



# 2. bekkur

2021-2022

Handbók



Flataskóli

# Efnisyfirlit

Námsmenningin sem við ætlum að skapa .....	3
Fjöldi nemenda og hópaskiptingar .....	4
Helstu viðfangsefni nemenda.....	4
Hæfnimiðað nám.....	7
Námsmat .....	7
Skipulag kennslunnar .....	7
Íslenska .....	8
Stærðfræði .....	9
Enska .....	10
Upplýsingatækni.....	10
Samfélags og náttúrufræði.....	10
Heimilisfræði .....	11
Textílmennt .....	11
Myndmennt.....	12
Hönnun og smíði .....	13
Skólaþróttir og sund .....	14

## Kennarar árgangsins

Umsjónarkennarar bera meginábyrgð á námi og líðan nemenda í skólanum og því eru foreldrar ávallt beðnir um að hafa fyrst samband við þá ef áhyggjur vakna.

Nafn	Staða/ kennslugrein
Auður Gunnarsdóttir	Umsjónarkennari
Unnur Magnúsdóttir	Leiðbeinandi
Þórdís Þórðardóttir	Umsjónarkennari
Atli Jóhannesson	Íþróttakennari
Hannes Geirsson	Íþróttakennari
Jón Bjarni Pétursson	Íþróttakennari
Margrét Indíana Guðmundsdóttir	Textílmennt
Rut Ingólfisdóttir Blurton	Hönnun og smíði
Linda Þorvaldsdóttir	Myndmennt
Helga Kristjánsdóttir	Heimilisfræði
Margrét Ásdís Haraldsdóttir	Sérkennari
Halla Björg Ragnarsdóttir	Þroskaþjálfari

## Sýn kennsluteymis á starfið í árganginum

### *Námsmenningin sem við ætlum að skapa*

Við leggjum mikla áherslu á að skapa jákvæða námsmenningu. Námsmenning og fjölbreyttir kennsluhættir eru grunnurinn í skólastarfinu. Í jákvæðri námsmenningu er lögð áhersla á ábyrgð nemenda, samvinnu, námsmarkmið, fjölbreytta tjáningu, samræður, vaxandi hugarfar, áskoranir og endurgjöf. Með fjölbreyttum vinnuaðferðum og kennsluháttum geta kennarar og nemendur valið námsleið sem stuðlar að árangursríku námi og þroska. Við viljum að nemendur hafi trú á sjálfum sér, þori að gera mistök, þori að hugsa eigin hugsanir og tileinki sér vaxtarhugarfar.

## Svona birtast einkunnarorð skólans í starfinu

Í Flataskóla er lögð áhersla á menntun, árangur og ánægju.

Öll börn eiga rétt á menntun, með menntun fá börn að þroskast á eigin forsendum. Menntun gerir börnum kleift að rækta hæfileika og undirbýr þau til að lifa ábyrgu lífi í þjóðfélaginu. Menntun getur bætt líf einstaklings og stuðlað að mikilvægum félagslegum þroska hvers einstaklings. Til þess að nám eigi sér stað er mikilvægt að reyna að koma til móts við þroska nemenda og þeirra áhugasvið og þá er hægt að segja að námið veiti þeim ánægju. Með fjölbreyttum verkefnum sem nemendur geta leyst á ólíkan hátt er hægt að vinna með áhugasvið ólíkra nemenda.

## **Samskipti kennara við foreldra**

Umsjónarkennarar leitast við að tryggja góð og örugg samskipti á milli heimilis og skóla. Góð samskipti hafa áhrif á námsárangur, líðan og velgengni nemenda í skólanum. Mikilvægt að kennarar fái að vita af stórum breytingum sem geta haft áhrif á líf barnanna. Samskipti kennara og heimilis fara að mestu leyti fram í gegnum tölvupóst og síma. Í gegnum tölvupóst fá forráðamenn vikupóst þar sem fram koma helstu upplýsingar vikunnar sem er að líða og það sem er framundan. Forráðamenn geta sent tölvupóst á kennara sem varða hagnýt mál. Önnur viðkvæmari mál skal fjalla um með öðrum hætti, í gegnum síma eða í viðtali við kennara. Veikindi eru tilkynnt í gegnum Mentor, standa veikindi yfir í nokkra daga ber að tilkynna þau daglega. Umsjónarkennari getur gefið leyfi í tvo daga, ef óskað er eftir lengra leyfi þarf að sækja um það sérstaklega hjá skólastjórendum. Á haustin eru kynningarfundir þar sem umsjónarkennarar kynna áætlun vetrarins og ýmis önnur mál sem snerta skólagönguna. Foreldrasamtalsdagar eru á haustin og vorin.

## **Lýsing á starfinu í árganginum**

### *Fjöldi nemenda og hópaskiptingar*

Í árganginum eru 47 nemendur. Samkennsla verður í 2. bekk í vetur og verður unnið með hópinn sem eina heild. Hópnum er skipt upp á 8-10 vikna fresti, þannig kynnast nemendur og kennarar betur og viðsýni nemenda eykst. Unnið verður með fjölbreyttar kennsluaðferðir og þannig er reynt að koma til móts við einstaklinginn í náminu.

















































## **Kennslustundir og námsgreinar**

### *Helstu viðfangsefni nemenda*

Viðfangsefni okkar verða íslenska, lestur, lesskilningur, ritun og undirstaða málfræðinnar. Í stærðfræði höldum við áfram með tölur, samlagningu og frádrátt. Í samfélags- og náttúrufræðigreinum er unnið með þegar ég verð stór, Fjöllin, Líkaminn, Land og þjóð.

Stofufundir eru tvisvar sinnum í 20 mínútur á viku þar sem nemendur fá tækifæri til að tjá hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar og setja þær fram á þann hátt sem við á hverju sinni. Á stofufundum leggjumst við á eitt við að leysa mál sem eru okkur hugleikin.

## Stundaskrá

	Mánudagur	Þriðjudagur	Miðvikudagur	Fimmtudagur	Föstudagur
08:30-08:50					
08:50-09:30		 			
09:30-10:10		 			
10:10-10:30					
10:30-11:10		 			
11:10-11:50					
11:50-12:10					
12:10-12:30					
12:30-13:30					



Heimastofa



Fjölval



Hreyfing/útikennsla



Íþróttir



Sund



morgunsamvera



matur



útivist



smiðjur

## Heimanám

Lögð er áhersla á daglegan lestur að lágmarki 15 mín 5 sinnum í viku. Nemendur fá stílabók til þess að æfa sig í réttitun.

## Náms- og skemmtiferðir

Fyrirhugað er að fara meðal annars í fjallgöngu á Gunnhildi, hjólaferð og vettvangsferðir í nærumhverfið, fjöruferð í Arnarnesvog, vetraferð í Bláfjöll.

## Vinabekkir

Markmiðið er að auka tengsl milli árganga. Eldri nemendur passa uppá yngri þar sem lögð er áhersla á að efla vináttu og samfélagskennd.

Við stefnum á að hitta okkar vinabekk nokkrum sinnum yfir skólaárið. Það er lögð áhersla á að það sé notaleg og skemmtileg samverustund, spil, leikir, útivera og annað sem okkur finnst skemmtilegt.

## Skólasókn og viðbrögð

Ástundun nemenda er skráð í skráningarkerfi skólans á mentor.is Í upphafi hausts byrjar nemandi með engar skráningar. Ef nemandi er vísað úr tíma er alltaf haft samband heim og foreldrar upplýstir. Umsjónarkennari fylgist með mætingu nemenda sinna. Þegar ástundun er komin í ákveðin fjölda af seinkomum, óvirk/ur, vísað úr tíma og fjarvistum hefur umsjónarkennari samband við foreldra/forráðamenn. Ef ástundun lagast ekki er haldinn fundur með foreldrum/forráðamönnum, umsjónarkennara og aðstoðarskólastjóra þar sem nemandi er gefin kostur á að bæta úr ástundun sinni með því að undirrita samning. Ef nemandi heldur áfram viðteknum hætti er málinu vísað til nemendaverndarráðs og að lokum til barnaverndar sem tilkynning. Viðmið um ástundun fá finna á heimasíðu skólans undir töflunni Skólasókn og viðbrögð.

**Ófullnægjandi Skólasókn**

Í grunnskólum Garðabæjar er mánaðarleg greining á forföllum allra nemenda önnur en langtimaveikindi.

Þegar grunur vaknar um skólasóknarvanda/skólaforðun nemanda skal bregðast við með viðeigandi hætti með það að leiðarljósi að veita stuðning.

Ósamfelldar fjarvistir	Veikindi/leyfi
<b>2-7 fjarvistir</b> Umsjónarkennari ræðir við nemanda og aðstandendur hans.	<b>10 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari hefur samband við aðstandendur. Áætlun um námsframvindu unnin í sameiningu.
<b>8-14 fjarvistir</b> Fundur með umsjónarkennara, nemanda, aðstandendum og skólastjórnanda ef ástæða þykir til.	<b>15 dagar eða fleiri</b> Umsjónarkennari upplýsir skólastjórnendur um stöðu mála, hefur samband við aðstandendur og gerir áætlun um námsframvindu.
<b>15-20 fjarvistir</b> Málinu er vísað til umræðu í nemendaverndarráði.	<b>20 dagar eða fleiri</b> Skólastjórnandi boðar aðstandendur til fundar og vísar málinu til umfjöllunar í nemendaverndarráði.
<b>21 eða fleiri fjarvistir</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.	<b>Engin breyting til batnaðar á skólasókn</b> Tilkynning send til barnaverndar sem boðar til fundar með viðeigandi aðilum.

Skólum er heimilt að óska eftir vottorði læknis vegna veikinda hvenær sem er í ferlinu. Upplýsingar um verkferla grunnskóla Garðabæjar varðandi skólasókn má finna á vefsíðum skólanna.

**GARÐABÆR**

## Fleiri upplýsingar á heimasíðu

Upplýsingar sem eiga við um alla árganga skólans er að finna á heimasíðu skólans og í starfsáætlun skólaársins, sjá flataskoli.is Hér fyrir neðan eru slóðir á nokkur atriði.

[Starfsáætlun Flataskóla](#)

[Skóladagatal](#)

[Tilkynningar um forföll nemenda](#)

[Upplýsingar um skráningu í hádegismat](#)

[Viðmið Flataskóla um samskipti heimila og skóla](#)

[Tilkynningar vegna gruns um samskiptavanda/einelti](#) (Þarna undir er einnig að finna fleiri eyðublöð svo sem umsóknir um leyfi nemenda).

## Námsáætlun skólaársins

### *Hæfnimiðað nám*

Í hæfnimiððu námi er unnið að því að nemendur tileinki sér þá hæfni sem stefnt er að. Til að svo megi verða þurfa þau viðfangsefni sem nemendur fást við að stuðla að því. Með því að skoða hæfniviðmið aðalnámskrár gaumgæfilega má sjá hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við til að öðlast þá hæfni sem hæfniviðmiðið lýsir. Hæfnimiðmið eru sett fram í aðalnámskrá grunnskóla og unnið er með sömu hæfniviðmið í 3-4 ár.

Þegar kennsla er skipulögð er mikilvægt að hún sé tengd hæfniviðmiðum, námsmarkmið séu skýr og viðmið um árangur einnig. Nemendur þurfa að fá endurgjöf á vinnu sína sem hjálpar þeim að ná því sem vantar upp á svo þeir nái þeirri hæfni sem að er stefnt.

Það fyrsta sem ákveðið er hvaða hæfniviðmiðum nemendur eiga að stefna að á tilteknu tímabili og síðan er skoðað hvaða viðfangsefni nemendur þurfa að fást við, hver námsmarkmiðin með vinnunni eru og síðan hugað að þeim leiðum sem farnar verða og hvar og hvernig er metið hvort nemendur hafa náð hæfninni sem stefnt var að. Námsmarkmið og það hvar og hvernig verkefni eru metin birtist í verkefnum nemenda sem verða sýnileg inni í Mentor. Áætlunin sem hér birtist á við um allt skólaárið en henni verður síðan dreift á tímabil inni í Mentor.

Þegar nemendur stefna að tiltekinni hæfni þurfa þeir að fá tækifæri til að sýna fram á hæfni sína á fjölbreyttan hátt. Nemendur geta tekið þátt í því að ákveða hvernig þeir vilja sýna fram á hæfni sína og haft þannig enn virkari áhrif á eigið nám.

### *Námsmat*

Haustið 2021 verður öll birting og utanumhald námsmats færð inn í Mentor sem er kerfi sem gerir skólum kleift að halda utan um nám og kennslu og birta foreldrum. Þar geta foreldrar fylgst með námsframvindu barna sinn á svokölluðum hæfnikortum og fengið upplýsingar í gegnum vef eða smáforrit í síma um leið og nýtt námsmat hefur verið skráð. Kennarar gera námsáætlanir þar sem hæfniviðmið aðalnámskrá koma skýrt fram ásamt því hvernig gera á nemendum kleift að ná þeirri hæfni og hvar og hvernig það verður metið. Kennarar búa til “námslotur” í Mentor sem ná yfir 6 - 10 vikna tímabil. Við hverja námslotu tengja þeir þau hæfniviðmið sem unnið verður með og metin eru í lok lotunnar. Námslotur tengjast þeim námsviðum eða viðfangsefnum sem unnið er með hverju sinni. Nemendum verður aðeins gefið lokamat við lok 4. og 7. bekkjar. Leiðsagnarmati verðu beitt markvisst í námsferlinu. Sjá nánar í námsmatskafla starfsáætlunar.

### *Skipulag kennslunnar*

Samkenndu verður í 2. bekk í vetur og unnið verður með hópinn sem eina heild. Hópnum verður stokkað upp á u.þ.b. 6-8 vikna fresti allan veturinn. Skipulag kennslunnar verður fjölbreytt og áhersla verður lögð á hlutbundna kennslu og uppgötvunarnám m.a. í hringekjuformi í hverri viku. Komið verður til móts við getu nemenda í lestri og stærðfræði. Unnið verður með lestrakennsluna á fjölbreyttan hátt. Hópafundir verða tvisvar sinni í viku þar sem hóparnir ræða þau mál sem upp koma í nemendahópnum. Útitímar / hreyfitímar verða tvisvar sinni í viku þar sem ýmist verður farið í stuttar gönguferðir, hreyfileiki eða annað tengt náminu hverju sinni. Fjölval þar sem

nemendur frá 4 ára – 3. bekk geta og valið sér verkefni eftir áhugasviði, þar er þeim skipt í smærri hópa þvert á árganga.

Áhersla er lögð á að skapa jákvæðan skólabrag og góðan starfsanda. Í því felst að allir sem starfa í skólanum stuðli að og viðhaldi góðum starfsanda þar sem öryggi, vellíðan og heilbrigði eru í fyrirrúmi. Leiðarljós í samskiptum er gagnkvæmt traust, virðing, samábyrgð, tillitssemi, kurteisileg framkoma og jákvæðni. Námsagi einkennist af því að taka tillit til þarfa nemenda, þroska þeirra og hæfni; að leggja áherslu á mannréttindi, jafnrétti og lýðræðisleg vinnubrögð og leggja bann við mismunun af öllu tagi.

## Námsáætlun

Hér er sama hugsun og var í áætlunum í stærðfræði í fyrra, örlítið þróað miðað við hvernig þetta var gert í fyrra og miðað við að við ætlum að færa okkur meira inn í Mentor.

Hér takið þið hverja námsgrein, skiptið í námsþætti skv. aðalnámskrá og veljið hæfniviðmið sem þið ætlið að vinna með í vetur. Þið skilgreinið viðfangsefnin sem unnið er með til að stuðla að hæfni nemenda og lýsið svo leiðunum sem þið farið. Hvert teymi raðar upp þessum hólfum fyrir hverja grein.

## Íslenska

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.	Framburður	Hlustað á endursögn
Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.	Endursögn	Tjáning
Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Samskipti	Umræður í hópafundum
Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.	Umskráning hljóða	Upplestur
Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.	Lestur	yndislestur
Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.	Skrift	sóknarskrift
Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.	Skapandi skrift	semja sögur og ljóð
Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu.	Málfræði	Orðaleikir og önnur þjálfun



## Stærðfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Hlutbundin stærðfræði	Teikningar og frásögn
Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Flokka	Vettfangsferðir
Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Þekking aðgerðamerkja	Unnið með aðgerðamerki
Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.	Fjölbreyttar lausnaleyðir	Umræður
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.	Samvinna	Paravinna
Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Tölur	Hlutbundin og óhlutbundin gögn
Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	munstur	Búa til og halda áfram með munstur
Unnið með mælikvarða og lögun.	Mælingar	Staðalar og óstaðlar mælieiningar
Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.	Tölfræði	Unnið með flokkun

## Enska

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.	Kynning	Spurningaleikur
Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.	Samskipti	Samtalsæfingar

## Upplýsingatækni

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.	Samvinnuverkefni	Forritun
Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Fingrasetning	Þjálfun í fingrafimi
Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Rafrænt námsefni	Kennsluforrit
Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.	Einföld verkefni	Kennsluforrit

## Samfélags og náttúrufræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.	Sjálfsvirðing og kurteisi	Umræður í hóp og starfi
Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.	Samfélagsþekking	Vettfangsferðir og umræður
Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.	Tillitssemi	Setja sig í spor annara
Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.	Athuganir	Tilraunir
Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.	Mannlíkaminn	Þemavinna

## Heimilisfræði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p><b>Matur og lífshættir</b></p> <p>Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.</p> <p>Valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan.</p> <p>Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</p>	<p>Heilbrigðir lífshættir</p> <p>Hollur matur og áhrif hans á heilsu.</p> <p>Fylgja leiðbeiningum um handþvott og frágang.</p>	<p>Umræður.</p> <p>Umræður og verkleg vinna.</p> <p>Umræður og verkleg vinna.</p>
<p><b>Matur og vinnubrögð</b></p> <p>Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.</p>	<p>Útbúa einfaldar máltíðir.</p> <p>Þjálfast í að fara eftir uppskrift og í að nota viðeigandi mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Hættur í eldhúsinu.</p>	<p>Verkleg vinna. Útbúa einfaldar máltíðir.</p> <p>Verkleg vinna. Þjálfast í að fara eftir uppskrift.</p> <p>Umræður.</p>
<p><b>Matur og menning</b></p> <p>Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</p>	<p>Jákvæð samskipti, þjóðlegur matur, helstu hátíðir og siðir.</p>	<p>Kynning á helstu hátíðum og siðum.</p> <p>Umræður.</p>

## Textílmennt

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</p> <p>Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.</p> <p>Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.</p>	<p>Þæfing ullarkembu</p> <p>Notkun á viðeigandi áhöldum</p> <p>Saumur</p> <p>Skreyting, persónulegt val.</p> <p>Þekking á íslensku ullinni og eiginleikum hennar</p>	<p>Gera myndaramma úr íslenskri ullarkembu og þjálfast í að þæfa á tvo mismunandi vegu</p> <p>Fá sýnikennslu og fræðslu um ullina þæfingu</p> <p>Nemendur þjálfast í handsaumi og að skreyta verkenfnið sitt eftir sínum smekk</p>

## Myndmennt

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
<p>skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.</p> <p>Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</p> <p>Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki.</p> <p>Þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins.</p> <p>Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</p>	<p>Myndverk</p> <p>Tjáning</p> <p>Vinnuferli/þróun</p> <p>Listamaður</p> <p>kveikja</p>	<p>Gera myndverk með þekjumálningu, málningapennum og charpie.</p> <p>Spjall um verkin sín í tímanum og svo í lok lotunnar um ferlið sem nemandinn fer í gegnum, hvaða tilfinningar o.,s.,fv. Koma í sköpuninni.</p> <p>Nemandinn lýkur lotunni með yfirferð yfir verkin sín og útskýrir hugmyndina sína/verkið.</p> <p>Nemandinn fær fræðslu um listamanninn Emma Blyth og talar í óformlegu spjalli um listamanninn við hópinn</p> <p>Nemandinn fær kveikju/listamann Emma Blyth og gerir verk í hennar/sínum anda.</p>

## Hönnun og smíði

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.	Notkun og val á verkfærum. Þekking á smíðaeignum	Nemendur læra skissuvinnu með því að þurfa að teikna upp hugmynd sína um <b>naglaskrímli</b> á blað og yfirfæra á tréplötu.
Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.	Samsetningar Skissuteikning Vogarafl	Nemendur læra að nota verkfærið hamar með því að negla röð af nöglum á mynd sem þeir hafa teiknað á tréplötu. Myndina lita/mála þau og þræða síðan spotta á milli naglanna.
Gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með.		Nemendur læra samsetningu og vogarafl með því að setja saman <b>óróa</b> sem getur hangið í jafnvægi.
Framkvæmt einfaldar samsetningar.		Nemendur læra um smíðaeigni með því að fara í göngutúr með kennara og skoða <b>trjátægundir</b> .
Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virknipætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur.		

## Skólaíþróttir og sund

Hæfniviðmið	Viðfangsefni	Leiðir
Gert æfingar sem reyna á þol.	Þolæfingar	Þjálfá upp þol með hlaupaleikjum. Ræða við nemendur og fá þá til að tileinka sér þrautseigu þegar kemur að því að reyna líkamlega og andlega á sig.
Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.	Lipurð og samhæfing	Kennsla í stöðvaþjálfun og þrautabrautum. Æfingar á gólflá, sipp og hinar ýmsu fimleikaæfingar.
Synt sporðtök, bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Bringusund, baksund, skriðsund.	Kennsla í sundi, fótatakið, armtakið, öndun, taktur og rennsli æft. Sundaðferðir brotnar upp og einnig æft í heild sinni.
Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.	Tilfinningar í leikjum.	Umræða fyrir og eftir leik. Inngrip í miðjum leik ef þörf þykir. Tekin sýnidæmi um rétt og röng viðbrögð. Rætt um hvað einkennir íþróttamannslega hegðun.
Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.	Skipulagshugtök	Æfa að standa í röð og setjast á línurnar í upphaf tímanns. Fylgja fyrirmælum kennara og leikreglum.
Tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum.	Þátttaka í gömlum íslenskum leikjum	Virkja nemendur til þátttöku og skemmtunar í leik. Sýnikennsla og leikir æfðir reglulega til að nemendur framfylgi leikreglum og njóti þessa að taka þátt.