

7. bekkur

2019-2020



Flataskóli

Árganganámskrá

Efnisyfirlit

INNGANGUR	5
-----------	---

ÍSLENSKA	6
----------	---

MARKMIÐ	6
NÁMSEFNI	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.
NÁMSMAT	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.

STÆRÐFRÆÐI	10
------------	----

MARKMIÐ	10
NÁMSEFNI	10
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	10
NÁMSMAT	10

NÁTTÚRUFÆÐI	11
-------------	----

MARKMIÐ	11
NÁMSEFNI	11
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	12
NÁMSMAT	12

SAMFÉLAGSFRÆÐI	13
----------------	----

MARKMIÐ	13
NÁMSEFNI	13
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	14
NÁMSMAT	14

RÉTTINDASMIÐJA / LÍFSLEIKNI	16
-----------------------------	----

MARKMIÐ	16
NÁMSEFNI	18
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	18
NÁMSMAT	19

ENSKA	20
-------	----

MARKMIÐ	20
---------	----

NÁMSEFNI	20
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	20
NÁMSMAT	21

HEIMILISFRÆÐI 21

MARKMIÐ	21
NÁMSEFNI	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.
NÁMSMAT	VILLA! BÓKAMERKI EKKI SKILGREINT.

SMÍÐI OG HÖNNUN 23

MARKMIÐ	23
NÁMSEFNI	23
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	23
NÁMSMAT	23

TEXTÍLMENNT 24

MARKMIÐ	24
NÁMSEFNI	25
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	25
NÁMSMAT	25

MYNDMENNT 26

MARKMIÐ	26
NÁMSEFNI	26
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	26
NÁMSMAT	26

TÖLVU- OG UPPLÝSINGAMENNT 27

MARKMIÐ	27
NÁMSEFNI	27
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	27
NÁMSMAT	27

ÍÞRÓTTIR 28

MARKMIÐ	28
NÁMSEFNI	28

LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	28
NÁMSMAT	29
<u>SUND</u>	<u>30</u>
MARKMIÐ	30
NÁMSEFNI	30
LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM	30
NÁMSMAT	30

Inngangur

Skólanámskrá er starfsáætlun Flataskóla og er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla þar sem dregin er fram sérstaða skólans og staðbundnar aðstæður. Henni er ætlað að lýsa meginmarkmiðum og fyrirkomulagi skólastarfs í skólanum og vera upplýsandi fyrir alla þá er að starfinu koma eða tengjast því á einhvern hátt. Skólanámskráin byggir auk þess á skólastefnu Garðabæjar, starfsmanna, fjölskyldu og umhverfisstefnu bæjarins ásamt jafnréttisáætlun fyrir Garðabæ.

Grunnþættir í íslenskri menntun skv. aðalnámskrá grunnskóla þ.e. læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun ásamt áherslupáttum grunnskólalaga eru leiðarljós að öllu starfi Flataskóla og þar með talið að þessari skólanámskrá.

Námsmat

Mat á hæfni og framförum nemenda er reglubundinn þáttur í skólastarfi Flataskóla. Megintilgangur námsmatsins er að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geti náð markmiðum þess. Markmið skólastarfsins er margvíslegt og matsaðferðirnar í Flataskóla endurspeгла áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Flataskóli er með leiðsagnamat í hverri námsgrein sem gengur út á að nemendum er með endurgjöf stöðugt leiðbeint áfram með nám sitt. Hverjum nemanda fylgir svokölluð námsmatsmappa þar sem öllu námsmati er komið fyrir jafnóðum og það verður til. Tvisvar sinnum yfir árið fara fram nemenda- og foreldrasamtöl, annað í október og hitt í febrúar og fara nemendur heim með námsmatsmöppurnar fyrir samtölin til að sýna foreldrum. Í bæði skiptin er farið yfir það námsmat sem liggur fyrir með viðeigandi lausnum til framfara.

Markmið eru almennt metin á 5 stiga kvarða eftir því hvernig nemanda hefur tekist að ná settum markmiðum ágangsins í hverri grein fyrir sig (sjá mynd hér að neðan).

Frammistaða/kvarði	Umsögn
Framúrskarandi árangur (A)	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í greininni með hliðsjón af markmiðum námsgreinar.
Mjög góður árangur (B+)	Mjög góð hæfni og frammistaða í greininni með hliðsjón af markmiðum námsgreinar.
Góður árangur (B)	Góð hæfni og frammistaða í greininni með hliðsjón af markmiðum námsgreinar.
Nokkuð góður árangur (C)	Nokkuð góð hæfni og frammistaða í greininni með hliðsjón af markmiðum námsgreinar.
Markmiðum ekki náð (D)	Hæfni og frammistöðu í greininni ábótavant með hliðsjón af markmiðum námsgreinar.

Lestur og bókmenntir

Markmið

Að nemendur

- geti lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.
- geti lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
- geti við lok skólaárs lesið 165 orð á mínútu.
- geti greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta
- geti greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt nokkrum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap.
- kynnist tengslum bókmennta-, myndasögu- og kvikmyndahandrita
- geti beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.
- kynnist sögu og menningu úr ólíkum áttum
- geti aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, einnig lagt nokkurt mat á trúverðugleika upplýsinga.

Goðafræði

Að nemendur:

- efli áhuga og þekkingu á íslenskum menningararfi, goðum og skyldum bókmenntum
- læri lestur í formi samræðulesturs
- rifji upp og noti aðferð við glósubókagerð sbr. 6. bekk
- viðhaldi skapandi og örvandi andrúmslofti með samræðum.
- nýti flókin fjölskyldumynstur goðanna til að fjalla um mismunandi fjölskyldur í nútímanum, tilfinningar, vináttu, loforð og svik.
- geri teiknimyndasöguramma og æfi sig í upphafi, miðju og endi sagna.
- Fáir grunn til að byggja ofan á fyrir nám í framhaldsskólum þar sem Snorra-Edda og Eddukvæðin eru skyldunámsefni í íslensku í 1. eða 2. bekk.

Námsefni

Orðspor 3, Málrækt 3, Smellur 3, Leynardómur ljónsins, Óboðnir gestir, Svaðilför, Græna bókin, Töfraskinna. Frjálslestrarbækur sem nemendur taka af bókasafni, ýmsar bækur og efni af skólavefnum, www.skolavefurinn.is

Leiðir að markmiðum

Yndislestur a.m.k. 4* í viku

Heimalestur 5* í viku

Lestraráttak/lestrarsprettur

Unnin verða hópaverkefni, nemendur þjálfaðir í margmiðlun og hlustun. Nemendur vinna munnlega og skriflega að verkefnum.

Nemendur vinna með fjölbreyttar gerðir af texta. Þeir hlusta á sögur, ljóð og leikrit svo eitthvað sé nefnt. Unnið er með innihald í umræðum, ritun og í gegnum sköpun og verkefnavinna.

Gerð kjörbókarritgerðar

Námsmat

Leiðsagnarmat. Lestrarpróf fara fram í september, janúar og í maí. Niðurstöður eru færðar inní lesferil í Skólagáttinni. Orðarún, staðlað lesskilningspróf frá Menntamálastofnun er lagt fyrir í október og í apríl. Námsmat í bókmenntum og ljóðum byggir á vinnubókum, virkni í tíma og á könnunum.

Talað mál og hlustun

Markmið

Að nemandi:

- þjálfist í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum og stærri hópum
- þjálfist í að lesa upphátt sögur og ljóð með réttum áherslum og hrynjandi
- tileinki sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu
- geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýnin hátt
- geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda

Námsefni

Námsefni í íslensku, lífsleikni og í öðrum greinum notað í upplestur, hlustun og tjáningu. Efni Svanhildar Sverrisdóttur um áheyrliga framsögn.

Leiðir að markmiðum

Nemendur lesa verk sín og annarra upphátt, jafnt og þétt allan veturinn

Nemendur koma fram á hátíðarsal skólans a.m.k. tvisvar sinnum yfir veturinn

Nemendur segja skoðanir sínar á ýmsum málum upphátt, úr sæti eða pontu

Nemendur taka þátt í Stóru upplestrarkeppninni.

Málfræði og stafsetning

Að nemandi:

- geti ritað rétt og fallegt íslenskt mál
- þekki -sk regluna
- noti hjálparorðin minn og mín
- viti hvenær á að skrifa -nn og -n
- þekki lýsingarorð sem enda á -an
- þekki kvenmannasnöfn sem enda á -nn
- þekki karlkynsnafnorð sem enda á -inn/in
- læri að fara eftir flestum stafsetningarreglum, s.s. reglunum um stóran og lítinn staf, ng- og nk, -n og -nn, einfaldan og tvöfaldan samhljóða, stofn sagnorða, lýsingarorða og nafnorða, um i, í,ei og y, ý,ey og um hv og j
- geri sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það,
- átti sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint helstu einkenni þeirra,
- notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta,
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
- notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.

Námsefni

Orðspor 3, Málrækt 3, Málið í mark; fallorð og sagnorð, Smellur 3. Ýmis verkefni af www.skolavefurinn.is

Leiðir að markmiðum

Notuð verður bein kennsla ásamt samræðuaðferðum. Nemendur vinna í námsbókum, bæði einstaklingslega og í hópavinnu. Einnig verður notast við leiki og spil ásamt gagnvirkum æfingum í tölvu og/eða spjaldtölvu. Í stafsetningu er farið yfir allar helstu stafsetningareglurnar og nemendur þjálfast í að nýta sér þær. Lögð er áhersla á að nemendur nýti stafsetningareglurnar við vinnu í öðrum námsgreinum en íslensku. Nemendur vinna hugtakakort út frá helstu atriðum og hugtökum málfræðinnar.

Námsmat

Leiðsagnamat, stafsetningar-og málfræðipróf í lok hvernar annar.

Ritun

Markmið

Að nemandi:

- kynnist uppbyggingu ritgerðar, læri að móta rannsóknarspurningu og hvernig á að svara henni í lokaorðum.
- geti skrifað ritgerð (á tölvu), nýtt sér heimildir máli sínu til stuðnings, vísað til þeirra og skráð skv. viðurkenndu kerfi (APA)
- að nemandi líti á sig sem höfund sem miðlar efni og kemur því skýrt og skipulega á framfæri
- eigi auðvelt með að semja texta þar sem beitt er eigin sköpun, geti notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.

Námsefni

Orðspor 3, Málrækt 3, Smellur 3, Töfraskinna.

Leiðir að markmiðum

Lesið og hlustað á sögur, ljóð og frásagnir og unnið með innihaldið í umræðum, ritun og í gegnum sköpun. Nemendur skrifa texta eftir hefðbundnu ritunarferli þ.e. með upphafi, meginmáli og lokaorðum. Lögð er áhersla á vandaða skrift í öllum skriflegum verkefnum.

Námsmat

Leiðsagnamat kennara. Ritunarpróf.

Stærðfræði

Markmið

Fyrir áramót

- Tölur - stórar tölur, negatífar tölur, námundun, slumpreikningur.
- Tölfræði og líkur - súlurit, línurit, skífurit, tíðasta gildi miðgildi, meðaltal, líkur.
- Margföldun og deiling - hlutfallareikningur, frumtölur og samsettar tölur, margföldun og deiling tugabrota, svigar og forgangsröðun reikniaðgerða.
- Rúmfraeði - horn, hringur, rúmfraeðiteikningar, marghyrningar, eins form og einslaga form.

Eftir áramót

- Mælingar - Lengdir og lengdarmælingar, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tími og tímaútreikningar, vegalengd/tími/hraði.
- Almenn brot og prósent - Hluti af einhverju, lenging og stytting, samlagning, frádráttur margföldun og deiling almennra brota, prósent / hluti af heild, prósent / almenn brot og tugabrot, að finna 100 %
- Reikningur - prósentureikningur, námundun og slumpreikningur, reikniaðgerðirnar fjórar, negatífar tölur, svigar í reikningi, forgangsröð reikniaðgerða.
- Mynstur og algebra - hliðrun, speglun, snúningur, myndtölur, talnamynstur og algebra, formúlur.

Námsefni

Stika 3a, nemendabók og æfingahefti fyrir áramót.

Stika 3b, nemendabók og æfingahefti eftir áramót.

Ljósritað ítarefni eftir þörfum.

Leiðir að markmiðum

Kennslustundir byggðar á einstaklingsmiðuðu námsefni, áhersla lögð á ákveðin markmið í hverri viku. Hver og einn vinnur á sínum hraða og eftir sinni getu.

Námsmat

Fyrir áramót:

Gerðar verða fjórar kannanir, ein úr hverjum kafla. Í lok annar verður tekið lokapróf.

Eftir áramót:

Gerðar verða fjórar kannanir, ein úr hverjum kafla. Í lok annar verður tekið lokapróf.

Náttúruvísindi

Markmið

Náttúrufræði, verkefnið:

Vífilsstaðavatn

Að nemandi:

- geri athuganir á ferskvatni og kanni mismunandi þætti, s.s. lífríkið, fæðukeðjur o.fl. Vatnið sem um ræðir er Vífilsstaðavatn.
- þekki nokkra íslenska ferskvatnsfiska og hvernig þeir hafa borist til Íslands
- þekki íslenska fugla í nágrenni Vífilsstaðavatns og lífríki þeirra
- kynnist íslenskum gróðri sem vex við Vífilsstaðavatn
- fái innsýn í íslenska jarðfræði og gróðurskilyrðum við vatn
- þroski með sér virðingu og samkennd með lífi, náttúru og umhverfi
- nemendur setji sér markmið og meti þannig eigin hæfni og vinnusemi
- nemendur fræðist um heimildavinnu, geti aflað sér heimilda í bókum, veggspjöldum, á netinu og skýringarmyndböndum
- læri um lífríki í nærumhverfi sínu

Auðvitað

Að nemendur:

- Fræðist um: Sólkerfið, stjörnuþokur, sporbaug jarðar, möndulsnúning, áhrif tungls, þyngdarkraft og ýmis smástirni.
- Kynnist jarðsögu, þróun jarðarinnar.
- Kynni sér helstu tímabil í jarðsögu Íslands og öflin sem mótuðu landið.
- þekki hugtakið innri öfl s.s. jarðskjálfta og eldgos.
- þekki hugtakið ytri öfl s.s. vindur, úrkoma, vatnsföll, haf og jöklar.
- Fræðist um loftslag, landslag og veðurfar við Ísland og þróun síðustu ára þar að lútand.
- Kynni sér náttúruvernd og loftslagsbreytinga og áhrif þeirra (umhverfismennt)

Námsefni

Vífilsstaðavatn- Gersemi Garðabæjar eftir Sólrúnu Harðardóttur

Veggspjöldin Vífilsstaðavatn, Fuglar og Fiskar, íslenskar jurtir

Ýmsir vefir inn á mms.is, t.d. plontuvefurinn.is,
Auðvitað – Jörð í alheimi
Töfraskinna: Kafli 5, undir Norðurljósum.

Leiðir að markmiðum

Unnið verður með töflukennslu, samlestur og fyrirlestrarform. Samræðuaðferðir verða notaðar í umræðuhópum, sem og spurnaraðferðir. Sérfræðingar verða fengnir til kynningar og myndræn tjáning notuð. Unnin verður verkefnavinna af ýmsu tagi, mikið verður um para og hópavinnu. Vettvangsferðir verða farnar að Vífilsstaðavatni í tengslum við verkefnið. Kaflarnir í Auðvitað eru lesnir í samlestri og spurningar unnar úr þeim. Gert verður hópverkefni um sólkerfið og horft á myndbönd tengd efni kaflans. Stjörnuverið kemur í heimsókn, en þar fá nemendur að upplifa himingeiminn á raunverulegan hátt og fá fræðslu frá sérfræðingi í leiðinni.

Námsmat

Nemendur búa til vinnubók fyrir Vífilsstaðavatnsverkefni og er bókin metin til einkunnar. Einnig verður metið eitt hópverkefni tengt Vífilsstaðavatni. Tvö gagnapróf verða tekin úr námsefni Auðvitað- Jörð í alheimi.

Samfélagsfræði

Markmið

Landafræði

Að nemendur:

- þekki Evrópulöndin
- þekki helstu höfuðborgir í Evrópu
- þekki merkilega staði og borgir í Evrópu
- þekki sögu Evrópu
- efli skilning á sambúð lands og þjóðar
- þekki landnýtingu og landvernd
- þjálfist í upplýsingaleit
- kynnist daglegu lífi í Evrópu

Trúarbragðafræði

Að nemendur:

- þekki helstu trúarbrögð heims og sérstöðu þeirra
- geti lýst margbreytileika trúarbragða, lífsviðhorf þeirra og áhrif á líf fólks
- geti rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs
- geti gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í helstu trúarbrögðum heims
- geti borðið saman valin trúar- og lífsviðhorf
- geti nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög
- geti borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum

Saga

Að nemendur:

- geti gert grein fyrir stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins
- þekki Tyrkjaránið sem atburð, lífsreynslu og árekstur menningarheima
- átti sig á háttum daglegs lífs í Evrópu, á Norðurlöndum og Íslandi á 17. og 18. öld
- þekki brunann mikla í Lundúnum, Kaupmannahöfn og Reykjavík sem atburði og áhrif þeirra á söguna og líf fólks á þeim tíma
- geti aflað sér upplýsinga um atburði í sögunni og lagt mat á trúverðugleika heimilda

Námsefni

Landafræði

Les- og vinnubókin Evrópa
Myndbönd af vefnum
Landabréfabók - kortabók
Google maps og Google Earth

Trúarbragðafraði

Kennsluefni sérútbúið af kennara.

Saga

Ein grjóthrúga í hafinu
Ýmsir vefir og námsleikir
Myndbönd

Leiðir að markmiðum

Landafræði

Kennslubók er lesin saman, ýmist allur hópurinn saman eða í smærri hópum. Verkefni unnin í vinnubók.

Hópverkefni - nemendur velja sér eitt land í Evrópu og vinna verkefni eftir fyrirmælablaði. Verkefni eru gerð sýnileg og þau kynnt í lokin.

Trúarbragðafraði

Nemendur fá kynningu á helstu trúarbrögðum heims, hindúatrú, búddatrú, Islam og kristni. Nemendur búa til vinnubók um það sem einkennir hvert og eitt Kennari sýnir fræðslumyndbönd um trúarbrögðin

Saga

Útlistunarkennsla þar sem kennari leggur inn efni og útskýrir. Út frá fræðslunni skapast umræður og nemendur fá tækifæri til þess að ræða efnið, spyrja spurninga og leita svara. Paravinna þar sem 2 – 3 nemendur vinna saman að verkefni. Einnig verður stuðst við leitaraðferðir en áhersla er lögð á að nemendur leiti upplýsinga um viðfangsefnið og nýti til þess bæði bækur og upplýsingatækni. Sköpun er einnig hluti af kennsluferlinu þar sem nemendur fá tækifæri til að tjá sig myndrænt og með skriflegri tjáningu.

Námsmat

Landafræði

Vinnubók nemenda er metin til námsmats svo og vinnusemi í tímum og ein ritgerð sem unnin er í Google Classroom.

Trúarbragðafraeði

Vinnubók sem nemendur vinna jafnt og þétt í yfir önnina.

Saga

Vinnubækur

Kynning á verkefni.

Réttindasmiðja / Lífsleikni

Réttindasmiðjan býður upp á kjörnar aðstæður til að takast á við verkefni sem snúast með beinum hætti um grunnþættina sex: lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, sjálfbærni, læsi, heilbrigði og velferð og sköpun.

Áhersla verður lögð á jafnrétti, við erum öll jafn mikilvæg sem á þessari plánetu búum. Í því samhengi veltum við því líka fyrir okkur að við erum allskonar og jafn mismunandi og við erum mörg. Farið verður yfir öll helstu réttindi barna samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og réttindi sett í samhengi við skyldur og ábyrgð. Mörg þessara réttinda tengjast heilbrigði og velferð með beinum hætti. Þá förum við yfir það hvernig mörg réttindi okkar takmarkast við réttindi annarra og að taka þurfi tillit til náungans. Þannig bætum við læsi á samskipti manna og samfélagið í heild.

Einnig er lögð áhersla á að börn hafa rétt á því að láta í ljós skoðanir sínar í öllum málum er varða þau og að tekið sé tillit til skoðana þeirra í samræmi við aldur þeirra og þroska. Þannig hafi þau mátt til að hafa áhrif. Við setjum þetta m.a. í samhengi við lýðræði og hvernig við getum með smáum aðgerðum haft áhrif. Ábyrgð foreldra og umönnunaraðila er útskýrð og sett í samhengi við hvers vegna börn þurfa að hlusta á þau og hlýða þar sem þessir aðilar eiga ávallt að hugsa um hvað sé barninu fyrir bestu og vita það oft betur en barnið.

Í smiðjunni vinnum við einnig með tvær bækur úr bókaröðinni *Börn í heimi*, þ.e. *Fordómar og þröngsýni* og *Fátækt og hungur*. Hugtök eru vel útskýrð og rædd í samhengi við réttindi barna.

Varðandi sjálfbærni þá eru mannréttindi ein af grunnstoðum sjálfbærni – en þá fara saman, mannréttindi, umhverfi, samfélag og efnahagslíf. Hvernig allt þetta þarf að rúmast saman á einni plánetu því við höfum bara eina. Við veltum því fyrir okkur hvort að það ættu að vera til 'réttindi jarðarinnar' og hvernig við tökum tillit til hvors annars og allra í heiminum með því að fara vel með plánetuna okkar.

Í smiðjunni er lögð áhersla á að allir fái tækifæri til að tjá sig og að skoðanir annarra séu virtar. Hvatt er til gagnrýnninnar og skapandi hugsunar. Lögð er áhersla á að allar hugmyndir og vangaveltur eigi rétt á sér, bæði í umræðum og verkefnum.

Markmið

Að nemendur þjálfist í að:

- vinna í hóp
- sýna samkennd
- setja sig í spor annarra
- bera virðingu fyrir skoðunum annarra
- tjá sig
- skiptast á skoðunum

- ræða málin
- leika sér í hópleikjum í kennslustofunni

Að nemandi:

- geri sér grein fyrir því að við erum öll jafn mikilvæg þó við séum ólík
- átti sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.
- geti nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og geti rætt áhrif staðalímynda.
- geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn.
- geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
- sýni sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
- geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.
- geri sér grein fyrir því að orð og gjörðir hafa afleiðingar.
- geti rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga og geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.
- geri sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
- geri sér grein fyrir getu sinni til aðgerða og geti tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.
- sýni samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju í öllum samskiptum.
- skilji mikilvægi heilbrigðra og hollra lífshátta (hvíld, næring, hreyfing og hreinlæti) og sett þá í samhengi við réttindi barna.
- skilji mikilvægi menntunar.
- sýni fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.
- átti sig á því fyrir hvað sjálfbær þróun stendur og hvers vegna það er mikilvægt að ganga vel um náttúru og umhverfi.
- átti sig á mætti sínum til að hafa áhrif í þessu sambandi.
- átti sig á réttindum sínum samkvæmt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og þeim skyldum og ábyrgð sem þeim fylgja.
- skilji muninn á grundvallar mannréttindum og forréttindum.

Markmið í lífsleikni:

Að nemendur:

- efli og styrki sjálfsmynd sína
- geti unnið með öðrum og komist að málamiðlunum í leik og starfi þar sem tekið er tillit til þarfa allra í hópnum

- þjálfist í að læra að þekkja sín eigin persónulegu og tilfinningamörk
- þjálfist í að virða mörk sín og annarra
- verði hæfari til að taka ábyrgð á eigin gjörðum og orðum
- átti sig á gildi hirðusemi um líkama sinn, umhverfi, eigin eigur og annarra
- þekki vel reglur og áherslur síns skóla
- æfist í að ræða um þarfir sínar og tilfinningar
- þjálfist í að leysa ágreining sjálfstætt á jákvæðan hátt
- læri mikilvægi þess að þjálfra sjálfstjórn og sjálfsaga

Námsefni

Litli-kompás, handbók um mannréttindamenntun fyrir börn, *Börn í okkar heimi – Fordómar og þröngsýni* og *Börn í okkar heimi – Fátækt og hungur*, ýmislegt efni frá UNICEF, Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna, „Rúnar góði“, myndbönd, vinnumappa, verkefnablöð, vinnu- og teikniblöð, skrifffæri og litir. Einnig kíkjum við í valdar bækur með boðskap í tengslum við markmiðin.

Hugrún, les og vinnubók. Myndbandið „Myndin af mér“.

Leiðir að markmiðum

Lífsleikni er annars vegar kennd í réttindasmiðju hjá sérhæfðum kennara og hins vegar hjá umsjónarkennara. Hjúkrunarfræðingur tekur einnig fámenna hóp til sín í örfá skipti til að fjalla um hamingju, hollustu, samskipti og hreyfingu. Í réttindasmiðju eru leiðir að markmiðum eftirfarandi: Útlistunarkennsla; kennari leggur inn efni og útskýrir, fræðir og vekur til umhugsunar. Umræðu- og spurnaraðferðir; notaðar verða hópumræður, umræður í pörum og minni hópum. Með þessu þjálfast nemendur í að tjá sig, rökræða og taka tillit til annarra. Skrifleg og myndræn tjáning, börn tjá hugmyndir sínar skoðanir og vangaveltur, með teikningum og ritun. Hvatt er til skapandi hugsunar og tjáningar.

Hópvinnubrögð; nemendur vinna hópverkefni með það að markmiði að ráða ráðum sínum og komast að sameiginlegri niðurstöðu.

Hjá umsjónarkennara eru haldnir vikulegir bekkjarfundir þar sem ýmis málefni eru rædd á skipulegan hátt. Þess er gætt að allir tjái sig á bekkjarfundum og fái tækifæri til að segja sína skoðun.

Fylgst með hópnum og þeim félagslegu viðfangsefnum sem hann er að takast á við á hverjum tíma fyrir sig. Viðeigandi viðfangsefni eru tekin sérstaklega fyrir þegar þeirra er þörf. Hópleikir og umræður verða notaðar til að styrkja og efla hópinn. Þeir sem hafa lokið námskeiði hjá KVAN nýta það til að efla bekkjaranda og styrkja jákvæða leiðtoga innan hópsins. 7. bekkur fær auk þess utanaðkomandi fræðslufyrirlestur um netnotkun og hættur á netinu, kynheilbrigði og kynferðislegt ofbeldi. Námsráðgjafi kemur inn með fræðslu um námstækni og

og hjúkrunaræðingur fræðir nemendur í fámennum hópum um hugrekki, sjálfsmynd, ákvarðanatöku og tannvernd.

Námsmat

Í réttindasmiðju fer fram leiðsagnamat. Í lok smiðjunnar tekur kennari örviðtal við hvern nemanda fyrir sig þar sem frammistaða er rædd. Einnig fer fram mat á vinnumöppu nemenda. Í lífsleikni hjá umsjónarkennara fer ekkert námsmat fram.

Enska

Markmið

Að nemandi:

- geti skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega (hlustun)
- geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum (lesskilningur)
- sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisisvenjur og kann aðferðir til að gera til skiljanlegan (samskipti),
- geti tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval (frásögn)
- geti skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og starfsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki (ritun)
- geti sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúana, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor (menningarläsi)

Námsefni

Action lesbók og vinnubók

Write right, 1

Ýmsar léttlestrarbækur

Ýmis dreifirit frá kennara

Gagnvirkir vefir og myndbönd

Leiðir að markmiðum

Útlistunarkennsla, kennari leggur inn efni, útskýrir, fræðir og ræðir. Einstaklingsnám.

Samræðuaðferðir, nemendur æfa sig að hlusta og að nota enskt talmál.

Samvinnunám, stöðvavinna, hópavinna og félagakennsla. Námsspil og leikir.

Ýmist margmiðlunarefni t.d. smáforrit og myndbönd.

Námsmat

Reglulegar kannanir úr námsefni. Vinnubækur metnar og öll verkefnavinna nemenda.

Markmið

Að nemandi:

- temji sér jákvæðni, virðingu, kurteisi og tillitsemi í samskiptum
- tileinki sér góða umgengni í kennslueldhúsinu
- átti sig á mikilvægi hreinlætis
- tileinki sér snyrtilegan frágang
- auki þekkingu sína á hollu fæði og heilbrigðum lífsstíl
- auki þekkingu sína á matvælum og meðhöndlun þeirra
- eflist í sjálfstæðum vinnubrögðum
- efli enn frekar færni sína í eldamennsku og bakstri
- verði alveg sjálfstæður í notkun helstu rafmagnstækja sem notuð eru við eldhússtörf
- verði alveg sjálfstæður í notkun áhalda og mælitækja sem notuð eru við eldamennsku og bakstur
- öðlist góða færni í að vinna eftir uppskriftum

Námsefni

Gott og gagnlegt 3, lesbók og vinnubók, auk uppskrifta á netinu.

Hráefni til matar- og bakstursgerðar, samkvæmt verkefnavali.

Leiðir að markmiðum

Í upphafi hverrar kennslustundar leggur kennari inn verkefni dagsins. Fer yfir fræðilegan og verklegan þátt verkefnisins. Nemendur vinna tveir og/eða þrír saman. Þeir skipta með sér verkum en þó þannig að hver nemandi vinnur alla þætti verkefnisins. Einu sinni á tímabilinu sjá nemendur um að fylla á hráefnisílát og þrífa skúffur og hillur á vinnusvæði sínu. Tvisvar á tímabilinu vinna nemendur verkefni þar sem þeir festa betur í mynni, og dýpka skilning sinn á fræðilega hluta heimilisfræðinnar.

Námsmat

Í upphafi námslotu fer kennari yfir markmið heimilisfræðinnar og útskýrir fyrir nemendum að hverju skal stefnt í náminu.

Leiðsagnarmat fer fram munnlega í hverri kennslustund.

Nemendur fylla út sjálfsmat í lok námslotu.

Nemendur fá skriflegt lokamat frá kennara.

Smíði og hönnun

Markmið

Að nemendur:

- sýni ábyrga umgengni fari eftir reglum og öryggisatriðum smíðastofunnar
- þjálfist með sér sjálfstæð vinnubrögð
- þroski með sér þolinmæði til vandaðrar vinnu
- geti hannað og smíðað hlut eftir eigin hugmynd og teikningu
- kynnist mismunandi efnistegundum við hönnun og smíði, geti gert grein fyrir því efni sem þeir fá í hendur og nýtt það vel
- þekki, velji og noti helstu verkfæri og mælitæki sem smíðastofan hefur upp á að bjóða á réttan hátt
- geti valið og notað yfirborðsefni við hæfi verkefna sinna
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum og átti sig á mikilvægi þess að hugsa lausnir áður framkvæmdin hefst
- þjálfist í samvinnu og mikilvægi góðrar umgengni og frágangi um vinnuaðstöðu, verkfæri, áhöld, verkefni sín og annara
- efli frumkvæði, skapandi vinnu

Námsefni

Myndir og myndbönd af verkefnum.

Leiðir að markmiðum

Reynt er að hafa verkefnin fjölbreytt og þannig úr garði gerð að þau bjóði upp á fjölbreyttar útfærslur. Verkefnunum er ætlað að mæta hverjum nemanda þar sem hann er staddur og styðja hann í að auka færni sína í greininni.

Verkefnin eru gjarnan kynnt nemendum með myndum, tilbúnum hlutum og spjalli, þá er stutt sýnikennsla og loks gengur kennari á milli og aðstoðar nemendur. Nemendur eru einnig hvattir til að hjálpa hvorum öðrum.

Rík áhersla er lögð á að nemendur fái jákvæða upplifun af greininni, þroski og efli sköpunargleði sína og verði jafnvel forvitnari um heiminn í kring

Námsmat

Námsmat byggist á leiðsagnamati, sjálfsmati og lokamati.

Textílmennt

Markmið

Markmiðin í textíl taka viðmið af þekkingu, leikni og hæfni sem eru lykilhugtök aðalnámskrár grunnskóla.

Þekking

Að nemandi:

- fræðist um bókagerð
- þekki nokkur útsaumsspor
- hafi öðlast góða þekkingu á saumavélinni

Leikni

Að nemandi:

- geti beitt öllum áhöldum og verkfærum textílstofunnar
- geti teiknað mynd og hannað bókakápu með myndbyggingu í huga
- geti saumað valin útsaumsspor
- geti beitt þeim aðferðum sem lagðar hafa verir fyrir
- geti tileinkað sér einfalda aðferð við bókagerð

Hæfni

Að nemandi:

- upplifi sköpunargleði og virki hugmyndaflugið
- beri ábyrgð á sínu námi og sé virkur í kennslustund
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum og geti unnið eftir fyrirmælum kennara
- geti valið sér verkefni út frá áhuga og styrkleika
- beri ábyrgð á að ganga vel um vinnurými
- geti metið eigin verk og og rökstutt matið

Verkefni:

Kennari leggur mikla áherslu á að laða fram sköpunarkraftinn í nemendum með það að markmiði að þeir efli sína sjálfsmynd og öðlist aukna trú á eigin getu.

Svo að nám fari vel fram verður okkur að líða vel og mun kennari því leitast við að skapa hlýlegt og vingjarnlegt umhverfi sem veitir nemendum öryggi og innblástur.

Útsaumaðar bækur

Frjálst verkefni

Námsefni

Nemendur hafa aðgang að ýmsum tímaritum og bókum tengdum textil, hönnun, myndlist og handverki, nota internetið. Nemendur nýta sér vinnulýsingar og uppskriftir frá kennara og fá aðgang að völdum efnum, áhöldum og verkfærum textílstofunar

Leiðir að markmiðum

Nemendur vinna fjölbreytt verkefni sem eiga að miðast við getu hvers og eins.

Kennari velur verkefni og sýnir þeim aðferðir og rétt vinnubrögð.

Nemendur geta útfært verkefni eftir sínu hugmyndaflugi og smekk og gefur þá kennari ráðleggingar.

Ef tími gefst þá fá nemendur að vinna eitthvað frjálst í lokinn á lotunni eða að allur hópurinn ákveður að vinna verkefni sem að tekur þá stuttan tíma.

Áhugasamir nemendur geta alltaf leitað til kennara ef þeir vilja aukaverkefni.

Kennsluaðferðir:

Sýnikennsla

Sköpun

Verklegar æfingar

Útlistunarkennsla

Jafningjakennsla

Leikir

Umræðu- og spurnaraðferðir.

Lögð verður áhersla á fjölbreytta kennsluhætti.

Námsmat

Námsmat byggist á leiðsagnamati, lykilhæfnimati, sjálfsmati og lokamati sjá viðhengi.

Námsmatið er ætlað að vera leiðbeinandi og hvetjandi fyrir nemendur og til upplýsingar fyrir foreldra og forráðamenn.

Myndmennt

Markmið

Að nemandi:

- þekki eins punkta fjarvídd og geti notað hana í myndsköpun
- þekki þrívídd og skyggingu og geti nýtt sér hana í teikningu og mótun
- þekki hlutföll
- þekki og geti fjallað um Forn- Egypska myndlist
- þekki pop art og helstu listamenn þess tímabils
- þekki hugtakið hönnun og nýsköpun
- þekki hugmyndvinnu, að koma hugmynd til framkvæmdar
- samvinna, að geta unnið saman í hópum að einu verki

Námsefni

Veraldarvefurinn

Efni: kartonpappír, vatnslitapappír, blýantar frá HB-B6, instant kaffi, vatnsheldur svartur penni, trélitir, kalkipappír o.fl.

Leiðir að markmiðum

Nemendur nota fjölbreytileg efni, verkfæri og aðferðir við eigin myndsköpun.

Sýnikennsla er mest notuð við kennslu á aðferðum og verkfærum.

Forn-egypsk myndlist: nemandinn skoðar forn egypska myndlist og gerir verk í þeim stíl.

Pop-art: nemandinn kynnist listastefnunni pop art og gerir mynd í þeim anda.

Vatnslitun og myndbygging með sjóndeildarlínu: nemandinn lærir blöndun lita í vatnslitun og gerir landslagsmynd með sjóndeildarlínu.

Námsmat

Munnlegt leiðsagnamat, sjálfsmat, lykilhæfnismat og lokamat.

Tölvu- og upplýsingamennt

Markmið

- Geti aflað sér upplýsinga á netinu og lagt mat á áreiðanleika upplýsinga
- Hafi þekkingu á Gmail tölvupóstforritinu og geti nýtt sér forritið til að senda og taka á móti tölvupósti
- Þekki og geti nýtt sér Google classroom, Drive, Docs, Sheets, Slides, Sites
- Geti unnið með Greenscreen og nýtt sér það í námi
- Þekki og geti nýtt sér Quizlet og Kahoot í námi

Námsefni

Verkefni unnin í öllum námsgreinum á Chromebook tölvur og Ipada.

Leiðir að markmiðum

Unnið er í samstarfi við kennsluráðgjafa og kennarar tileinka sér G-Suite umhverfið. Nemendur fá fræðslu og nýta sér Chromebook tölvurnar í verkefnavinnu.

Námsmat

Námsmatið er samþætt hinum greinunum.

Íþróttir

Markmið

- Mæta með íþróttaföt og mikilvægt að gæta hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Fara eftir umgengisreglum sundstaða og íþróttahúsa.
- Jákvæð samskipti og bera virðingu fyrir starfsmönnum íþróttahússins.
- Fara eftir fyrimælum kennara.
- Framfylgja reglum í helstu leikjum.
- Unnið áfram með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.
- Sýna áhuga og taka virkan þátt í kennslustund.
- Sýna kurteisi og vinna vel með samnemendum sínum.
- Meðhöndla áhöld á réttan hátt og ganga frá þeim á öruggan hátt.
- Sýna samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Ráða við mælingar og talningu í leikjum.
- Sýnt aukna boltafærni.
- Taka þátt í útivist og búa sig sjálf til útiveru með tilliti til veðurs.
- Sýna þrautseigju og gera sitt best í kennslustund.
- Taka þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek, styrk, lipurð og samhæfingu.

Námsefni

Ýmis áhöld og aðstaða í Ásgarði, sundlaug og íþróttasalur.

Í útiþróttum er notast við útisvæði og velli milli Flataskóla og Ásgarðs.

Leiðir að markmiðum

Unnið eftir skipulaginu;

Upphitun

Aðalþáttur

Niðurlag

Markmiðið er að læra í gegnum leik.

Námsmat

Leiðsagnarmat og sjálfsmat í lok janúar.

Lokamat lagt fram að vori til. Eftirfarandi þættir metnir; virkni, hegðun, áhugi, samvinna, og æfingar með og án bolta/áhalda.

Sund

Markmið

300 metra bringusund, tímamörk - synda á minna en 10 mín.

50 metra skólabaksund, stílsund.

15 metra björgunarsund með jafningja.

8 metra kafsund, stílsund.

Val um: 50 m. bringusund á tíma eða 25 m. skriðsund á tíma.

Námsefni

Sundtímar fara fram í sundlauginni í Ásgarði, Garðabæ. Sýnikennsla á bakka, korkar og froskalappir.

Leiðir að markmiðum

Nemendur fá sundtíma 1x í viku 40 mín í senn.

Unnið eftir tímaseðli.

Námsmat

Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir veturinn – leiðsagnarmat sent heim í janúar og lokamat í lok vorannar. Námsmatið er metið út frá markmiðunum í leiðsagnarmatinu.