LEGO: Umsjón: Jóhann Breiðfjörð

Skákæfingar Umsjón: Þorvarður F. Ólafsson

Stjörnusund: Umsjón: Ragnheiður Ragnarsdóttir

Í heildina gekk starf tómstundaheimilisins vel og er starfsmönnum skólans og yfirstjórn þakkað gott samstarf í vetur.

*Ásgerður Baldursdóttir,  
umsjónarmaður tómstundaheimilis Flataskóla*

